

APRENDER JUNTOS

3

3º ANO

PRÁTICAS E ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

MATEMÁTICA

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS

LIVRO DE PRÁTICAS
E ACOMPANHAMENTO
DA APRENDIZAGEM

Editora responsável: Isabella Semaan

Organizadora: SM Educação

Obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida por SM Educação.



APRENDER JUNTOS

3
3º ANO

MATEMÁTICA

PRÁTICAS E
ACOMPANHAMENTO
DA APRENDIZAGEM

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS

EDITORA RESPONSÁVEL: ISABELLA SEMAAN

Bacharela em Ciência e Tecnologia pela Universidade Federal do ABC (UFABC).

Editora e elaboradora de conteúdo para materiais didáticos.

LIVRO DE PRÁTICAS
E ACOMPANHAMENTO
DA APRENDIZAGEM

Organizadora: SM Educação
Obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida por SM Educação.
São Paulo, 1ª edição, 2021



Aprender Juntos Matemática – Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem 3º ano

© SM Educação

Todos os direitos reservados

Direção editorial
Gerência editorial
Gerência de design e produção

Edição executiva
Edição:

Suporte editorial:

Coordenação de preparação e revisão

Coordenação de design

Coordenação de arte

Coordenação de iconografia

Capa

Projeto gráfico

Pré-impressão

Fabricação

Impressão

Cláudia Carvalho Neves

Lia Monguilhott Bezerra

André Monteiro

Isabella Semaan

Cármén Matricardi, Carolina Maria Toledo,

Cristiano Oliveira da Conceição,

Diana Maia, Patricia Nakata

Fernanda de Araújo Fortunato

Cláudia Rodrigues do Espírito Santo

Preparação: Helena Alves Costa, Maria Angélica

Lau P. Soares, Valéria Cristina Borsanelli

Revisão: Helena Alves Costa, Maria Angélica Lau P.

Soares, Renata Tavares, Valéria Cristina Borsanelli

Apoio de equipe: Camila Durães Torres,

Camila Lamin Lessa, Livia Taioque

Gilciane Munhoz

Design: Thatiana Kalaes, Lissa Sakajiri

Andressa Fiorio

Edição de arte: Vitor Trevelin

Assistência de arte: Elizabeth Kamazuka,

Viviane Ayumi Yonamine

Assistência de produção: Leslie Moraes

Josiane Laurentino

Pesquisa iconográfica: Fabio Matsuura

Tratamento de imagem: Marcelo Casaro,

Robson Mereu

Gilciane Munhoz

Estúdio Anexo

Américo Jesus

Alexander Maeda

Elaboração de originais

Cármén Sílvia Rela Matricardi

Licenciada e bacharelada em Matemática pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (Mackenzie-SP).

Editora e elaboradora de conteúdo para materiais didáticos.

Carolina Maria Toledo

Licenciada em Matemática pelo Instituto de Matemática e Estatística (IME) da Universidade de São Paulo (USP).

Editora e elaboradora de conteúdo para materiais didáticos.

Cristiano Oliveira da Conceição

Licenciado em Letras pela Universidade Paulista (Unip-SP).

Especialista em Língua Portuguesa pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP).

Editor e elaborador de conteúdo para materiais didáticos.

Diana Maia

Mestra em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP).

Licenciada em Matemática pela Fundação Santo André (FSA).

Editora e elaboradora de conteúdo para materiais didáticos.

Em respeito ao meio ambiente, as folhas deste livro foram produzidas com fibras obtidas de árvores de florestas plantadas, com origem certificada.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Aprender juntos matemática : práticas e acompanhamento da aprendizagem : 3º ano : ensino fundamental : anos iniciais / editora responsável Isabella Semaan ; organizadora SM Educação ; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida por SM Educação. -- 1. ed. -- São Paulo : Edições SM, 2021. -- (Aprender juntos)

ISBN 978-65-5744-455-9

1. Matemática (Ensino fundamental) I. Semaan, Isabella. II. Série.

21-82544

CDD-372.7

Índices para catálogo sistemático:

1. Matemática : Ensino fundamental 372.7

Cibele Maria Dias — Bibliotecária — CRB-8/9427

1ª edição, 2021



SM Educação

Rua Cenno Sbrighi, 25 - Edifício West Tower n. 45 - 1º andar

Água Branca 05036-010 São Paulo SP Brasil

Tel. 11 2111-7400

atendimento@grupo-sm.com

www.grupo-sm.com/br

Apresentação

Querido aluno, querida aluna,

Este livro foi cuidadosamente pensado para ajudar você em seu processo de aprendizagem.

As atividades propostas foram organizadas para você praticar seus conhecimentos em Matemática. Além disso, você poderá retomar ideias e conceitos e verificar se está aprendendo.

A cada nova prática, há sempre um novo desafio!

Esperamos que este material contribua para seu desenvolvimento e para sua formação.

Bons estudos!

Equipe editorial



Ficha de identificação

Seguindo as orientações de seu professor ou de sua professora, preencha a ficha a seguir.

Meu nome: _____

Meu endereço: _____

Nome dos pais ou responsáveis: _____

Telefone: _____

Escola: _____

Professor(a): _____

Turma: _____ Ano: _____

Assim, você poderá aproveitá-lo melhor!
Este volume está dividido em duas seções.
Veja o que você vai encontrar
em cada uma delas.



As atividades dessa seção foram pensadas para você colocar em prática os conteúdos estudados e revisar conhecimentos que vão ajudar você na compreensão de novos temas.

A seção está organizada por capítulos, e cada capítulo está dividido em práticas, cada uma referente a um tema.



As atividades dessa seção foram pensadas para você verificar se está aprendendo. A seção está organizada por capítulos, e cada capítulo está dividido em listas, cada uma referente a um tema.

League •

Durante as práticas presentes neste livro, você vai encontrar quadros de destaque. Eles servem para ajudar na resolução das atividades propostas, trazendo um conceito, um conteúdo ou uma ideia.



Práticas e revisão de conhecimentos 8

CAPÍTULO 1 Números 9

- Prática 1 - Números até 999 9
- Prática 2 - Comparação de números até 999 12
- Prática 3 - Sequências numéricas 13

CAPÍTULO 2 Adição e subtração 14

- Prática 4 - Adição 14
- Prática 5 - Subtração 16
- Prática 6 - Adição com trocas 18
- Prática 7 - Subtração com trocas 20

CAPÍTULO 3 Geometria 22

- Prática 8 - Figuras geométricas não planas 22
- Prática 9 - Figuras geométricas planas 24
- Prática 10 - Movimentação 26

CAPÍTULO 4 Multiplicação 28

- Prática 11 - Ideias da multiplicação 28
- Prática 12 - Vezes 2 e vezes 3 30
- Prática 13 - Vezes 4 e vezes 5 31
- Prática 14 - Vezes 6 e vezes 7 32
- Prática 15 - Vezes 8, vezes 9 e vezes 10 33
- Prática 16 - Mais multiplicação 34

CAPÍTULO 5 Mais números 36

- Prática 17 - Números de quatro algarismos 36
- Prática 18 - Comparação de números de quatro algarismos 39

CAPÍTULO 6 Grandezas e medidas 40

- Prática 19 - Medidas de comprimento 40
- Prática 20 - Medindo contornos 42
- Prática 21 - As peças do *tangram* 44
- Prática 22 - O real 46

CAPÍTULO 7 Multiplicação e divisão 47

- Prática 23 - Diferentes maneiras de multiplicar 47
- Prática 24 - Multiplicação com trocas 49

- Prática 25 - Ideias da divisão 51

- Prática 26 - Fazendo divisões 53

CAPÍTULO 8 Mais grandezas e medidas 55

- Prática 27 - Medidas de massa 55

- Prática 28 - Medidas de capacidade 56

- Prática 29 - Medidas de tempo 57

CAPÍTULO 9 Probabilidade e Estatística 59

- Prática 30 - Leitura e interpretação de tabelas de dupla entrada 59

- Prática 31 - Construção e interpretação de tabelas de dupla entrada 60

- Prática 32 - Pesquisa e organização de dados em tabelas e em planilhas eletrônicas 61

- Prática 33 - Leitura e interpretação de gráficos de barras 62

- Prática 34 - Construção de gráficos de barras 63

- Prática 35 - Pesquisa e organização de dados em tabelas de dupla entrada 64

- Prática 36 - Ideia de chance 65

- Prática 37 - Chance de um evento ocorrer 66



Ana Katharine Frotal/IDBR

Acompanhamento da aprendizagem 67

CAPÍTULO 1 Números 68

Lista 1 - Números até 999 68

Lista 2 - Sequências numéricas 71

CAPÍTULO 2 Adição e subtração 72

Lista 3 - Adição 72

Lista 4 - Subtração 75

CAPÍTULO 3 Geometria 78

Lista 5 - Figuras geométricas não planas 78

Lista 6 - Figuras geométricas planas 81

Lista 7 - Movimentação 83

CAPÍTULO 4 Multiplicação 85

Lista 8 - Ideias da multiplicação 85

Lista 9 - Fatos básicos da multiplicação 87

Lista 10 - Mais multiplicação 92

CAPÍTULO 5 Mais números 94

Lista 11 - Números de quatro algarismos 94

Lista 12 - Comparação de números
de quatro algarismos 98

CAPÍTULO 6 Grandezas e medidas 100

Lista 13 - Medidas de comprimento 100

Lista 14 - Medindo contornos 103

Lista 15 - *Tangram* 105

Lista 16 - O real 106

CAPÍTULO 7 Multiplicação e divisão 109

Lista 17 - Multiplicação 109

Lista 18 - Ideias da divisão 112

Lista 19 - Fazendo divisões 115

CAPÍTULO 8 Mais grandezas e medidas 118

Lista 20 - Medidas de massa 118

Lista 21 - Medidas de capacidade 120

Lista 22 - Medidas de tempo 122

CAPÍTULO 9 Probabilidade e Estatística 124

Lista 23 - Leitura e interpretação de
tabelas de dupla entrada 124

Lista 24 - Construção e interpretação de
tabelas de dupla entrada 126

Lista 25 - Leitura e interpretação de gráficos
de barras ou de colunas 128

Lista 26 - Construção de gráficos de colunas 130

Lista 27 - Ideia de chance 132

Bibliografia comentada 136



Ana Katharine Frota/DJR



Práticas e revisão de conhecimentos

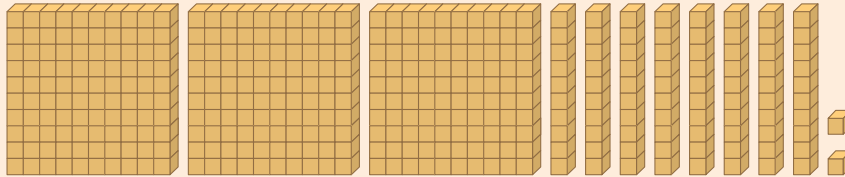
Capítulo 1

Números

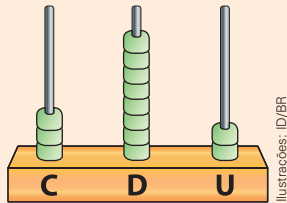
Prática 1 – Números até 999

Veja três maneiras de representar o número 382.

- Usando o Material Dourado.



- Usando o ábaco.



- Usando o quadro de ordens.

C	D	U
3	8	2

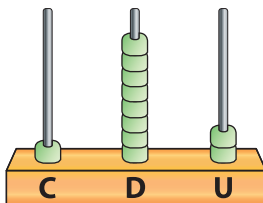
Agora, observe o valor que cada algarismo representa no número 382.

3 8 2

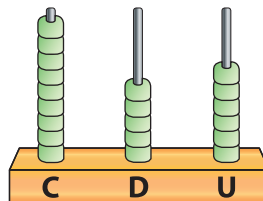
- O algarismo 2 representa 2 unidades.
- O algarismo 8 representa 8 dezenas ou 80 unidades.
- O algarismo 3 representa 3 centenas ou 30 dezenas ou 300 unidades.

1 Escreva os números representados em cada ábaco.

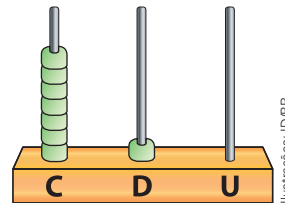
a.



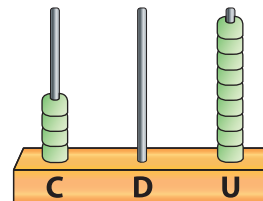
b.



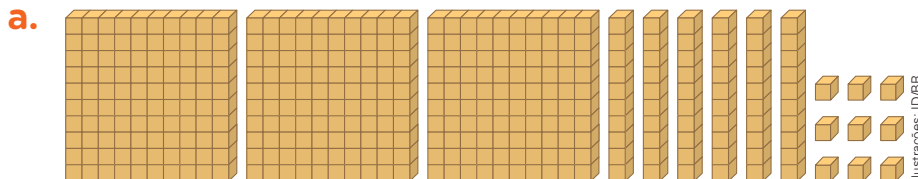
c.



d.

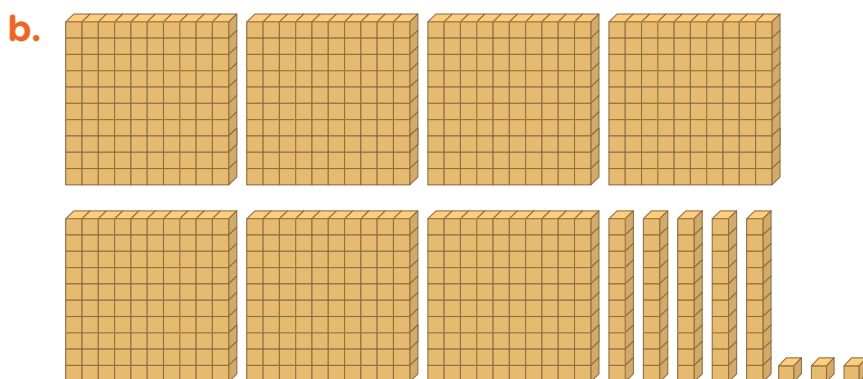


- 2 Observe os números representados com o Material Dourado e complete as lacunas. Depois, escreva como o número é lido.



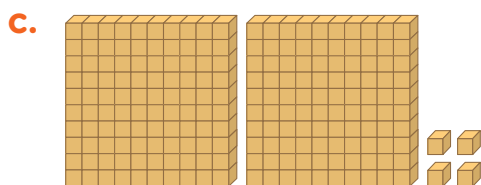
_____ centenas, _____ dezenas e _____ unidades é o mesmo
que _____ unidades.

Lemos: _____.



_____ centenas, _____ dezenas e _____ unidades é o mesmo
que _____ unidades.

Lemos: _____.



_____ centenas, _____ dezena e _____ unidades é o mesmo
que _____ unidades.

Lemos: _____.

- 3** Complete as lacunas com o valor que cada algarismo representa nos números abaixo.

a. 415

- O algarismo 5 representa ____ unidades.
- O algarismo 1 representa ____ dezena ou ____ unidades.
- O algarismo 4 representa ____ centenas ou ____ dezenas ou ____ unidades.

b. 279

- O algarismo 9 representa ____ unidades.
- O algarismo 7 representa ____ dezenas ou ____ unidades.
- O algarismo 2 representa ____ centenas ou ____ dezenas ou ____ unidades.

c. 563

- O algarismo 3 representa ____ unidades.
- O algarismo 6 representa ____ dezenas ou ____ unidades.
- O algarismo 5 representa ____ centenas ou ____ dezenas ou ____ unidades.

d. 802

- O algarismo 2 representa ____ unidades.
- O algarismo 0 representa ____ dezena ou ____ unidade.
- O algarismo 8 representa ____ centenas ou ____ dezenas ou ____ unidades.

Prática 2 – Comparação de números até 999

Para comparar números, podemos usar os símbolos $>$ (maior que), $<$ (menor que) e $=$ (igual a).

- Por exemplo: $374 > 157$. Lemos: 374 é maior que 157.

Quando organizamos os números do menor para o maior, dizemos que eles estão em **ordem crescente**.

Quando organizamos os números do maior para o menor, dizemos que eles estão em **ordem decrescente**.

- 1 Complete com os sinais $<$ (menor que) ou $>$ (maior que).

a. $23 \underline{\hspace{1cm}} 32$

c. $259 \underline{\hspace{1cm}} 260$

e. $426 \underline{\hspace{1cm}} 409$

b. $74 \underline{\hspace{1cm}} 72$

d. $924 \underline{\hspace{1cm}} 748$

f. $818 \underline{\hspace{1cm}} 828$

- 2 Complete a reta numérica abaixo com os números que estão faltando e, depois, faça o que se pede.



- Escreva os números que aparecem na reta em ordem decrescente usando o símbolo $>$ (maior que).

- 3 Faça o que se pede em cada item.

- a. Escreva os números em ordem crescente.

90

84

47

74

76

- b. Escreva os números em ordem decrescente.

79

43

58

54

24

Prática 3 – Sequências numéricas

1 Complete as sequências numéricas de acordo com as regras.

a. Os números aumentam de 2 em 2 unidades.

10		14	16			22	24
----	--	----	----	--	--	----	----

b. Os números diminuem de 1 em 1 unidade.

97		95		93			90
----	--	----	--	----	--	--	----

c. Os números aumentam de 10 em 10 unidades.

	113			143	153		173
--	-----	--	--	-----	-----	--	-----

d. Os números diminuem de 20 em 20 unidades.

840		800			740	720	
-----	--	-----	--	--	-----	-----	--

2 Observe a sequência numérica abaixo.



a. Qual é a regra dessa sequência numérica?

b. Escreva os próximos três números dessa sequência.

3 Descubra a regra das sequências e, depois, complete cada uma delas com os números que estão faltando.

a.

10			40	50				
----	--	--	----	----	--	--	--	--

b.

10	15				35			
----	----	--	--	--	----	--	--	--

Ilustrações: Ana Katharine Frota/IDBR

Capítulo 2 Adição e subtração

Prática 4 – Adição

- 1 Em uma estufa, há 52 flores brancas e 34 flores alaranjadas. Ao todo, quantas flores há na estufa? Complete e descubra.

$$\begin{array}{rcl} 52 & \longrightarrow & 5 \text{ dezenas} & + & \underline{\hspace{2cm}} \\ 34 & \longrightarrow & + & \underline{\hspace{2cm}} & + & \underline{\hspace{2cm}} \\ & & & & + & \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

Ao todo, há _____ flores na estufa.

- 2 No setor principal do zoológico de uma cidade, há 22 mamíferos e 75 répteis. Ao todo, quantos são os mamíferos e os répteis nesse local?



Ao todo, há _____ mamíferos e répteis nesse local.

- 3 Gustavo tinha 22 figurinhas e ganhou 16 figurinhas da irmã. Com quantas figurinhas Gustavo ficou?



Gustavo ficou com _____ figurinhas.

4 Calcule o resultado das adições a seguir.

a.

D	U
3	5
+	3

b.

D	U
4	3
+	5

c.

C	D	U
2	3	4
+	1	2

d.

C	D	U
3	4	4
+	3	3

e.

C	D	U
4	5	4
+	1	1

f.

C	D	U
5	6	3
+	3	2

5 Veja os livros abaixo e, depois, responda às questões.



Ana Katharine Frota/ID/BR

a. Quantos livros aparecem na ilustração? _____

b. Escreva seis adições diferentes cujos resultados sejam iguais ao número de livros que aparecem na imagem.

_____ + _____ = _____

_____ + _____ = _____

_____ + _____ = _____

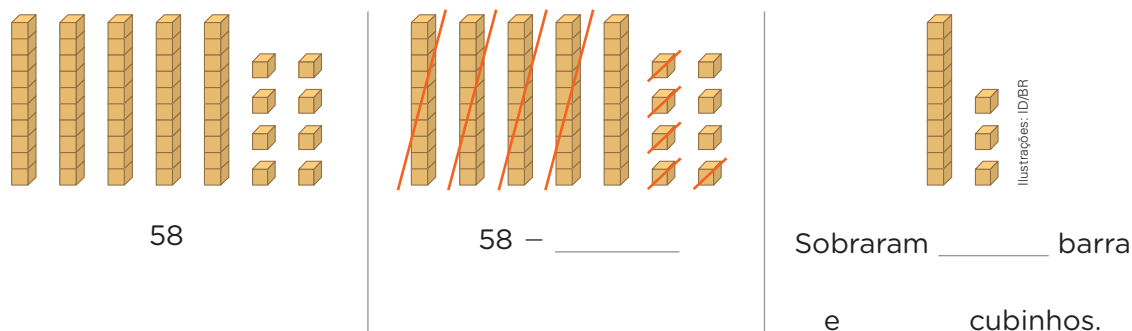
_____ + _____ = _____

_____ + _____ = _____

_____ + _____ = _____

Prática 5 – Subtração

- 1 Em um ônibus escolar, a capacidade é de 58 passageiros. Sabendo que 45 alunos já estão nesse ônibus, quantos alunos ainda podem entrar nele? Observe as peças do Material Dourado e complete as lacunas para descobrir a resposta.



Nesse ônibus, ainda podem entrar _____ alunos.

- 2 Joaquim tem 49 *cards* na coleção dele e Lisa tem 11 *cards* a menos que Joaquim. Utilize a reta numérica abaixo para calcular quantos *cards* Lisa tem.



Lisa tem _____ *cards*.

- 3 Rosa tinha 78 gibis e doou 34 à biblioteca da escola. Com quantos gibis Rosa ficou após a doação?

Rosa ficou com _____ gibis após a doação.

4 Calcule o resultado das subtrações a seguir.

a.

D	U
4	5
– 3	4

b.

D	U
9	8
– 5	1

c.

D	U
7	8
– 2	2

d.

D	U
8	8
– 1	8

e.

C	D	U
4	3	4
– 1	2	3

f.

C	D	U
3	4	4
– 2	2	2

g.

C	D	U
5	3	6
– 3	2	1

h.

C	D	U
7	8	9
– 2	7	5

5 Escreva, nos espaços a seguir, seis subtrações diferentes que tenham resultado igual a 15.

_____ – _____ = _____

_____ – _____ = _____

_____ – _____ = _____

_____ – _____ = _____

_____ – _____ = _____

_____ – _____ = _____

Prática 6 – Adição com trocas

Acompanhe como calcular $46 + 39$ com o algoritmo usual.

<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>4</td><td>6</td></tr> </table>	D	U	4	6	⇒	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>4</td><td>6</td></tr> </table>	D	U	4	6	⇒	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>4</td><td>6</td></tr> </table>	D	U	4	6
D	U															
4	6															
D	U															
4	6															
D	U															
4	6															
$\begin{array}{r} 46 \\ + 39 \\ \hline 15 \end{array}$		$\begin{array}{r} 46 \\ + 39 \\ \hline 15 \end{array}$		$\begin{array}{r} 46 \\ + 39 \\ \hline 85 \end{array}$												

Esse número 1 equivale a 1 dezena.
Registramos esse número na ordem das
dezenas e o adicionamos às outras dezenas.

1 Resolva as adições a seguir de acordo com o exemplo abaixo.

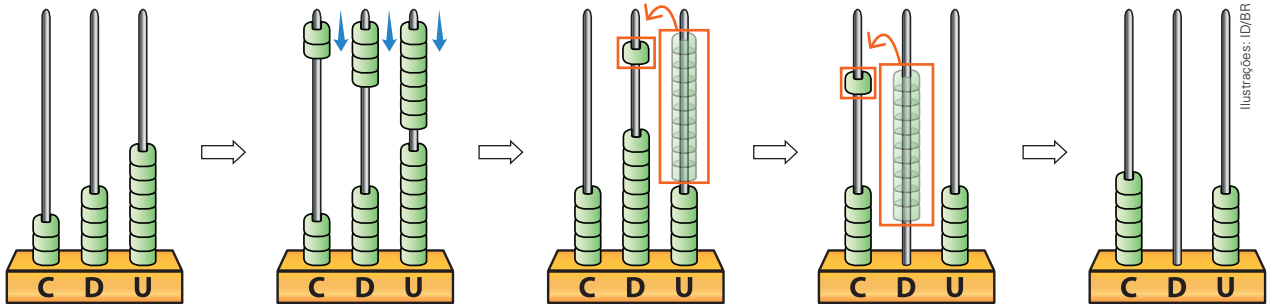
$$38 + 27 = 38 + 20 + 7 = 58 + 7 = 65$$



a. $45 + 68 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b. $72 + 89 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

- 2 Observe a representação do cálculo do resultado de uma adição no ábaco. Depois, usando o algoritmo usual, refaça o cálculo.



C D U

+ _____

- 3 Fernando faz docinhos para vender. Ontem ele recebeu uma encomenda de 235 brigadeiros e 167 beijinhos. Ao todo, quantos docinhos Fernando deverá fazer?



Ana Katharine Frota/ID/BR

Ao todo, Fernando deverá fazer _____ docinhos.

- 4 Calcule o resultado das adições a seguir.

a.

	C	D	U
		2	8
+		7	3

	_____	_____	_____

b.

	C	D	U
		1	8
+		3	6

	_____	_____	_____

Prática 7 – Subtração com trocas

Acompanhe como calcular $53 - 28$ com o algoritmo usual.

D	U
5 ⁴	3
– 2	8
	5

Como não é possível tirar 8 unidades de 3 unidades, trocamos 1 dezena por 10 unidades e ficamos com 4 dezenas e 13 unidades ($10 + 3 = 13$).

13 unidades menos 8 unidades é igual a 5 unidades.

D	U
5 ⁴	13
– 2	8
2	5

4 dezenas menos 2 dezenas é igual a 2 dezenas.

1 Calcule o resultado das subtrações a seguir.

a.

D	U
9	0
– 4	3
—	—

b.

D	U
9	3
– 4	9
—	—

c.

D	U
7	6
– 5	8
—	—

d.

C	D	U
7	8	3
– 5	5	9
—	—	—

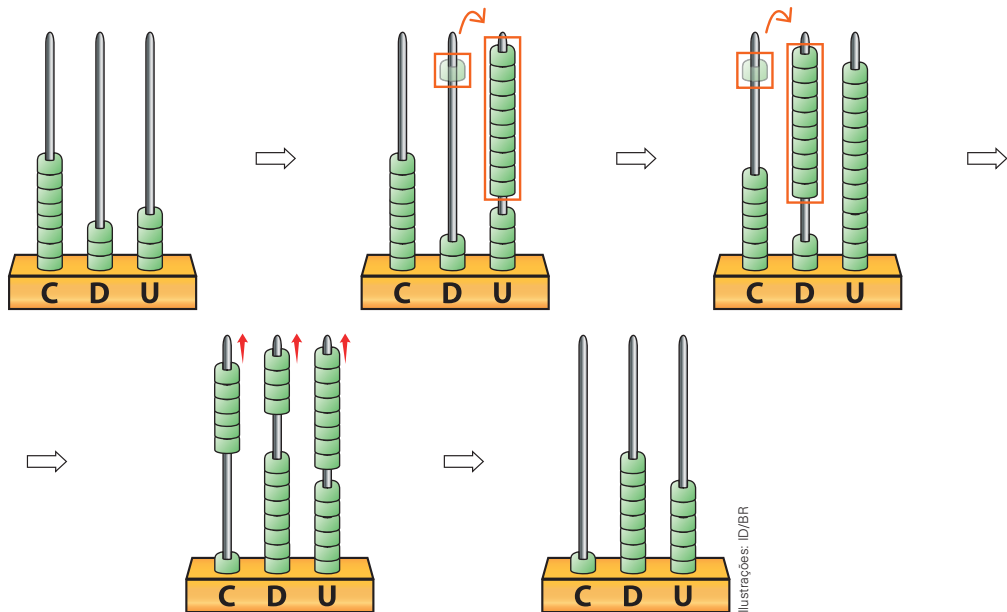
e.

C	D	U
3	1	9
– 2	7	2
—	—	—

f.

C	D	U
8	3	5
– 4	9	6
—	—	—

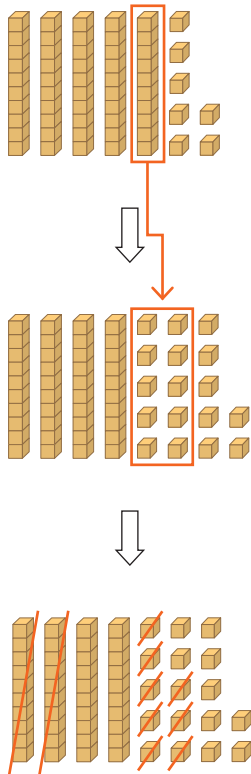
- 2 Observe a realização do cálculo do resultado de $834 - 648$ no ábaco. Depois, escreva a subtração representada.



A subtração é: _____ - _____ = _____

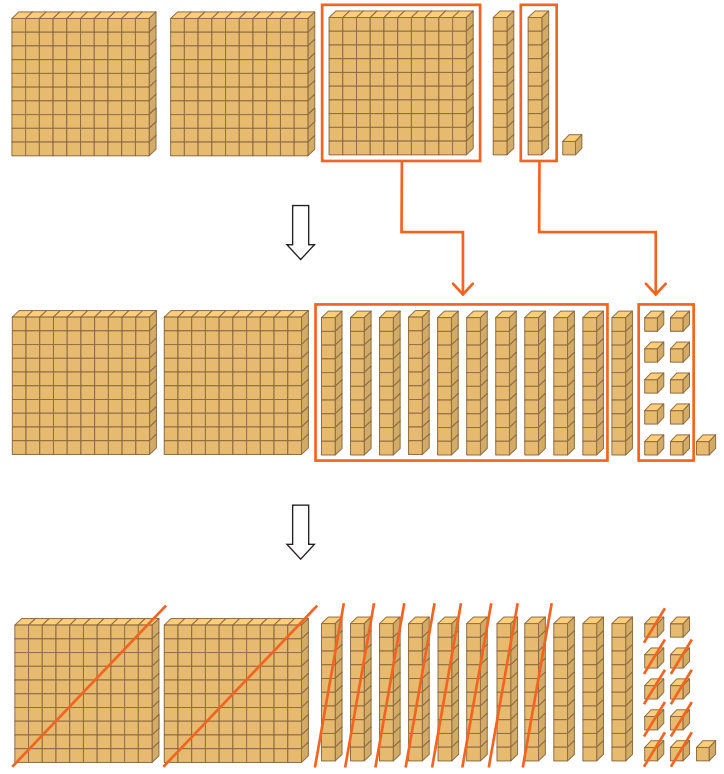
- 3 Registre a operação feita com o Material Dourado em cada caso.

a.



_____ - _____ = _____

b.

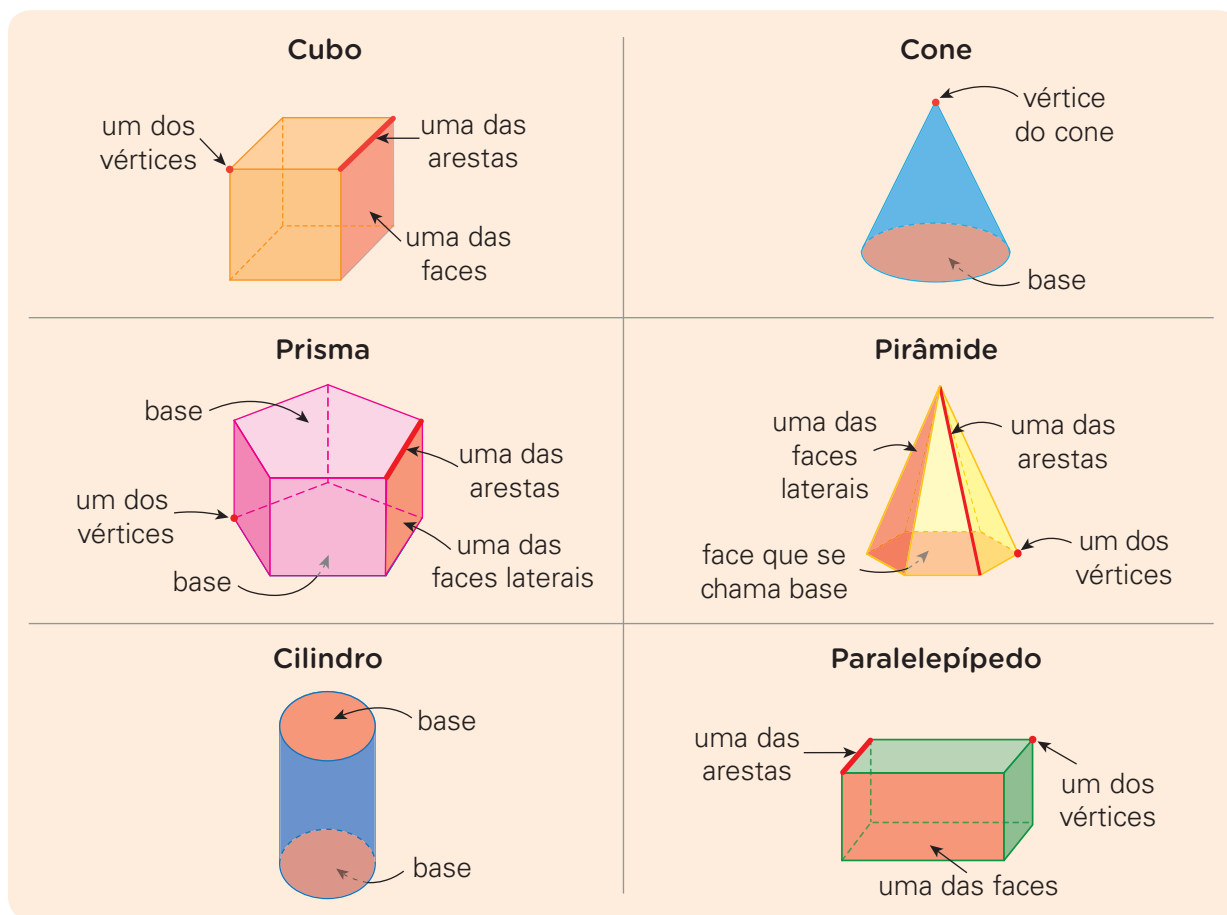


_____ - _____ = _____

Capítulo 3

Geometria

Prática 8 – Figuras geométricas não planas



1 Observe os objetos a seguir.

Representação
sem proporção
de tamanho
entre os
elementos.



▲ Gelo.



▲ Brinquedo.



▲ Pufe.

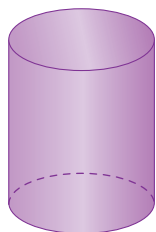


▲ Dado.

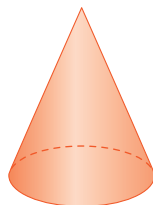
a. Esses objetos lembram qual figura geométrica não plana?

b. As faces dessa figura geométrica não plana têm a forma de qual figura plana? _____

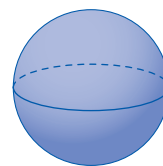
- 2 Observe as figuras representadas a seguir e, depois, responda às questões.



cilindro



cone

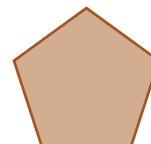
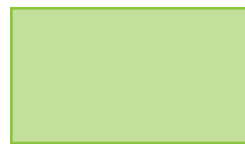
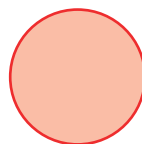
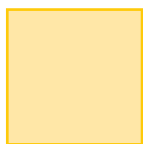
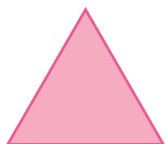


esfera

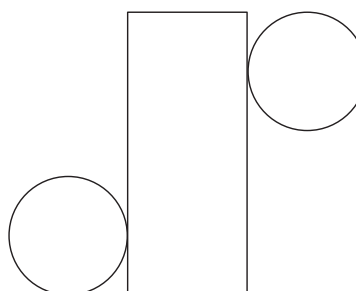
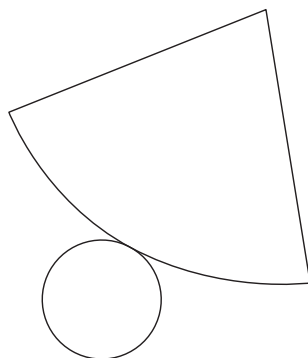
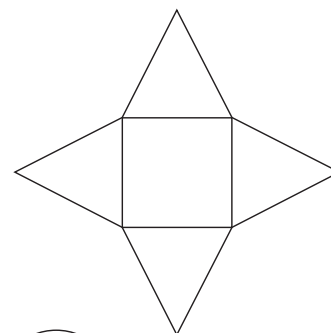
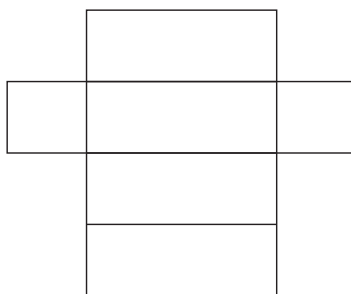
Ilustrações: IDBR

- a. Alguma dessas figuras tem aresta? _____
- b. Qual dessas figuras não tem base? _____
- c. Que figuras não têm vértices? _____

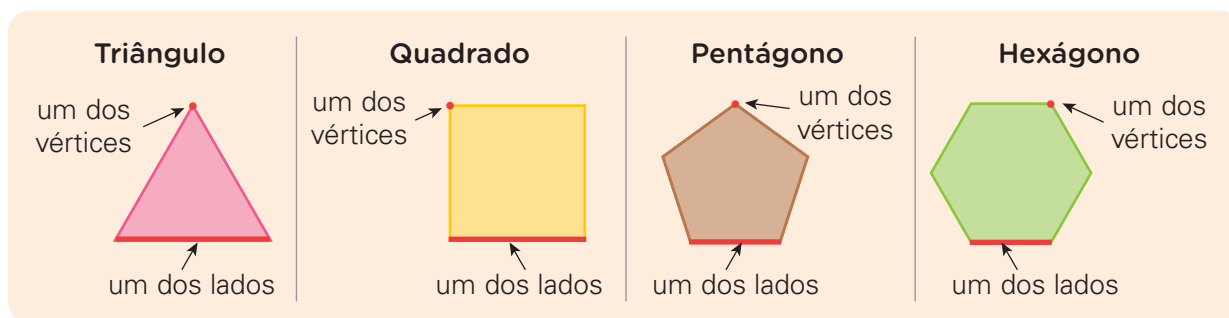
- 3 Qual das figuras a seguir corresponde à base de um cilindro e também à base de um cone? Marque com um X.



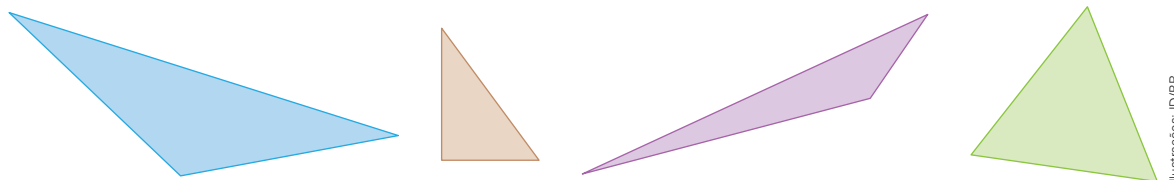
- 4 Pinte a imagem que corresponde à planificação de um cone.



Prática 9 – Figuras geométricas planas



1 Veja as figuras que Cláudia desenhou.



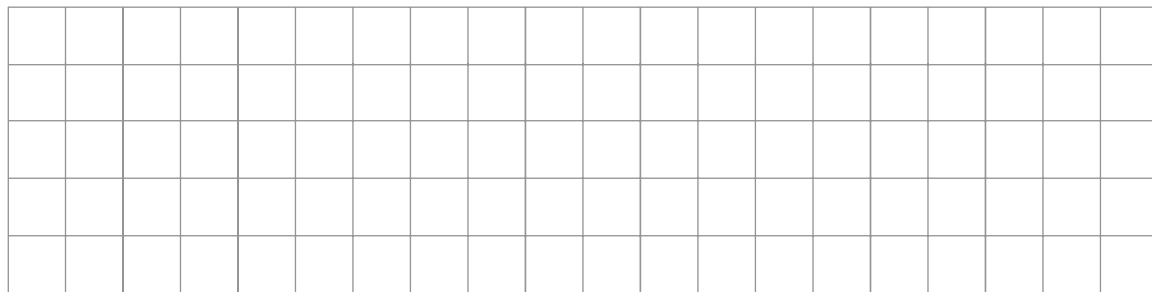
- a. Que figuras geométricas Cláudia desenhou? _____
- b. Cada uma dessas figuras tem quantos lados e quantos vértices? _____

2 Observe o quadrado laranja e o retângulo verde abaixo e, depois, responda às questões.



- a. Quantos vértices o quadrado laranja tem? E o retângulo verde? _____
- b. Quantos lados o quadrado laranja tem? E o retângulo verde? _____
- c. Que características comuns e características diferentes você percebe entre o quadrado laranja e o retângulo verde? _____

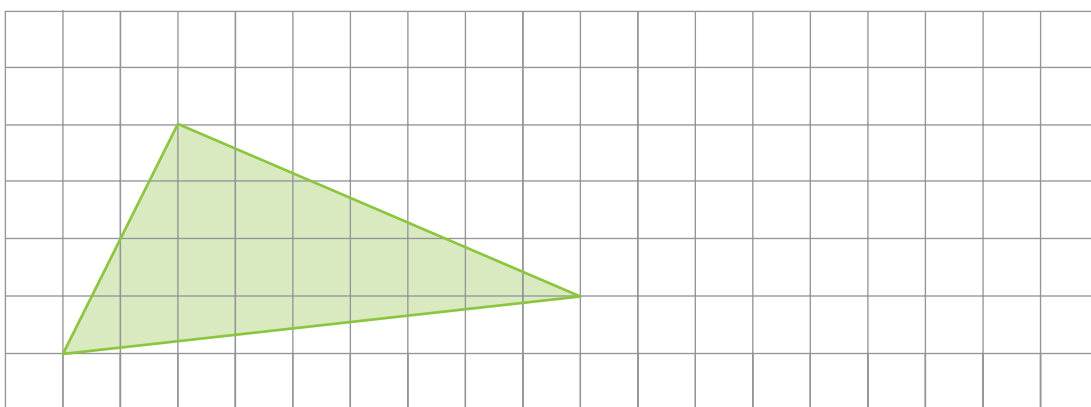
- 3** Desenhe um trapézio e um paralelogramo na malha quadriculada a seguir e, depois, pinte essas figuras.



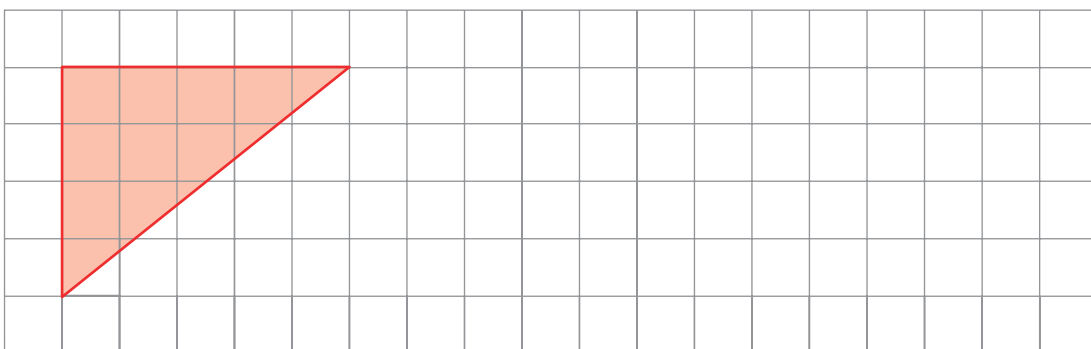
Ilustrações: ID/BR

- 4** Em cada item, desenhe uma figura exatamente igual à figura dada.

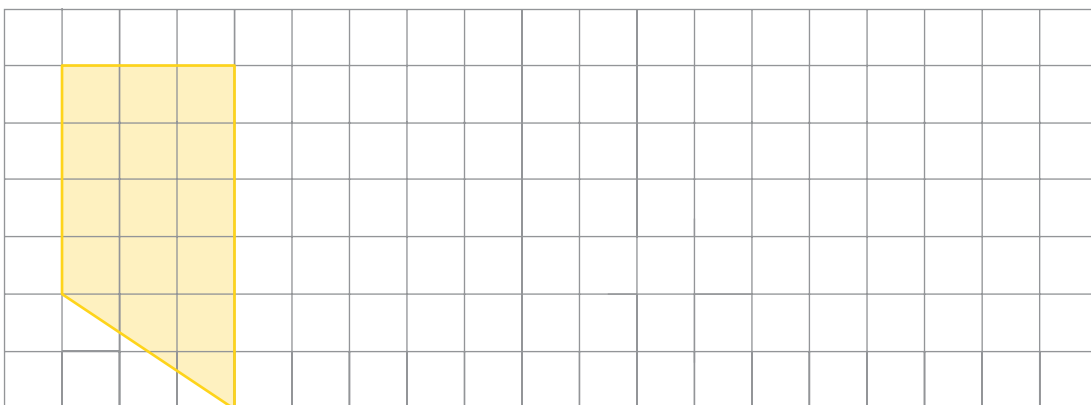
a.



b.



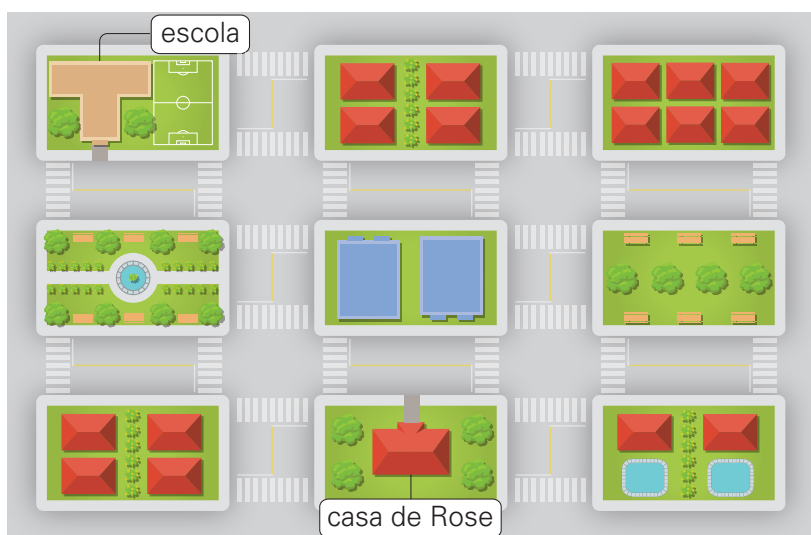
c.



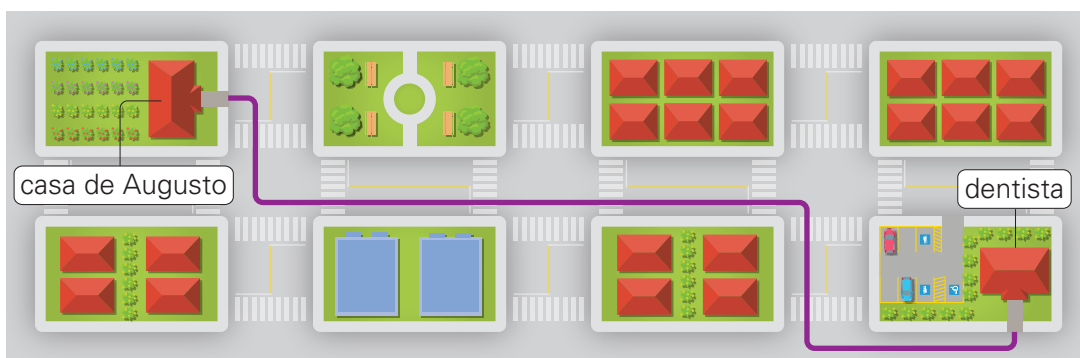
Prática 10 – Movimentação

- 1 Leia o trajeto que Rose fez da casa dela até a escola. Depois, trace o caminho no esquema a seguir.

Rose saiu de casa, virou à esquerda e seguiu em frente. Em seguida, virou na 1ª rua à direita e seguiu em frente. Depois, virou na 1ª rua à esquerda, seguiu em frente e chegou à escola.

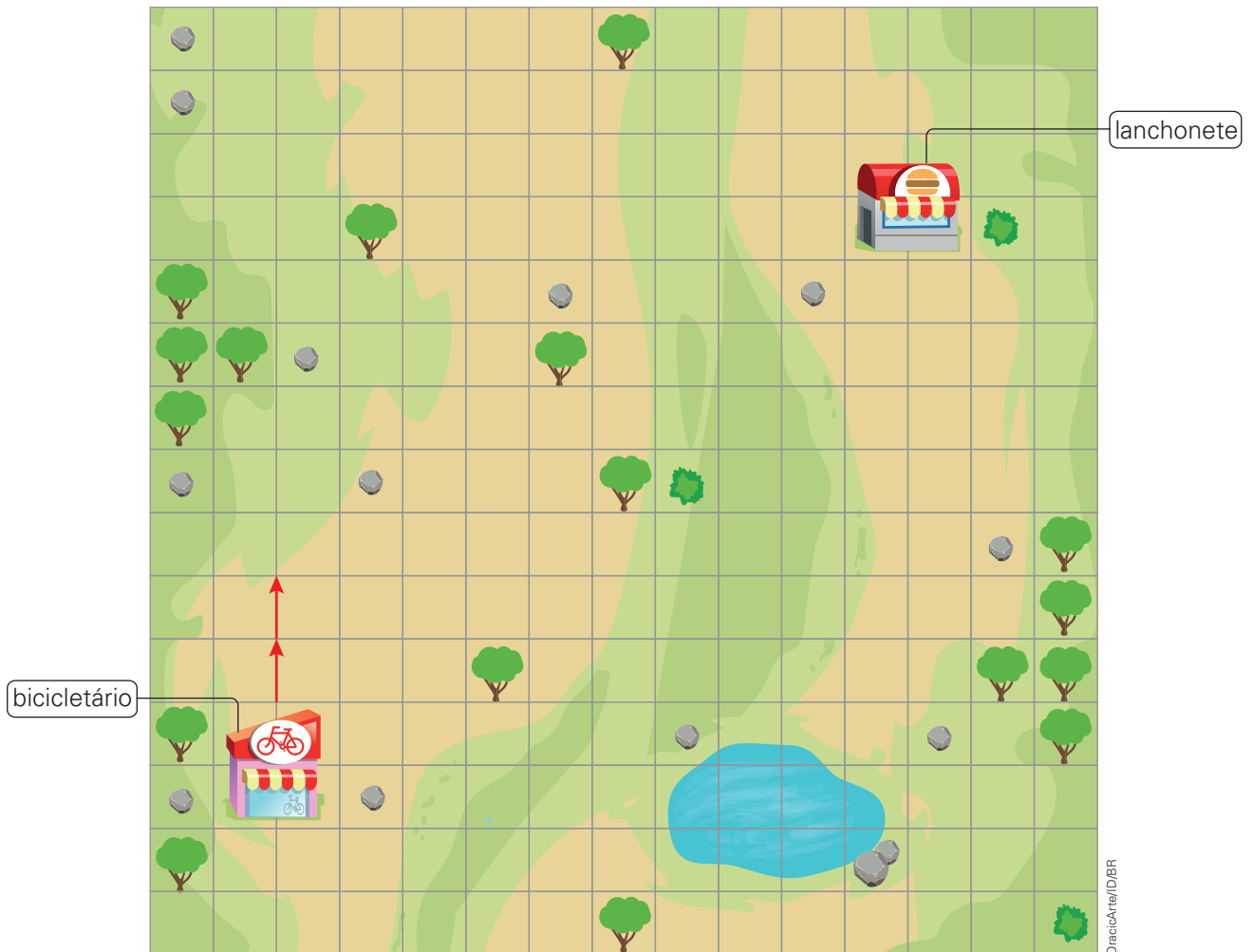


- 2 Observe o trajeto que Augusto fez da casa dele até o dentista.



- Agora, descreva o trajeto que ele fez.

- 3 Rafael quer ir do bicicletário até a lanchonete. Continue traçando um possível caminho que Rafael pode fazer.

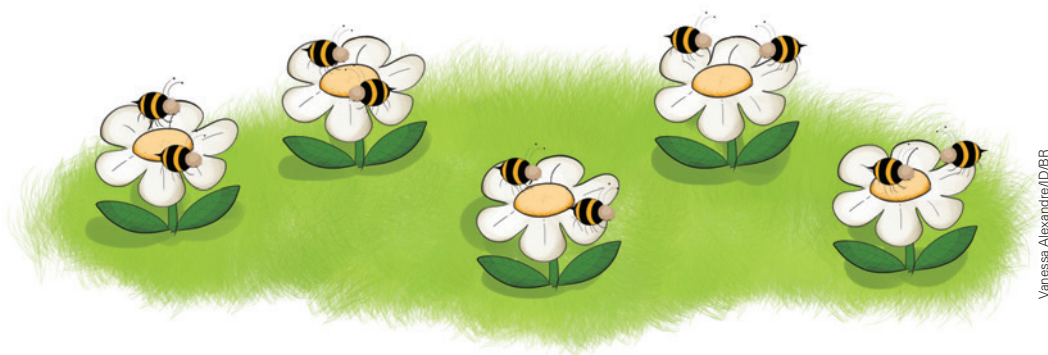


- Registre no quadro abaixo as indicações do caminho que você traçou utilizando setas.

Capítulo 4 Multiplicação

Prática 11 – Ideias da multiplicação

- 1 Observe a cena a seguir.



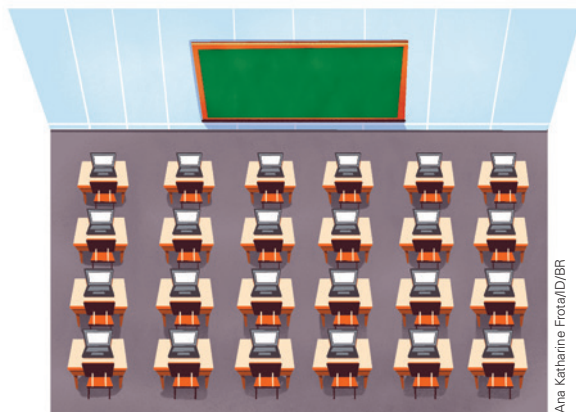
- a. Escreva uma adição e uma multiplicação para representar o total de abelhas na cena.

Adição: _____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

Multiplicação: $5 \times$ _____ = _____

- b. Quantas abelhas há no total? _____

- 2 Observe ao lado a sala de informática da escola em que Júlio estuda.



- a. Há quantas fileiras com 4 carteiras? _____
- b. Há quantas fileiras com 6 carteiras? _____

- c. Quantas carteiras há no total?

- d. Escreva duas multiplicações com os números 4 e 6 cujo resultado seja o número total de carteiras.

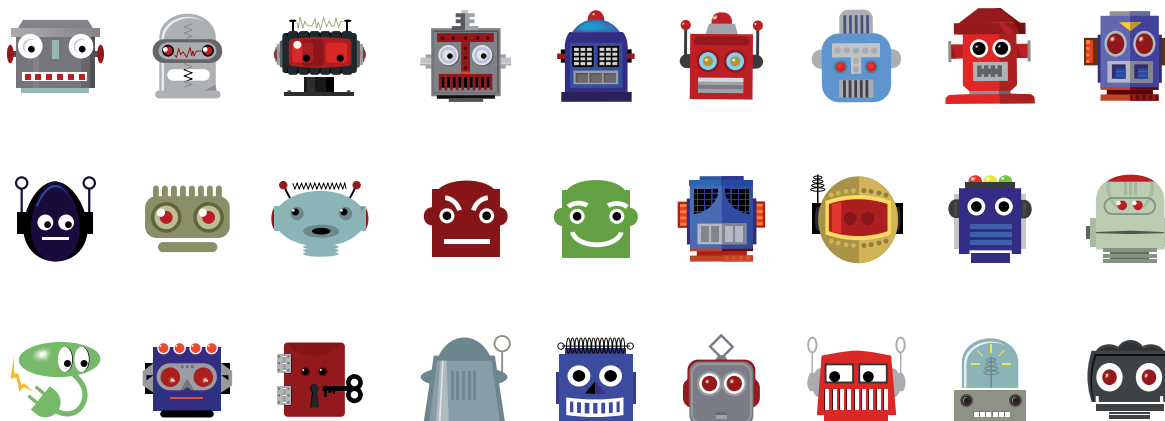
- 3** Observe as rodas dos caminhões na imagem abaixo e, depois, responda às questões.



Ana Katharine Frota/D/BR

- a. Quantas rodas há no total?
- _____
- b. Represente com uma adição de parcelas iguais e com uma multiplicação como podemos calcular o total de rodas.
- _____

- 4** Observe a coleção de adesivos de robô que Natália tem. Depois, responda às questões.



Giz de Cera/Léo Fanelli/D/BR

- a. Quantos adesivos há em cada linha? _____
- b. E em cada coluna? _____
- c. Quantos adesivos aparecem na imagem acima? _____
- d. Escreva duas multiplicações cujo resultado seja o número de adesivos de robô de Natália.
- _____

Prática 12 – Vezes 2 e vezes 3



Giz de Cera/Léo Faneli/D/BR

- 1** Ana trabalha em um armazém que vende cada pipa por 2 reais.

- a.** Quantos reais Ana vai receber com a venda de 2 pipas?

$$2 + 2 = \underline{\quad\quad} \text{ ou } 2 \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Se Ana vender 2 pipas, ela vai receber $\underline{\quad\quad}$ reais.

- b.** Quantos reais Ana vai receber com a venda de 4 pipas?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \text{ ou }$$

$$\underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Se Ana vender 4 pipas, ela vai receber $\underline{\quad\quad}$ reais.

- c.** Quantos reais Ana vai receber com a venda de 7 pipas?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\text{ou } \underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Se Ana vender 7 pipas, ela vai receber $\underline{\quad\quad}$ reais.

- 2** No bazar em que Enzo trabalha, as borrachas são vendidas em embalagens com 3 unidades.

- a.** Quantas borrachas há em 2 embalagens?

$$3 + 3 = \underline{\quad\quad} \text{ ou } 2 \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Em 2 embalagens, há $\underline{\quad\quad}$ borrachas.

- b.** Quantas borrachas há em 3 embalagens?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \text{ ou } \underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Em 3 embalagens, há $\underline{\quad\quad}$ borrachas.

- c.** Quantas borrachas há em 5 embalagens?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \text{ ou }$$

$$\underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Em 5 embalagens, há $\underline{\quad\quad}$ borrachas.

Prática 13 – Vezes 4 e vezes 5

- 1** Na sorveteria do bairro em que Mariana estuda, um sorvete de casquinha custa 4 reais.

- a.** Quantos reais custam 2 sorvetes?

$$4 + 4 = \underline{\quad\quad} \text{ ou}$$

$$\underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Nessa sorveteria, 2 sorvetes custam $\underline{\quad\quad}$ reais.



Ana Katherine Frotta/ID/BR

- b.** Quantos reais custam 5 sorvetes?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \text{ ou}$$

$$\underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Nessa sorveteria, 5 sorvetes custam $\underline{\quad\quad}$ reais.

- 2** Uma equipe de futebol de salão é composta de 5 jogadores.

- a.** Quantos jogadores há em 5 equipes?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\text{ou } \underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Em 5 equipes, há $\underline{\quad\quad}$ jogadores.

- b.** Quantos jogadores há em 6 equipes?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\text{ou } \underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

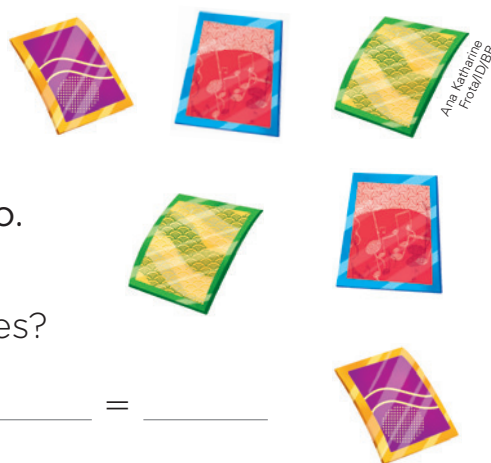
Em 6 equipes, há $\underline{\quad\quad}$ jogadores.

- 3** Complete o quadro a seguir.

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4											
5											

Prática 14 – Vezes 6 e vezes 7

- 1 Jéssica vai comprar pacotes de figurinhas para tentar completar o álbum que ganhou em seu aniversário. Cada pacote tem 6 figurinhas.



- a. Quantas figurinhas há em 2 pacotes?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \text{ ou } 2 \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Em 2 pacotes, há $\underline{\quad\quad}$ figurinhas.

- b. Quantas figurinhas há em 6 pacotes?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\text{ou } \underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Em 6 pacotes, há $\underline{\quad\quad}$ figurinhas.

- 2 Na padaria onde Beatriz trabalha, as bisnaguinhas são vendidas em embalagens com 7 unidades.

- a. Quantas bisnaguinhas há em 3 embalagens?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \text{ ou } \underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Em 3 embalagens, há $\underline{\quad\quad}$ bisnaguinhas.

- b. Quantas bisnaguinhas há em 4 embalagens?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\text{ou } \underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Em 4 embalagens, há $\underline{\quad\quad}$ bisnaguinhas.

- 3 Complete o quadro a seguir.

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6											
7											

Prática 15 – Vezes 8, vezes 9 e vezes 10

1 Complete as lacunas a seguir.

a. 8 ou $1 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ ou $2 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ ou $\underline{\hspace{2cm}} \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ ou $\underline{\hspace{2cm}} \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

e. 9 ou $1 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

f. $9 + 9 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ ou $\underline{\hspace{2cm}} \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

g. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ ou $\underline{\hspace{2cm}} \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

h. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ ou
 $\underline{\hspace{2cm}} \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

i. $10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ ou $\underline{\hspace{2cm}} \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

j. $10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ ou $\underline{\hspace{2cm}} \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

k. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ ou $\underline{\hspace{2cm}} \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

l. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ ou
 $\underline{\hspace{2cm}} \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 Complete o quadro a seguir.

$\times$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8											
9											
10											

Prática 16 – Mais multiplicação

1 Calcule o resultado das multiplicações a seguir.

a. $2 \times 3 \times 3 =$ _____

c. $3 \times 0 \times 5 =$ _____

b. $7 \times 1 \times 6 =$ _____

d. $5 \times 2 \times 2 =$ _____

2 Observe os balões que Valentina e Igor encheram hoje.



Ana Katharine Frota/ID/BR

a. Quantos balões Valentina e Igor encheram juntos? _____

b. Escreva uma multiplicação para representar o total de balões.

3 Calcule mentalmente o resultado das multiplicações a seguir.

a. $3 \times 10 =$ _____

c. $5 \times 100 =$ _____

b. $9 \times 10 =$ _____

d. $8 \times 100 =$ _____

4 Calcule o resultado das multiplicações a seguir.

a. $2 \times 30 =$ _____

c. $6 \times 400 =$ _____

b. $5 \times 70 =$ _____

d. $9 \times 200 =$ _____

5 A calculadora de Edmundo está com a tecla  quebrada. Desenhe as teclas que ele pode apertar para calcular o resultado das operações a seguir.

a. 3×7



b. 5×8



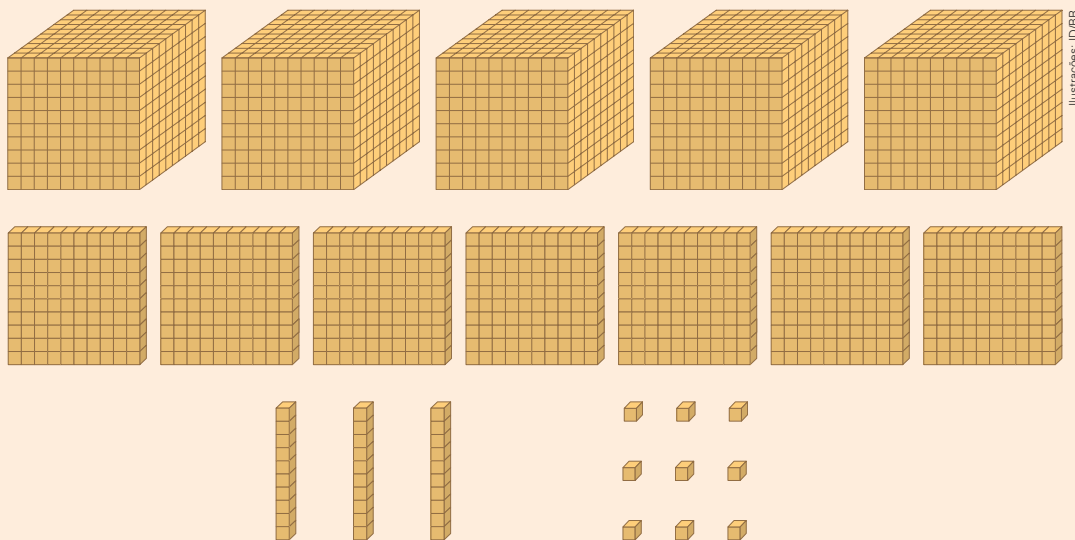
Capítulo 5

Mais números

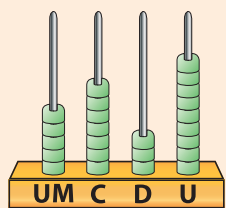
Prática 17 – Números de quatro algarismos

Veja três maneiras de representar o número 5739.

- Usando o Material Dourado.



- Usando o ábaco.



- Usando o quadro de ordens.

UM	C	D	U
5	7	3	9

- 1 Decomponha os números a seguir de acordo com o modelo.

$$1842 = 1000 + 800 + 40 + 2$$

a. $5971 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

b. $7283 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

c. $6592 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

d. $4637 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

e. $9020 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

2 Escreva, por extenso, os números abaixo.

a. 2120: _____

b. 3545: _____

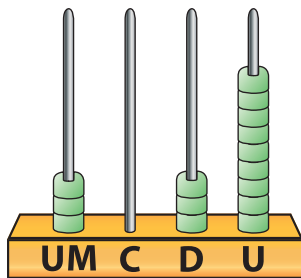
c. 4321: _____

d. 6200: _____

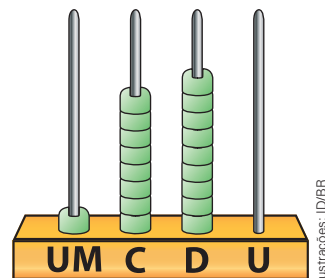
e. 5938: _____

3 Que número está representado em cada ábaco a seguir?

a.

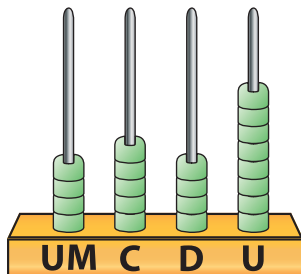


c.

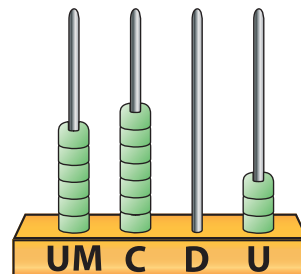


Ilustrações: ID/BR

b.



d.



4 Complete com o valor dos algarismos em cada número.**a.** 6143

- ↳ O algarismo 3 representa ____ unidades.
- ↳ O algarismo 4 representa ____ dezenas
ou ____ unidades.
- ↳ O algarismo 1 representa ____ centena
ou ____ dezenas ou ____ unidades.
- ↳ O algarismo 6 representa ____ unidades de milhar ou
____ centenas ou ____ dezenas ou ____ unidades.

b. 4295

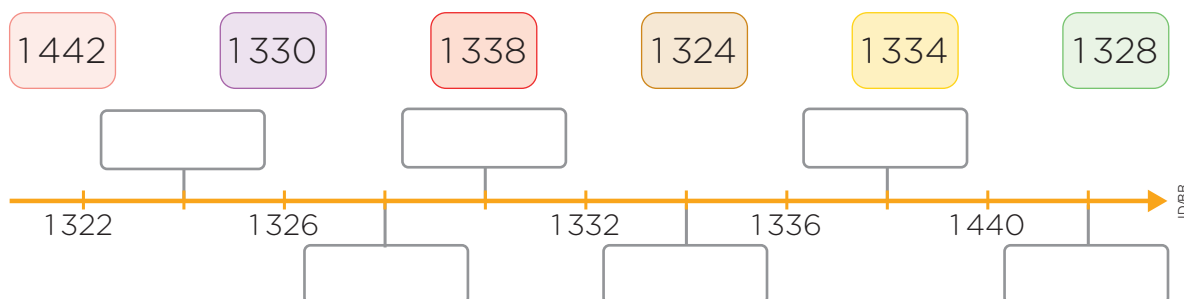
- ↳ O algarismo 5 representa ____ unidades.
- ↳ O algarismo 9 representa ____ dezenas
ou ____ unidades.
- ↳ O algarismo 2 representa ____ centenas
ou ____ dezenas ou ____ unidades.
- ↳ O algarismo 4 representa ____ unidades de milhar ou
____ centenas ou ____ dezenas ou ____ unidades.

c. 1628

- ↳ O algarismo 8 representa ____ unidades.
- ↳ O algarismo 2 representa ____ dezenas ou
____ unidades.
- ↳ O algarismo 6 representa ____ centenas
ou ____ dezenas ou ____ unidades.
- ↳ O algarismo 1 representa ____ unidade de milhar
ou ____ centenas ou ____ dezenas ou
____ unidades.

Prática 18 – Comparação de números de quatro algarismos

- 1 Localize os números a seguir na reta numérica.



- 2 Complete com os sinais $<$ (menor que) ou $>$ (maior que).

a. 4308 _____ 1804

d. 6876 _____ 4660

b. 5607 _____ 3540

e. 9909 _____ 9910

c. 1079 _____ 1709

f. 2102 _____ 2201

- 3 Pinte de **azul** o menor número e de **laranja** o maior número.



- 4 Considere os algarismos abaixo para responder às questões.



- a. Qual é o maior número de quatro algarismos que pode ser formado usando cada algarismo uma única vez? E o menor?

- b. Qual é o maior número de quatro algarismos que pode ser formado repetindo os algarismos? E o menor? _____

- c. Usando esses algarismos uma única vez, qual é o maior número de quatro algarismos terminado em 7 que pode ser formado? _____

- d. Qual é o menor número de quatro algarismos terminado em 5 que pode ser formado repetindo os algarismos? _____

Capítulo 6

Grandezas e medidas

Prática 19 – Medidas de comprimento

Para medir comprimentos, podemos usar unidades de medida como metro (m), centímetro (cm), milímetro (mm) e quilômetro (km). Veja algumas relações entre essas unidades de medida.

1 m equivale a 100 cm.

10 mm equivalem a 1 cm.

1 km equivale a 1000 m.

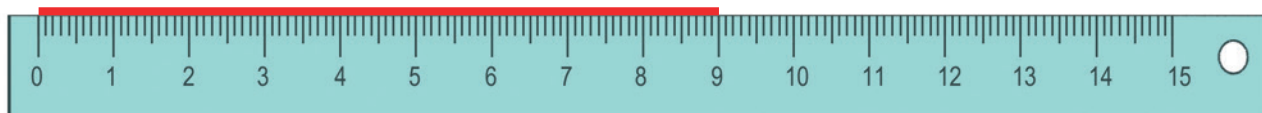
1 Indique a medida do comprimento do fio vermelho em cada caso.

a.



Ilustrações: Giz de Cera/
Léo Fanelli/D/BR

b.



2 As medidas abaixo correspondem a quantos quilômetros?

a. 2000 m: _____

d. 6000 m: _____

b. 3000 m: _____

e. 8000 m: _____

c. 4000 m: _____

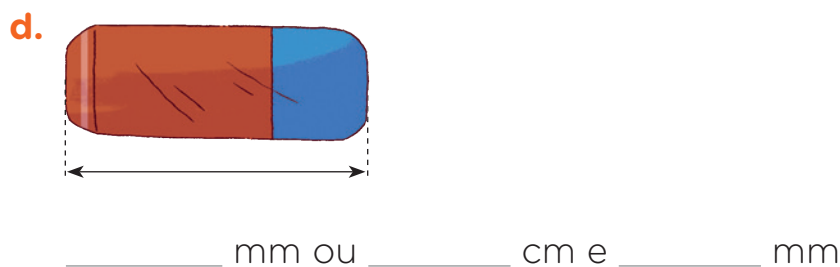
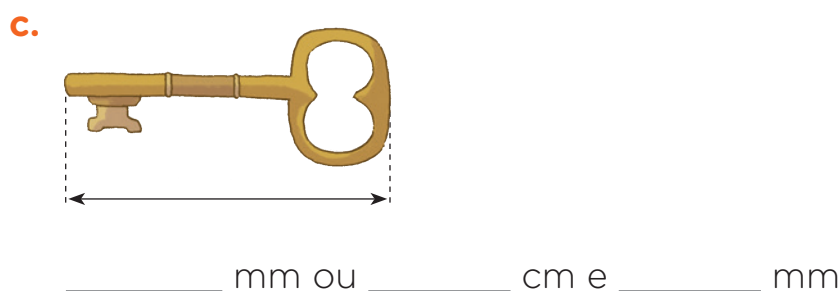
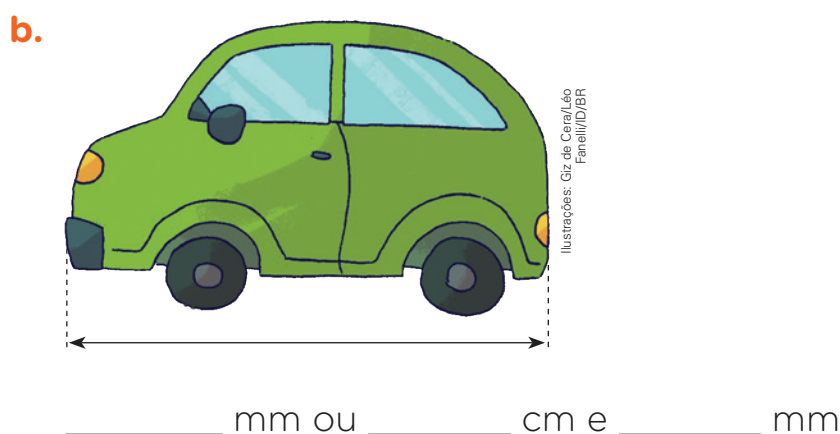
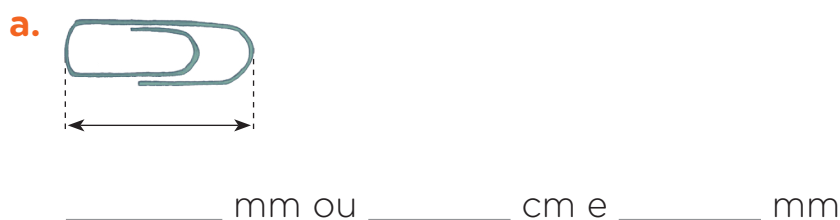
f. 9000 m: _____

- 3** Escreva, em metro e centímetro, as medidas indicadas a seguir. Observe o exemplo.

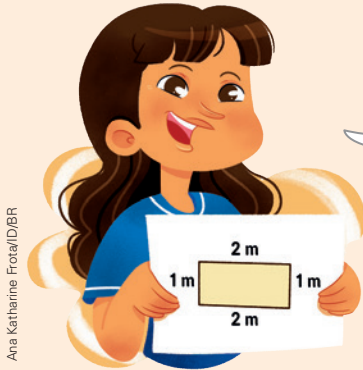
110 cm: 1 m e 10 cm

- | | |
|------------------|------------------|
| a. 160 cm: _____ | c. 639 cm: _____ |
| b. 385 cm: _____ | d. 842 cm: _____ |

- 4** Meça cada imagem com a régua e anote a medida encontrada.



Prática 20 – Medindo contornos

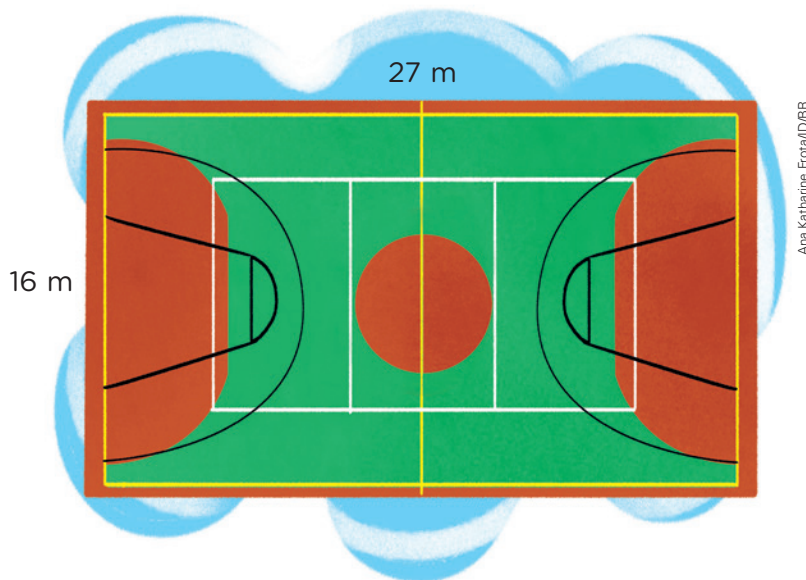


Hoje é o aniversário de Maria!
Para fazer a decoração da mesa do bolo usando uma fita, medi cada um dos lados do tampo da mesa e fiz um desenho para representá-lo. Para saber quantos metros de fita serão necessários, fiz o seguinte cálculo:

$$2 + 1 + 2 + 1 = 6$$

Ou seja, vou precisar de 6 metros de fita para contornar o tampo da mesa.

- 1 Observe a representação da quadra esportiva localizada no bairro onde Tiago mora.

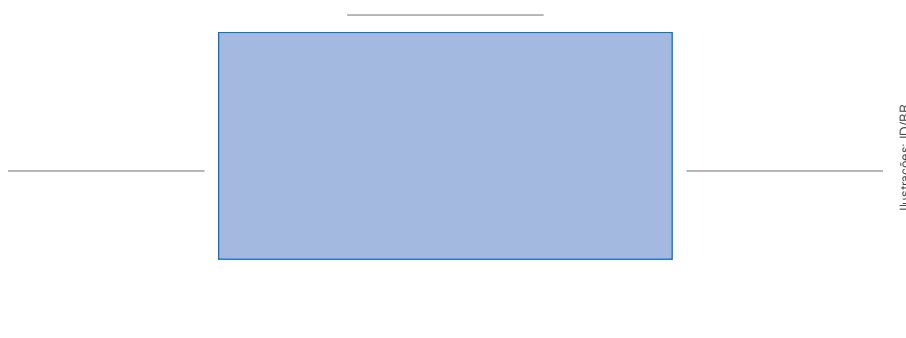


- Todos os dias de manhã, Tiago dá uma volta ao redor da quadra. Quantos metros ele percorre nessa volta?

Tiago percorre _____ metros.

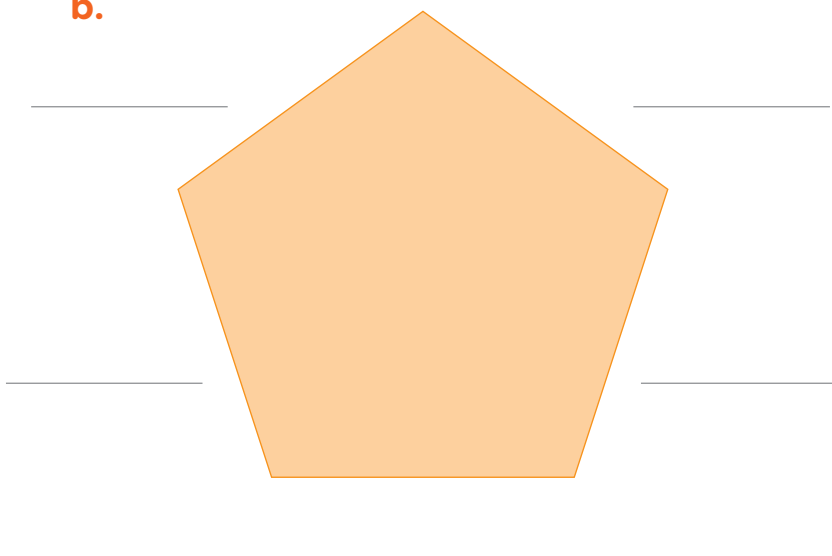
- 2** Use uma régua para medir os lados de cada figura abaixo. Depois, calcule o comprimento do contorno da figura.

a.



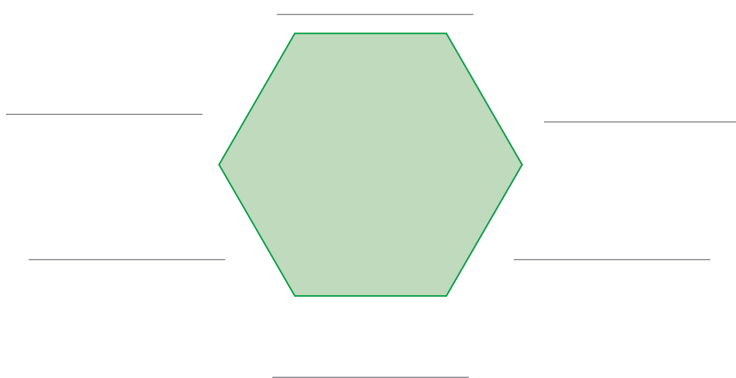
Medida do comprimento do contorno da figura: _____

b.



Medida do comprimento do contorno da figura: _____

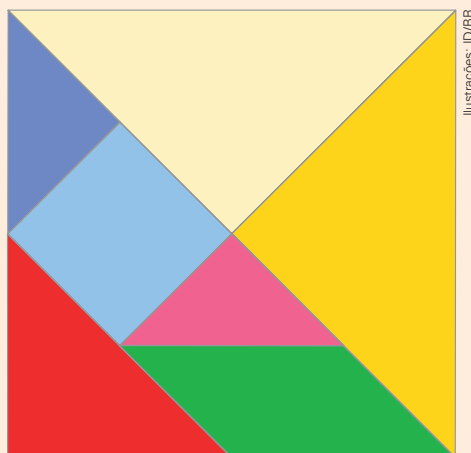
c.



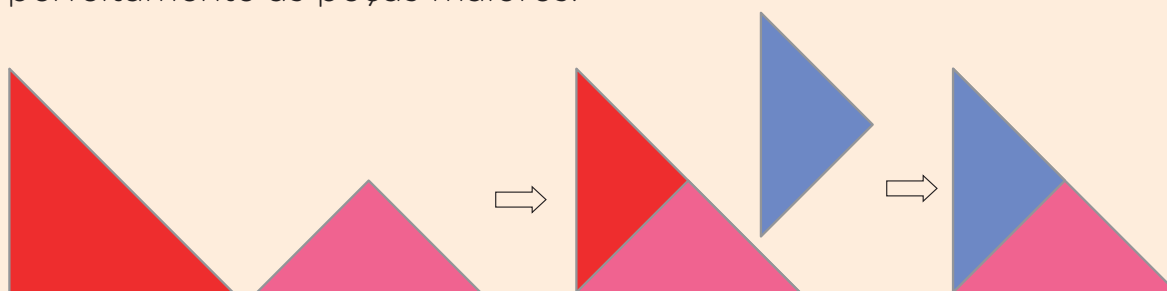
Medida do comprimento do contorno da figura: _____

Prática 21 – As peças do *tangram*

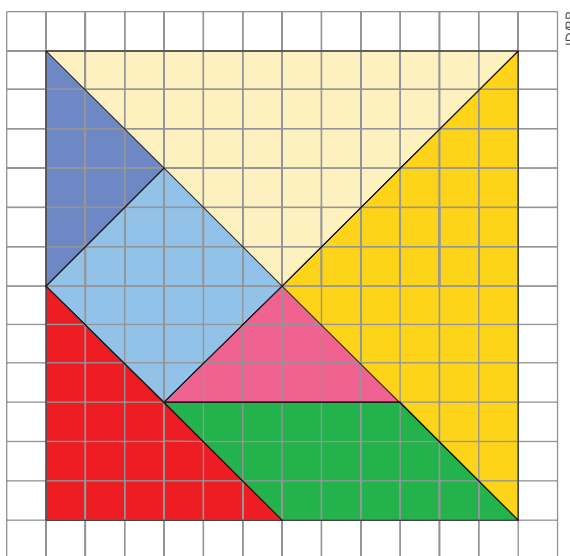
O *tangram* é um quebra-cabeça formado por 7 peças.



Podemos sobrepor algumas peças do *tangram* a outras para descobrir quantas peças menores são necessárias para cobrir perfeitamente as peças maiores.



- 1 Veja o *tangram* que Marília desenhou na malha quadriculada.

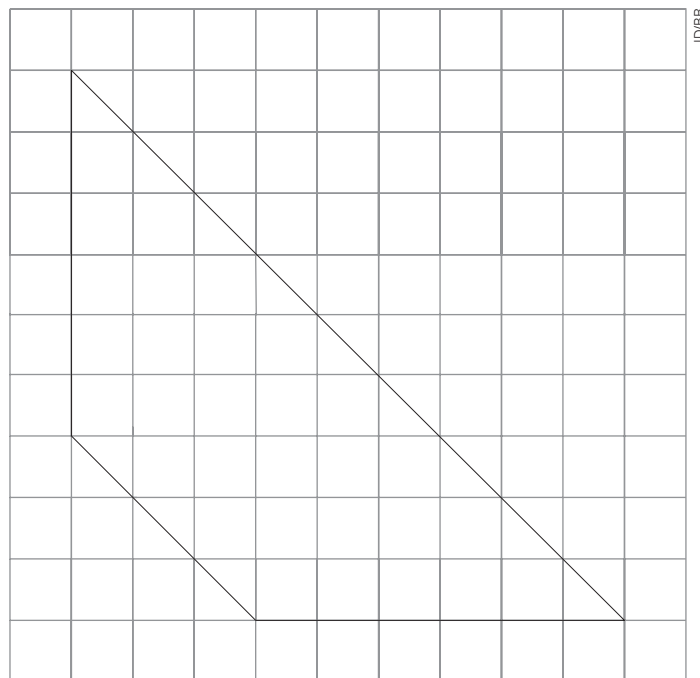


- a. Quantas e quais peças do *tangram* são necessárias para cobrir um triângulo amarelo?

- b. Quantas e quais peças do *tangram* são necessárias para cobrir o paralelogramo verde?

- c. Quantas e quais peças do *tangram* são necessárias para cobrir o triângulo vermelho?

- 2** Esta figura foi feita com duas peças do *tangram* da atividade 1.



- a. Quais foram as peças utilizadas?

- b. Represente no desenho da malha quadriculada as peças que foram utilizadas.

- c. Se essa figura fosse feita só com triângulos do *tangram*, quantos seriam necessários para cobrir toda a figura?

Prática 22 – O real

1 Responda às questões a seguir.

a. Rodrigo quer trocar uma cédula de  por cédulas de



. Quantas cédulas ele vai receber?

b. Fátima quer trocar uma cédula de  por cédulas de



. Quantas cédulas ela vai receber?

c. Beatriz quer trocar uma cédula de  por cédulas de



. Quantas cédulas ela vai receber?

2 Sabendo que 100 centavos correspondem a 1 real, ligue cada grupo de moedas à quantia correspondente.

Representação
sem proporção
de tamanho
entre os
elementos.

Cédulas e moedas:
Banco Central.
Reprodução
fotográfica: ID/BR



R\$ 1,00



R\$ 2,00



R\$ 5,00



Capítulo 7

Multiplicação e divisão

Prática 23 – Diferentes maneiras de multiplicar

Acompanhe como calcular 4×21 usando o algoritmo da decomposição e o algoritmo usual.

- Algoritmo da decomposição

1º Decompomos o fator 21:
 $21 = 20 + 1$

$$\begin{array}{r} 20 + 1 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

3º Em seguida, fazemos 4 vezes 20.

$$\begin{array}{r} 20 + 1 \\ \times \quad 4 \\ \hline 4 \quad \leftarrow 4 \times 1 \\ 80 \quad \leftarrow 4 \times 20 \end{array}$$

2º Depois, fazemos 4 vezes 1.

$$\begin{array}{r} 20 + 1 \\ \times \quad 4 \\ \hline 4 \quad \leftarrow 4 \times 1 \end{array}$$

4º Finalmente, adicionamos 4 e 80.

$$\begin{array}{r} 20 + 1 \\ \times \quad 4 \\ \hline 4 \quad \leftarrow 4 \times 1 \\ + 80 \quad \leftarrow 4 \times 20 \\ \hline 84 \end{array}$$

- Algoritmo usual

1º Multiplicamos as unidades por 4.

D	U
2	1

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ \times \quad 4 \\ \hline 4 \end{array}$$

4 vezes 1 unidade é igual a 4 unidades.

2º Depois, multiplicamos as dezenas por 4.

D	U
2	1

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ \times \quad 4 \\ \hline 8 \quad 4 \end{array}$$

4 vezes 2 dezenas é igual a 8 dezenas.

1 Resolva as multiplicações a seguir fazendo decomposições.

a. $2 \times 42 =$ _____

$$\begin{array}{r} \text{_____} + \text{_____} \\ \times \text{_____} \\ \hline \text{_____} \leftarrow 2 \times \text{_____} \\ + \text{_____} \leftarrow 2 \times \text{_____} \\ \hline \text{_____} \end{array}$$

b. $3 \times 32 =$ _____

$$\begin{array}{r} \text{_____} + \text{_____} \\ \times \text{_____} \\ \hline \text{_____} \leftarrow \text{_____} \times \text{_____} \\ + \text{_____} \leftarrow \text{_____} \times \text{_____} \\ \hline \text{_____} \end{array}$$

2 Resolva as multiplicações a seguir usando o algoritmo usual.

a.

D	U
---	---

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ \times \quad 3 \\ \hline \text{_____} \\ \text{_____} \end{array}$$

b.

D	U
---	---

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ \times \quad 4 \\ \hline \text{_____} \\ \text{_____} \end{array}$$

c.

D	U
---	---

$$\begin{array}{r} 2 \quad 4 \\ \times \quad 2 \\ \hline \text{_____} \\ \text{_____} \end{array}$$

d.

C	D	U
---	---	---

$$\begin{array}{r} 2 \quad 4 \quad 1 \\ \times \quad \quad 2 \\ \hline \text{_____} \\ \text{_____} \end{array}$$

e.

C	D	U
---	---	---

$$\begin{array}{r} 1 \quad 0 \quad 1 \\ \times \quad \quad 5 \\ \hline \text{_____} \\ \text{_____} \end{array}$$

f.

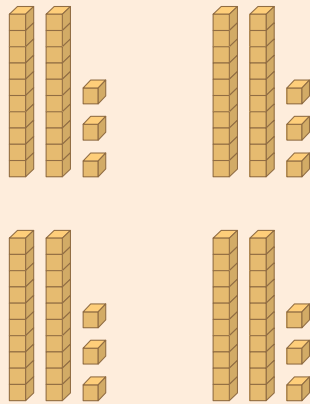
C	D	U
---	---	---

$$\begin{array}{r} 2 \quad 2 \quad 3 \\ \times \quad \quad 3 \\ \hline \text{_____} \\ \text{_____} \end{array}$$

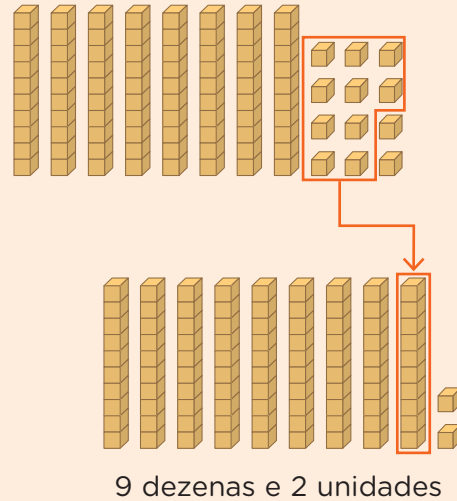
Prática 24 – Multiplicação com trocas

Acompanhe como podemos calcular 4×23 com o auxílio do Material Dourado.

1º Montamos 4 grupos de 2 dezenas e 3 unidades.



2º Depois, reagrupamos e fazemos as trocas.



Portanto, $4 \times 23 = 92$.

Agora, acompanhe como calcular 4×243 com o algoritmo usual.

1º Multiplicamos as unidades por 4.

C	D	U
2	4	3
		×
		4
		—
		12

4 vezes 3 unidades é igual a 12 unidades, mas 12 unidades é o mesmo que 1 dezena e 2 unidades.

2º Depois, multiplicamos as dezenas por 4.

C	D	U
2	4	3
		×
		4
		—
		17 2

4 vezes 4 dezenas é igual a 16 dezenas. 16 dezenas mais 1 dezena é igual a 17 dezenas ou 1 centena e 7 dezenas.

3º Por último, multiplicamos as centenas por 4.

C	D	U
2	4	3
		×
		4
		—
9	7	2

4 vezes 2 centenas é igual a 8 centenas. 8 centenas mais 1 centena é igual a 9 centenas.

1 Resolva as multiplicações a seguir usando o algoritmo usual.

a.

D	U
---	---

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

b.

D	U
---	---

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

c.

C	D	U
---	---	---

$$\begin{array}{r} 287 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

d.

C	D	U
---	---	---

$$\begin{array}{r} 148 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

2 Amanda e dois amigos vão ao cinema. Sabendo que o ingresso custa 25 reais, quanto eles vão gastar ao todo com os ingressos?



Ilustrações: Ana Katherine Frola/ID/BR

Amanda e os amigos vão gastar _____ reais com os ingressos.

3 Juliano faz docinhos para vender. Nesta semana, ele recebeu 4 pedidos de 240 docinhos cada um. No total, quantos docinhos Juliano vai fazer para esses pedidos?



Juliano vai fazer _____ docinhos para esses pedidos.

Prática 25 – Ideias da divisão

Pedro está de mudança e precisa guardar em caixas os 24 copos que tem. Em cada caixa cabem 8 copos.



Para saber quantas caixas são necessárias para guardar todos os copos, Pedro fez a seguinte divisão:

$$24 \div 8 = 3$$

Portanto, Pedro vai precisar de 3 caixas para guardar todos os copos.

- 1** Giovana tem 8 flores e quer colocá-las em 4 vasos, de maneira que cada vaso fique com a mesma quantidade de flores.

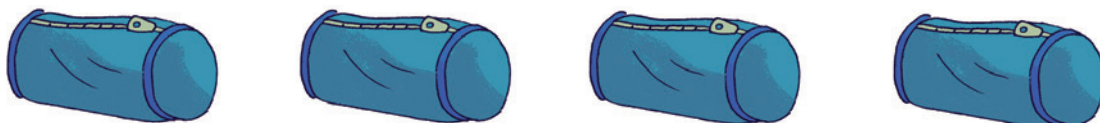
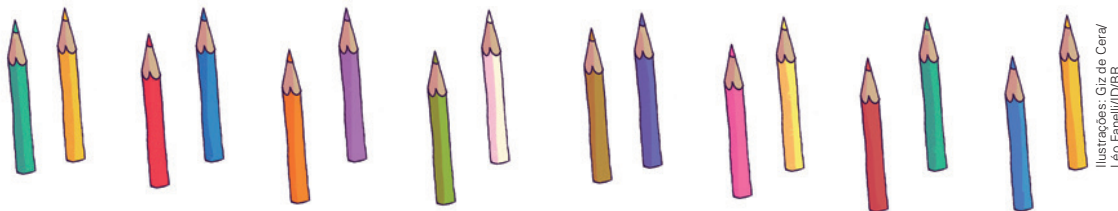


- a. Na imagem acima, contorne quatro grupos com a mesma quantidade de flores em cada um.
- b. Quantas flores devem ser colocadas em cada vaso? _____
- c. Complete a divisão da situação acima: $8 \div 4 =$ _____

- 2** Desenhe 18 bolinhas e forme 3 grupos com a mesma quantidade de bolinhas.

- 3 Faça o que se pede, ligando os itens a cada recipiente para que todos fiquem com a mesma quantidade. Depois, em cada caso, escreva a divisão que representa a situação.

a. Distribua 16 lápis em 4 estojos.



$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

b. Distribua 25 brigadeiros em 5 bandejas.



$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

c. Distribua 12 maçãs em 3 cestas.



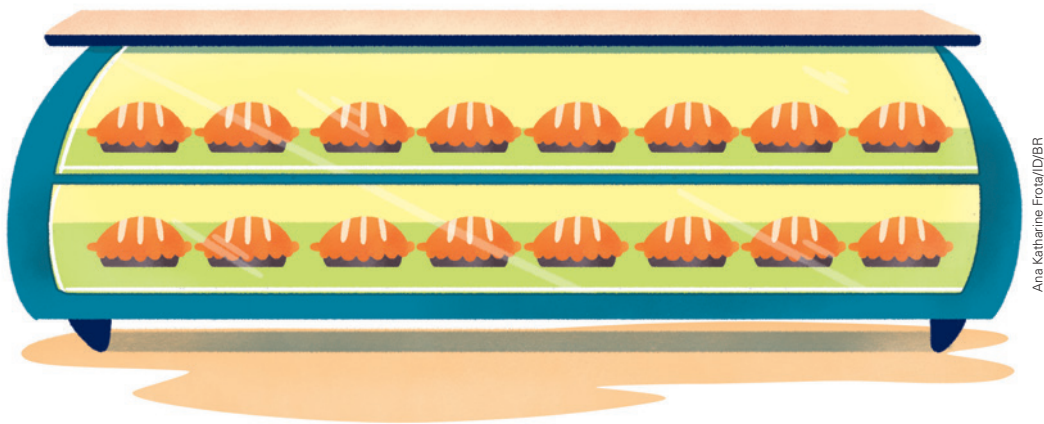
$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Prática 26 – Fazendo divisões

Para calcular:

- a **metade** de um número, dividimos esse número por **2**.
- **um terço** de um número, dividimos esse número por **3**.
- **um quarto** de um número, dividimos esse número por **4**.
- **um quinto** de um número, dividimos esse número por **5**.
- **um décimo** de um número, dividimos esse número por **10**.

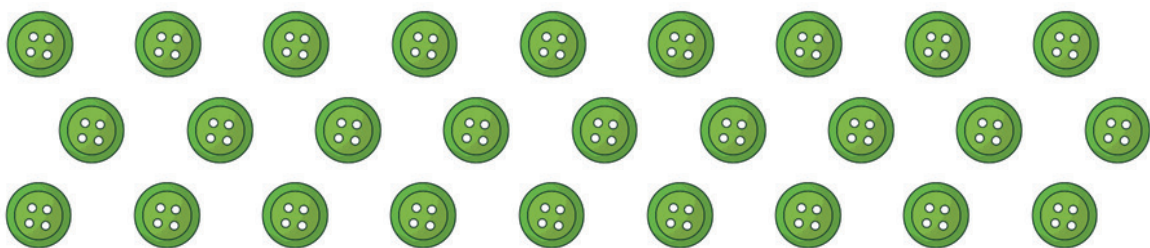
- 1 Uma padaria produziu as tortas salgadas mostradas na imagem abaixo. No período da manhã, metade da produção de tortas foi vendida. Quantas tortas salgadas restaram para serem vendidas no período da tarde?



Ana Katharine Frola/D/BR

Restaram _____ tortas salgadas para serem vendidas no período da tarde.

- 2 Observe a coleção de botões de Paula. Ela vai dar um terço do total desses botões à irmã. Quantos botões Paula vai dar à irmã?



Giz de Cera/Léo Fanelli/D/BR

Paula vai dar _____ botões à irmã.

- 3 Valdir vende balões no parque. Ele começou o dia de trabalho com a quantidade de balões mostrada abaixo. Sabendo que no período da manhã ele vendeu um quarto dos balões, quantos balões Valdir vendeu de manhã?

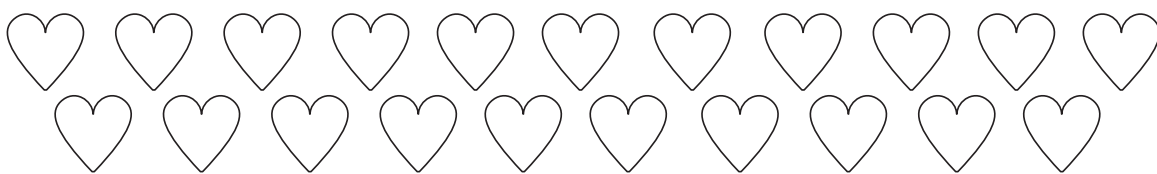


Giz de Cera/Léo Fanelli/ID/BR

Valdir vendeu _____ balões no período da manhã.

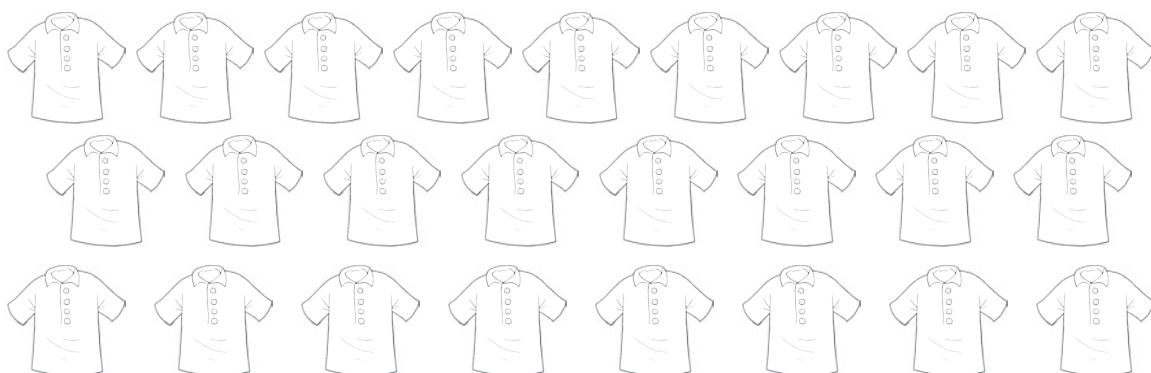
- 4 Faça o que se pede em cada caso.

a. Pinte um terço dos corações.



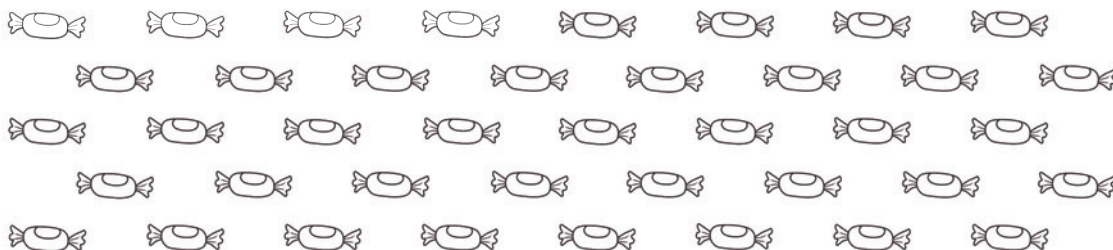
ID/BR

b. Pinte um quinto das camisas.



Giz de Cera/Léo Fanelli/ID/BR

c. Pinte um décimo das balas.



Giz de Cera/Léo Fanelli/ID/BR

Capítulo 8

Mais grandezas e medidas

Prática 27 – Medidas de massa

Para medir massas, podemos usar unidades de medida como quilograma (kg), grama (g) e miligrama (mg).

Veja algumas relações entre essas unidades de medida.

1 kg equivale a 1000 g.

1 g equivale a 1000 mg.

- 1 Observe os objetos abaixo e, depois, contorne os que têm mais de 5 quilogramas.

Representação
sem proporção
de tamanho
entre os
elementos.



▲ Caneta.



▲ Poltrona.



▲ Pneu.

- 2 Complete as lacunas a seguir.

- a. 6 g equivalem a _____ mg.
- b. O dobro de 500 g equivale a _____ kg.
- c. 6000 g equivalem a _____ kg.
- d. 3000 mg equivalem a _____ g.

- 3 Ligue os pacotes para obter 1 kg de café.



Ilustrações:
Ana Katharine
Frota/D/BR

Prática 28 – Medidas de capacidade

Para medir capacidades, podemos usar unidades de medida como litro (L) e mililitro (mL).

Veja a relação entre essas unidades de medida.

1 L equivale a 1000 mL.

1 As capacidades indicadas a seguir correspondem a quantos litros?

a. 3 000 mL: _____

d. 7 000 mL: _____

b. 4 000 mL: _____

e. 8 000 mL: _____

c. 6 000 mL: _____

f. 9 000 mL: _____

2 Considerando as unidades de medida litro e mililitro, qual delas você usaria para determinar a capacidade de:

Representação
sem proporção
de tamanho entre
os elementos.

a. uma piscina?



Loirelyn Medina/
Shutterstock.com/ID/BR

b. um copo?



Horihan/Shutterstock.
com/ID/BR

c. uma garrafa?



Coprid/Shutterstock.com/ID/BR

3 Cada copo abaixo tem capacidade para 200 mL de suco. Contorne os copos de modo que em cada grupo seja possível completar 1 litro de suco.



Giz de Cera/Léo Faneli/ID/BR

- Quantos litros de suco serão necessários para encher todos os copos? _____

Prática 29 – Medidas de tempo

Para medir tempo, podemos usar unidades de medida como hora (h), minuto (min) e segundo (s).

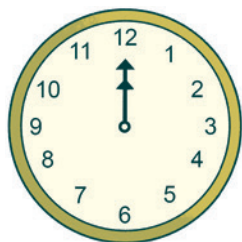
Veja algumas relações entre essas unidades de medida.

$$1 \text{ min} = 60 \text{ s}$$

$$1 \text{ h} = 60 \text{ min}$$

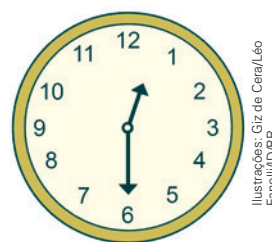
1 Escreva o horário que cada relógio está marcando.

a.



São _____ horas.

b.



São _____ horas e
_____ minutos.

2 Escreva como se leem as horas indicadas nos relógios abaixo.

a.



c.



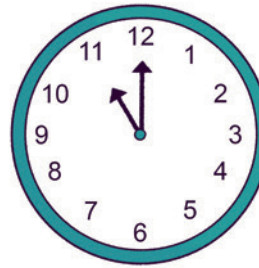
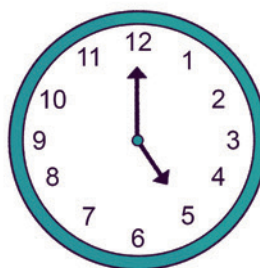
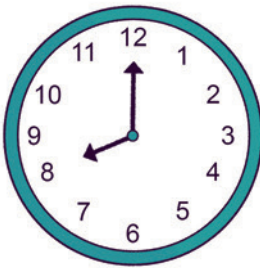
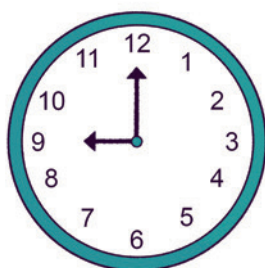
b.



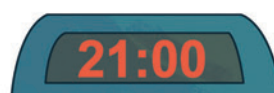
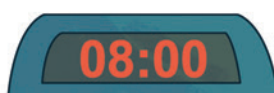
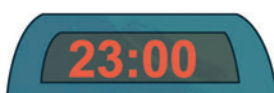
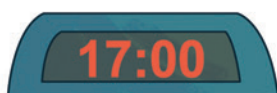
d.



- 3 Ligue os relógios que marcam o mesmo horário.



Giz de Cera/Léo Fanelli/IDBR



- 4 Lílian tem aula de natação toda terça-feira.

Início da aula



Ana Katharine Frota/IDBR

Fim da aula



- a. A que horas a aula começa? _____
- b. A que horas a aula termina? _____
- c. Quanto tempo dura a aula de natação? _____

Capítulo 9

Probabilidade e Estatística

Prática 30 – Leitura e interpretação de tabelas de dupla entrada

- 1 Livia trabalha em uma loja que vende eletrodomésticos. Observe a tabela que ela montou para registrar as vendas de alguns aparelhos no fim de semana.



Vendas no fim de semana		
Aparelho	Dia da semana	
	Sábado	Domingo
Micro-ondas	17	22
Geladeira	13	12
Máquina de lavar roupa	15	13
Aspirador de pó	18	16



Ilustrações: Ana Katharine Fota/D/BR

Dados obtidos por Livia.

- a. Quantas geladeiras foram vendidas no domingo? _____
- b. Qual foi o aparelho mais vendido no sábado? _____
- c. Ao todo, quantos fornos de micro-ondas foram vendidos no fim de semana?

Foram vendidos _____ fornos de micro-ondas no fim de semana.

- d. Ao todo, quantos aparelhos foram vendidos no domingo?

Foram vendidos _____ aparelhos no domingo.

Prática 31 – Construção e interpretação de tabelas de dupla entrada

- 1 Reginaldo trabalha em um parque nos fins de semana. Ele anotou em uma folha de papel a quantidade de bicicletas, patins e *skates* alugados durante o turno de trabalho dele. Observe.



- a. Complete a tabela de acordo com as anotações de Reginaldo.

Aluguel dos equipamentos no fim de semana			
Equipamento \ Dia da semana	Bicicleta	Patins	Skate
Sábado			
Domingo			

Dados obtidos por Reginaldo.

- b. Qual foi o dia com maior número de aluguel de bicicletas?

- c. Qual foi o dia com maior número de aluguel de patins? _____

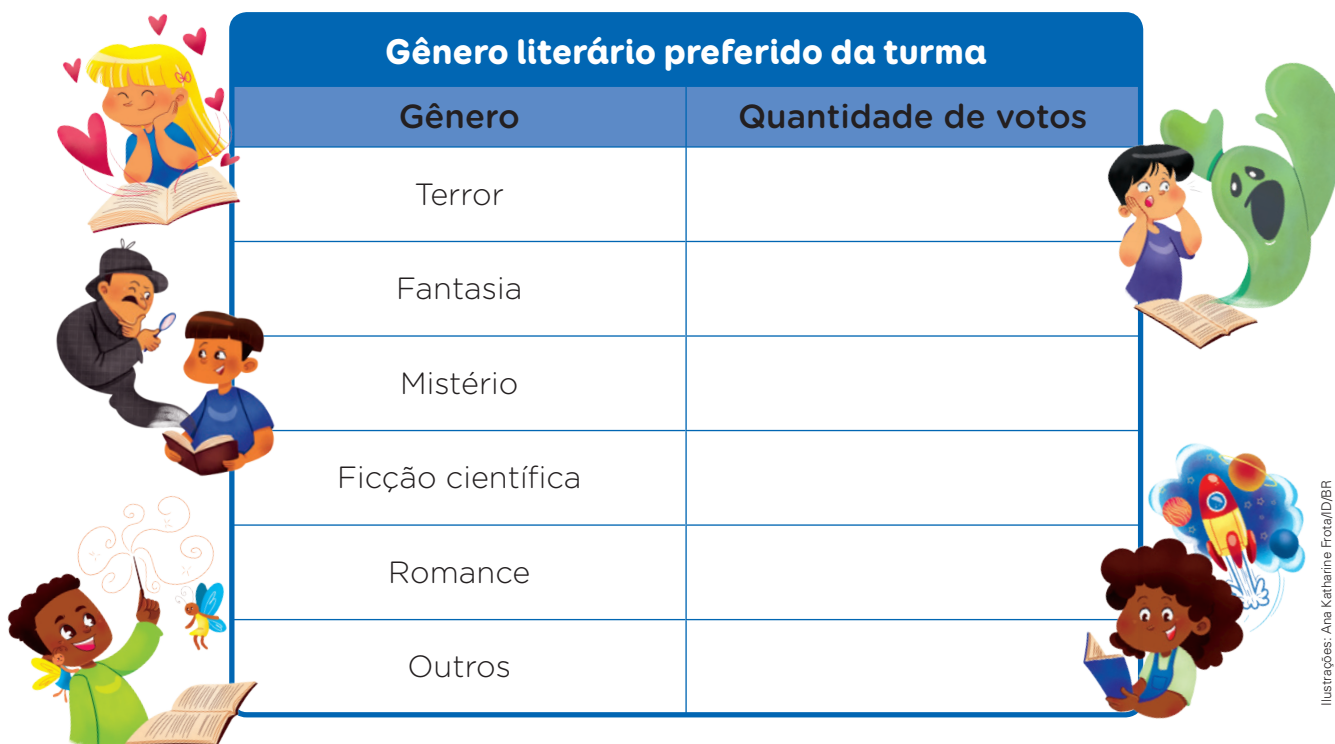
- d. Qual foi o dia com menor número de aluguel de *skates*?

- e. Qual dos equipamentos foi menos alugado no sábado? E no domingo? _____

Prática 32 – Pesquisa e organização de dados em tabelas e em planilhas eletrônicas

- 1 Qual será o gênero literário que os alunos da turma mais gostam de ler? Faça uma pesquisa com os colegas para descobrir a resposta. Lembre-se de que você deve contar seu voto, que cada aluno só pode votar uma única vez e que todos devem votar.

a. Complete a tabela com a quantidade de votos da turma.



Gênero	Quantidade de votos
Terror	
Fantasia	
Mistério	
Ficção científica	
Romance	
Outros	

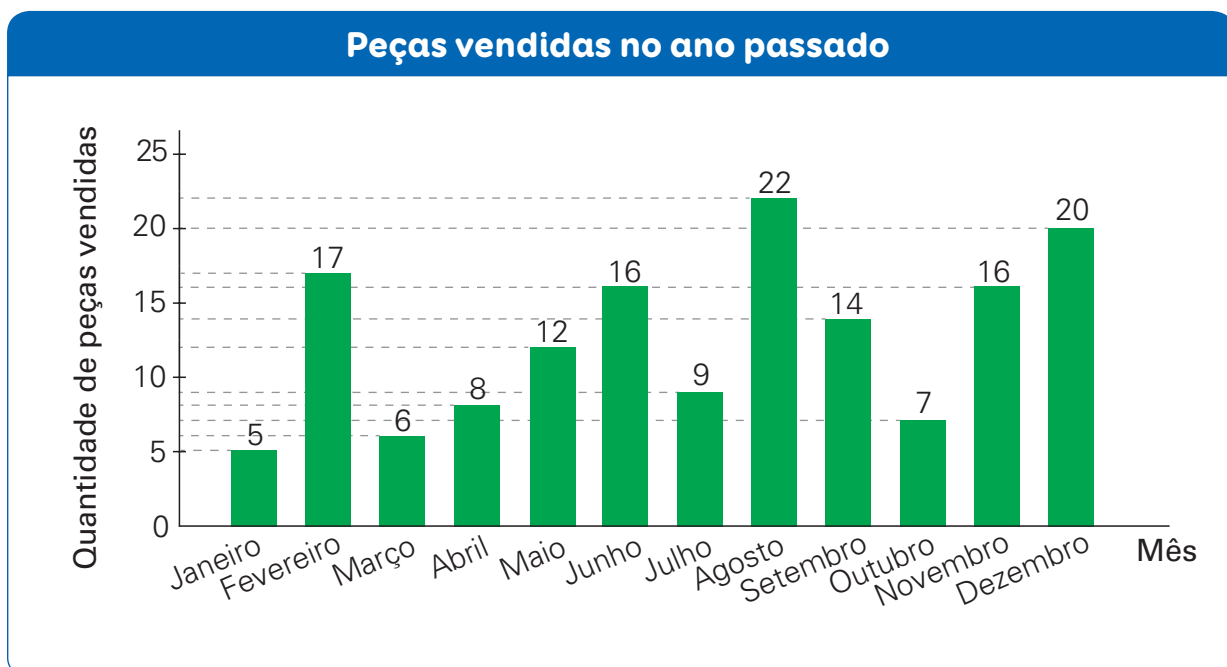
Dados obtidos por _____.

- b. Qual gênero obteve mais votos? _____
- c. Qual gênero recebeu menos votos? _____
- d. Qual é o segundo gênero mais votado? _____
- e. Cite alguns gêneros que entraram na categoria “Outros”.

- f. Construa um gráfico de barras usando uma planilha eletrônica para mostrar os resultados de sua pesquisa.

Prática 33 – Leitura e interpretação de gráficos de barras

- 1 Antônio faz peças de cerâmica para vender. Observe no gráfico abaixo quantas peças ela vendeu em cada mês do ano passado.



Dados fornecidos por Antônio.

- Quantas peças foram vendidas no mês de julho? _____
- Qual é o mês em que foram vendidas mais peças? Quantas peças foram vendidas nesse mês? _____
- Em que mês foram vendidas menos peças? Quantas peças foram vendidas nesse mês? _____
- Quantas peças de cerâmica Antônio vendeu no ano passado? _____

Antônia vendeu _____ peças de cerâmica no ano passado.

Prática 34 – Construção de gráficos de barras

- 1 Durante uma semana, Juliana fez uma pesquisa sobre a coleta de materiais recicláveis no condomínio em que mora. Observe a tabela que ela elaborou.

Ana Katharine Frotta/ID/BR

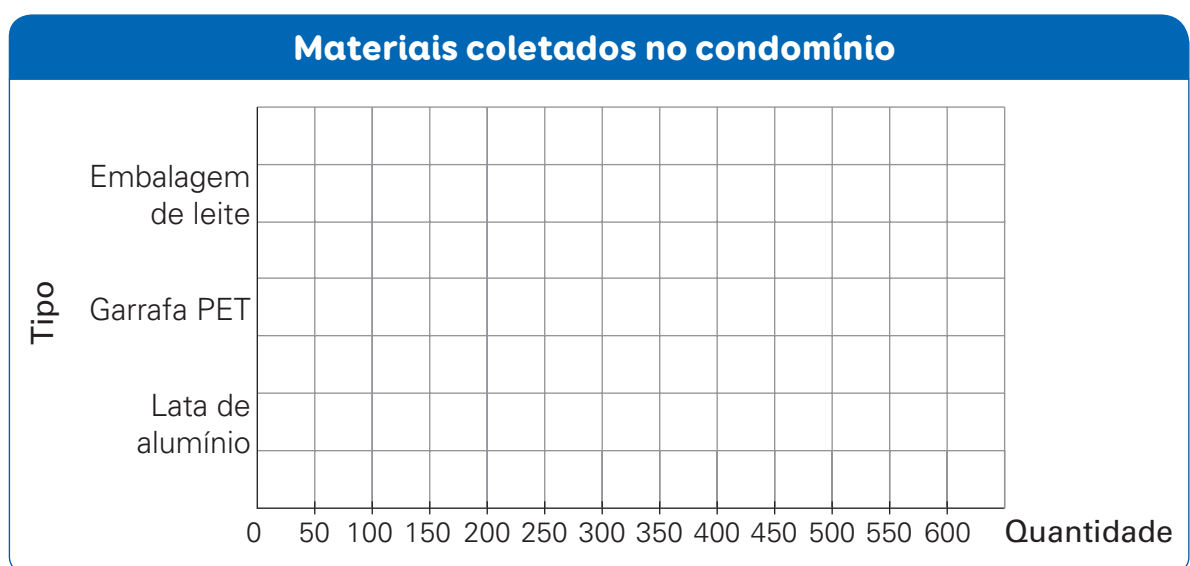


Materiais coletados no condomínio	
Tipo	Quantidade
Lata de alumínio	400
Garrafa PET	550
Embalagem de leite	350



Dados obtidos por Juliana.

- a. Complete o gráfico de acordo com a tabela feita por Juliana.



ID/BR

Dados obtidos por Juliana.

- b. Qual material tem maior frequência, ou seja, aparece em maior quantidade? _____
- c. Quantos itens foram coletados no total?

Prática 35 – Pesquisa e organização de dados em tabelas de dupla entrada

- 1 Você sabe qual é o lugar preferido dos colegas da turma? Qual será a preferência dos meninos? E a das meninas? Que tal fazer uma pesquisa para responder?

- a. Complete a tabela abaixo com a quantidade de votos dos meninos e das meninas.



Lugar preferido da turma		
Gênero Lugar preferido	Meninos	Meninas
Praia		
Cidade		
Campo		
Montanha		
Outros		

Dados obtidos por _____.

- b. Quantas meninas participaram da pesquisa? E quantos meninos participaram?
- _____
- c. Qual é o lugar preferido das meninas? E o dos meninos?
- _____
- d. Considerando todos os votos, qual lugar recebeu menos votos? E qual recebeu mais votos?
- _____

Prática 36 – Ideia de chance

Dizemos que o número mais provável de sair no sorteio de uma carta de baralho é o que tem maior chance de sair. Por exemplo, eu tenho 4 cartas numeradas de um baralho.

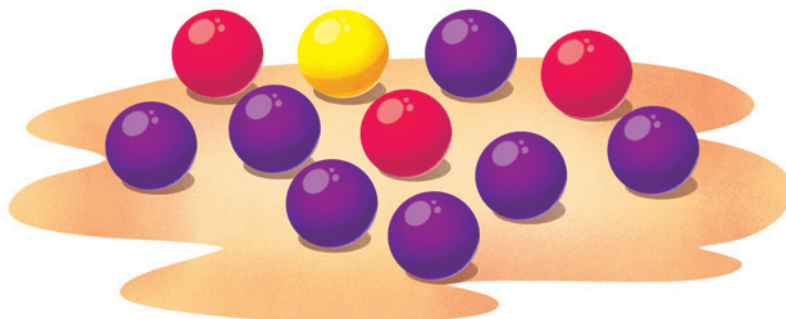
Nelas estão os números 2, 2, 2 e 3.

Ao sortear, sem olhar, uma dessas cartas, o número que tem a maior chance de sair é o 2. Ou seja, o número mais provável de sair é o 2.



Ana Katharine Fota/ID/BR

- 1 Veja a coleção de bolinhas coloridas de Viviane.



Ana Katharine Fota/ID/BR

- a. Quais são as cores de bolinha que há na coleção de Viviane?

- b. Há quantas bolinhas amarelas? _____

- c. Há quantas bolinhas vermelhas? _____

- d. Há quantas bolinhas roxas? _____

- e. Se Viviane colocar todas as bolinhas em uma caixa e sortear uma delas sem olhar, é mais provável que ela pegue uma bolinha de qual cor? _____

- f. Que cor de bolinha tem maior chance de sair ao se retirar uma bolinha da caixa sem olhar? E qual tem menor chance de sair? _____

Prática 37 – Chance de um evento ocorrer

- 1 Valentina está brincando com 10 cartas numeradas de 1 a 10. Ela vai sortear uma carta sem olhar.

a. Quais números podem ser

sorteados? _____

b. Qual resultado tem maior chance de ocorrer: uma carta com número menor que 3 ou maior que 3? Por quê?

c. Qual resultado tem maior chance de ocorrer: um número par ou um número ímpar? _____

- 2 Laércio está brincando com um jogo em que é preciso girar uma roleta e observar o número obtido. Observe a roleta ao lado.

a. Quais números Laércio pode obter ao girar a roleta? _____

b. Qual resultado tem menor chance de ocorrer? Por quê?



Ilustrações: Ana Katharine Frota/IDBR





Acompanhamento da aprendizagem

Capítulo 1

Números

Lista 1 – Números até 999

- 1 Leia o que a diretora da escola em que Pedro estuda disse em uma reunião.



O número de alunos dessa escola pode ser representado por:

- a. 674. c. 600 704.
- b. 764. d. 700 604.

- 2 Observe o que o professor está falando para Carla.

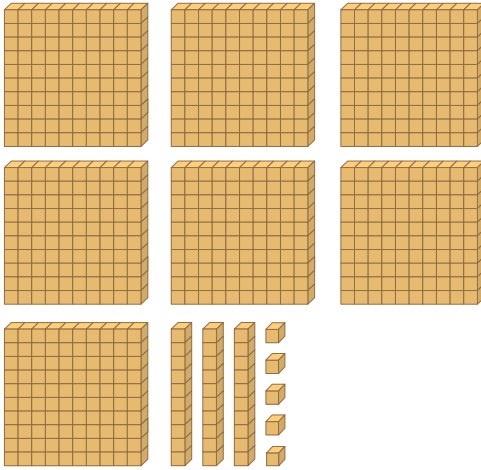


Marque com um **X** o quadrinho que mostra o número que Carla deve escrever na lousa.

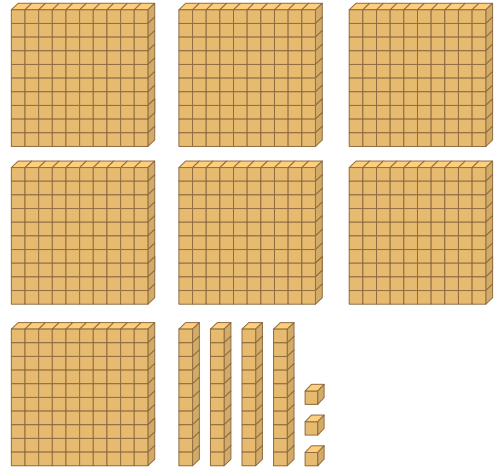
- a. 658 b. 568 c. 865 d. 888

- 3 Marque com um **X** o quadrinho que mostra a representação correta do número 734 com as peças do Material Dourado.

a. ☐

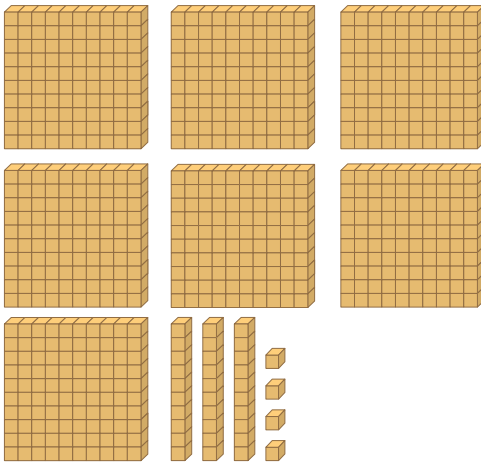


c. ☐

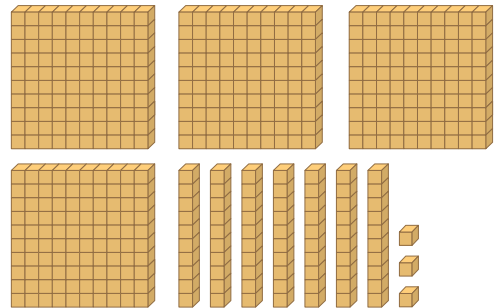


Ilustrações: ID/BR

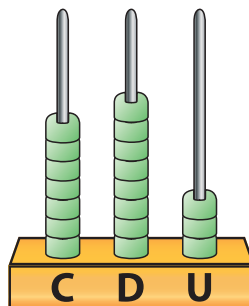
b. ☐



d. ☐



- 4 Veja o número que Gilberto representou no ábaco.



O número que Gilberto representou foi:

a. ☐ 18.

b. ☐ 783.

c. ☐ 873.

d. ☐ 800 703.

- 5 Observe o número que Aline escreveu em uma folha.



No número que Alice escreveu, o valor do algarismo 3 é:

- a. ☐ 3 unidades. c. ☐ 30 unidades.
b. ☐ 3 dezenas. d. ☐ 3 centenas.

- 6 Veja novamente o número que Aline escreveu no papel. Esse número:

- a. ☐ é maior que 30 e menor que 40.
b. ☐ é maior que 100 e menor que 300.
c. ☐ é maior que 300 e menor que 400.
d. ☐ é maior que 700 e menor que 800.

- 7 Felipe, Lucas, Tatiana e Carolina estavam jogando *videogame*. Veja no quadro abaixo a pontuação que cada um obteve.

Jogador	Pontuação
Felipe	803
Lucas	830
Tatiana	821
Carolina	819



Quem fez mais pontos?

- a. ☐ Felipe. c. ☐ Tatiana.
b. ☐ Lucas. d. ☐ Carolina.

Lista 2 – Sequências numéricas

- 1 Observe a reta numérica a seguir.



O número 252 pode ser associado à letra:

a. ☐ A.

c. ☐ C.

b. ☐ B.

d. ☐ D.

- 2 Observe a sequência numérica abaixo.



Marque com um **X** o quadrinho que mostra os números que faltam nessa sequência.

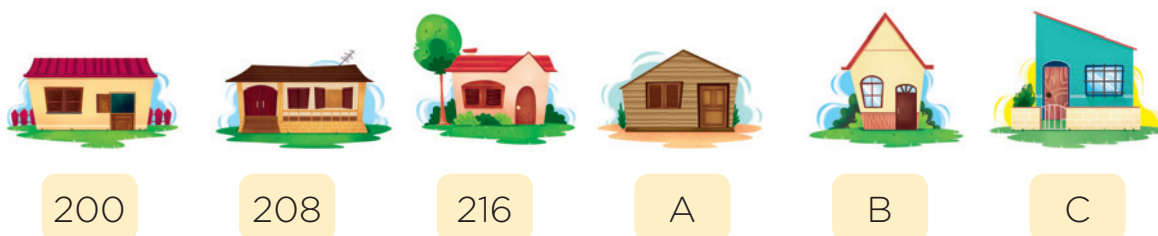
a. ☐ 856, 881 e 882.

c. ☐ 860, 890 e 900.

b. ☐ 856, 863 e 900.

d. ☐ 860, 885 e 890.

- 3 Na rua em que Ânderson mora, as casas são numeradas de acordo com um padrão. Observe.



Sabendo que a numeração segue o mesmo padrão para todas as casas, a numeração das casas A, B e C é:

a. ☐ 200, 208 e 216.

b. ☐ 217, 218 e 219.

c. ☐ 224, 232 e 240.

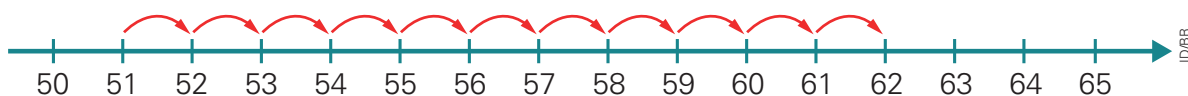
d. ☐ 232, 248 e 264.

Capítulo 2

Adição e subtração

Lista 3 – Adição

1 Observe a reta numérica abaixo.



Qual adição está representada na reta?

a. ☐ $51 + 11 = 62$

c. ☐ $52 + 10 = 62$

b. ☐ $53 + 5 = 58$

d. ☐ $51 + 10 = 61$

2 Veja a adição representada a seguir.

	C	D	U
	5	7	1
+	3	2	5

Marque com um **X** a alternativa que apresenta os Algarismos que substituem corretamente as figuras , e .

a. ☐ = 3, = 2 e = 5.

c. ☐ = 8, = 8 e = 6.

b. ☐ = 5, = 7 e = 1.

d. ☐ = 8, = 9 e = 6.

3 Observe a adição representada a seguir.

	C	D	U
	5	8	7
+	2	3	6

Marque com um **X** a alternativa que apresenta os Algarismos que substituem corretamente as figuras , e .

a. ☐ = 8, = 2 e = 3.

c. ☐ = 7, = 1 e = 3.

b. ☐ = 5, = 8 e = 7.

d. ☐ = 2, = 3 e = 6.

- 4 Patrícia tinha 159 reais e ganhou 138 reais do pai dela como presente de aniversário. Sabendo que ela usou todo o dinheiro que tinha para comprar uma bicicleta, quanto Patrícia pagou pela bicicleta?

a. 138 reais.

b. 159 reais.

c. 287 reais.

d. 297 reais.



Ilustrações: Ana Katharine Frote/D/BR

- 5 Leia o texto a seguir.



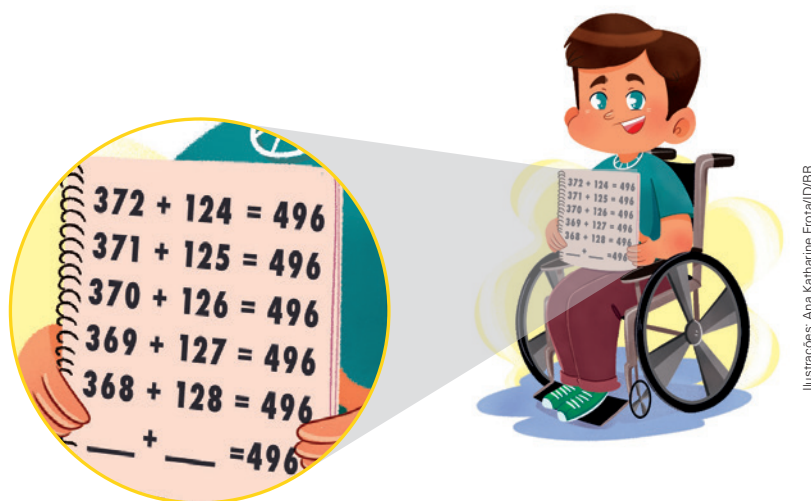
Luana e os amigos vão brincar de bater figurinhas. Luana tem 23 figurinhas, Tadeu tem 34 figurinhas e Juliana tem 29 figurinhas.



Marque com um **X** a pergunta que pode ser feita para que a resposta seja 52 figurinhas.

- a. ☐ Quantas figurinhas os três amigos têm juntos?
- b. ☐ Quantas figurinhas Luana e Juliana têm juntas?
- c. ☐ Quantas figurinhas Tadeu e Juliana têm juntos?
- d. ☐ Quantas figurinhas Luana e Tadeu têm juntos?

- 6 Observe as adições que Caíque escreveu no caderno.



Ilustrações: Ana Katharine Frotal/IDBR

Marque com um **X** os números que completam corretamente a última adição que Caíque pode ter escrito.

- a. ☐ 367 e 129.
- b. ☐ 373 e 123.
- c. ☐ 367 e 128.
- d. ☐ 369 e 129.

- 7 Renata está brincando com um jogo em que deve achar alguns objetos escondidos. Ela já tem 348 pontos e precisa de mais 227 pontos para passar de fase. Com quantos pontos Renata consegue passar de fase?



- a. ☐ 227 pontos.
- b. ☐ 348 pontos.
- c. ☐ 575 pontos.
- d. ☐ 565 pontos.

Lista 4 – Subtração

- 1 Gustavo e a irmã Larissa colecionam bonés. Ele tem 24 bonés e ela tem 68 bonés. Quantos bonés Larissa tem a mais que Gustavo?



- a. 24 bonés.
- b. 44 bonés.
- c. 68 bonés.
- d. 92 bonés.

- 2 Francisco tinha 165 reais na carteira. Ele foi ao mercado e gastou 87 reais. Com quantos reais Francisco ficou na carteira?

- a. 122 reais.
- b. 252 reais.
- c. 78 reais.
- d. 165 reais.

- 3 Amanda colheu 520 laranjas de seu pomar. Ela vai dar 45 laranjas aos primos e o restante vai vender. Quantas laranjas Amanda vai vender?

a. ☐ 565 laranjas.

b. ☐ 585 laranjas.

c. ☐ 475 laranjas.

d. ☐ 485 laranjas.

- 4 Veja os itens que Leila separou na loja em que trabalha.



O par de tênis custa quantos reais a mais que a calça?

a. ☐ 74 reais.

b. ☐ 174 reais.

c. ☐ 398 reais.

d. ☐ 134 reais.

5 Observe a subtração representada a seguir.

C	D	U
7	5	4
- 2	7	9
★	♥	♣

Marque com um **X** a alternativa que apresenta os algoritmos que substituem corretamente as figuras ★, ♥ e ♣.

- a. ☐ ★ = 2, ♥ = 7 e ♣ = 9. c. ☐ ★ = 5, ♥ = 8 e ♣ = 5.
- b. ☐ ★ = 4, ♥ = 7 e ♣ = 5. d. ☐ ★ = 5, ♥ = 2 e ♣ = 5.

6 Veja como Caio, Joana, Hugo e Luísa efetuaram o cálculo da subtração $185 - 93$.

Caderno de Caio

Caderno de Joana

Caderno de Hugo

Caderno de Luísa

Ilustrações: Ana Katharine Frota/ID/BR

Quem efetuou o cálculo corretamente?

- a. ☐ Caio. c. ☐ Hugo.
- b. ☐ Joana. d. ☐ Luísa.

Capítulo 3

Geometria

Lista 5 – Figuras geométricas não planas

- 1 Veja a caixa de chocolates que Felipe comprou para dar de presente à mãe dele.



Essa caixa lembra qual figura geométrica não plana?

- a. ☐ Cone. c. ☐ Pirâmide.
b. ☐ Cilindro. d. ☐ Esfera.

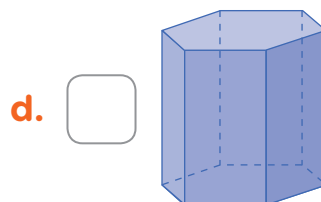
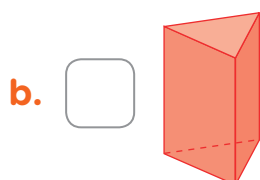
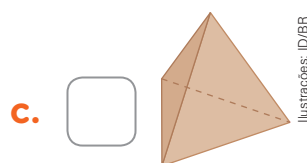
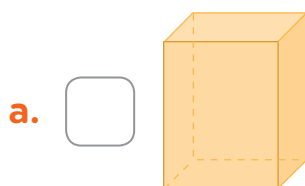
- 2 No Brasil, muitas latas de alumínio descartadas são coletadas e enviadas para a reciclagem. O material obtido após a reciclagem pode ser usado para fabricar diferentes itens, incluindo novas latas de alumínio. Veja algumas latas de alumínio.



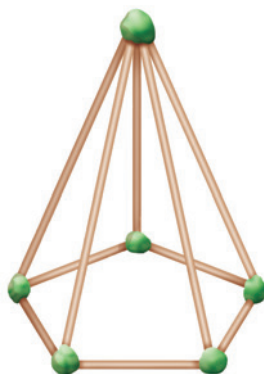
Essas latas lembram qual figura geométrica?

- a. ☐ Cilindro. c. ☐ Retângulo.
b. ☐ Cone. d. ☐ Prisma.

- 3 Marque com um **X** a alternativa que mostra um prisma cujas bases correspondem a triângulos.



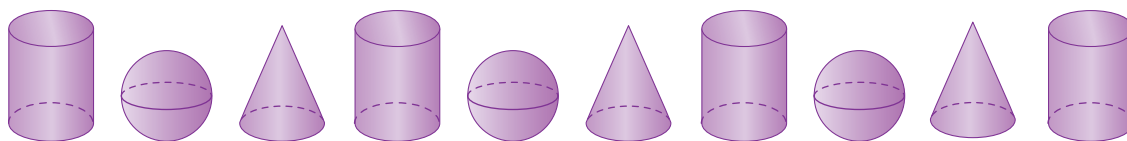
- 4 Paulo usou palitos de madeira sem ponta e massa de modelar para construir um modelo de pirâmide. Veja como ficou.



Quantos vértices tem a pirâmide que Paulo representou?

- a. ☐ 1 vértice. c. ☐ 6 vértices.
b. ☐ 5 vértices. d. ☐ 10 vértices.

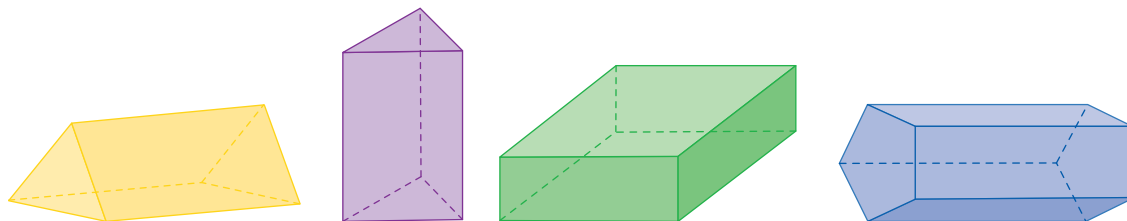
- 5 Observe a sequência que Júlia montou.



Qual das figuras indicadas a seguir Júlia não utilizou para montar a sequência que fez?

- a. ☐ Pirâmide. c. ☐ Esfera.
b. ☐ Cilindro. d. ☐ Cone.

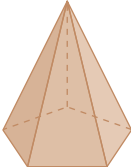
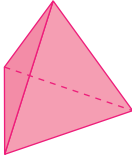
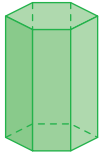
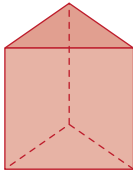
- 6 Observe os modelos de prismas abaixo.



Considerando os modelos acima, os que apresentam 6 vértices são das cores:

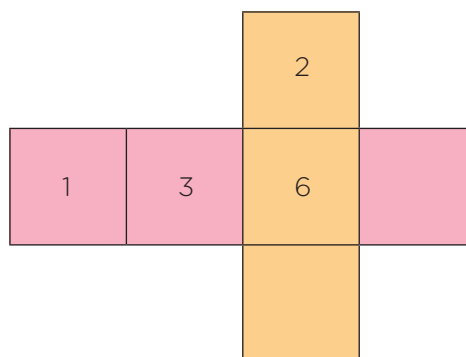
- a. ☐ amarela e verde. c. ☐ verde e azul.
b. ☐ amarela e roxa. d. ☐ roxa e azul.

- 7 Marque com um **X** a alternativa que mostra uma figura geométrica não plana que tem 9 arestas.

- a. ☐  c. ☐  Ilustrações: ID/BR
b. ☐  d. ☐ 

- 8 Ao adicionar os números das faces opostas de um dado cúbico numerado de 1 a 6, Fernando percebeu que o resultado é sempre 7. Observe ao lado o molde de dado que ele começou a fazer.

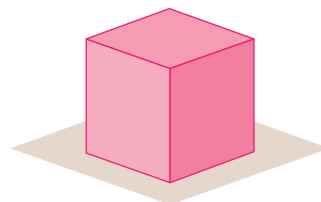
Qual número Fernando deve escrever na parte rosa que está sem número?



- a. ☐ 2 c. ☐ 5
b. ☐ 4 d. ☐ 7

Lista 6 – Figuras geométricas planas

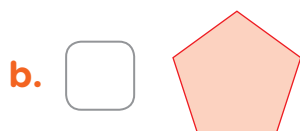
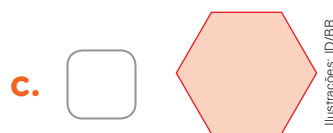
- 1 Juliana colocou um modelo de cubo sobre uma folha de papel e desenhou o contorno da parte que ficou apoiada sobre o papel. Depois, ela coloriu a figura que desenhou.



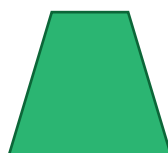
Qual foi a figura obtida por Juliana?

- a. ☐ Pentágono. c. ☐ Triângulo.
b. ☐ Quadrado. d. ☐ Círculo.

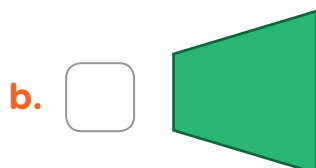
- 2 José carimbou uma folha e a imagem que ele obteve lembra uma figura geométrica de 5 lados. Qual das figuras abaixo José pode ter obtido?



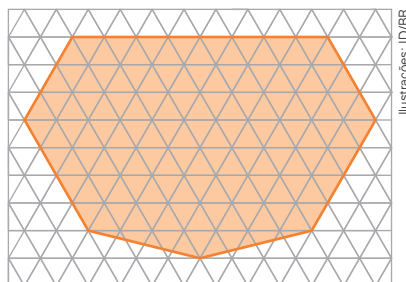
- 3 Observe a figura a seguir.



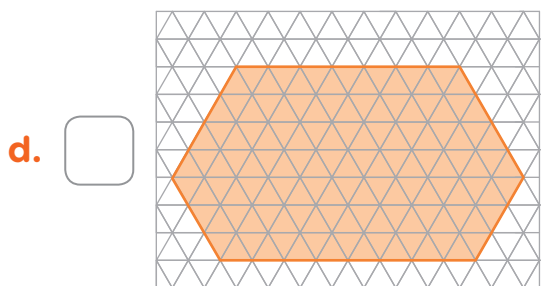
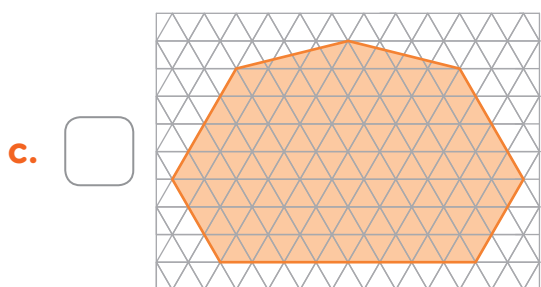
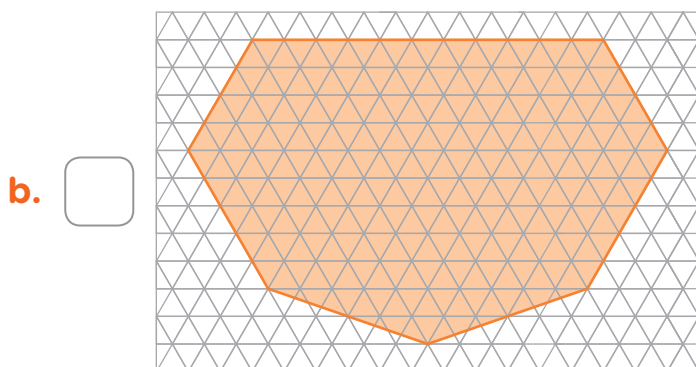
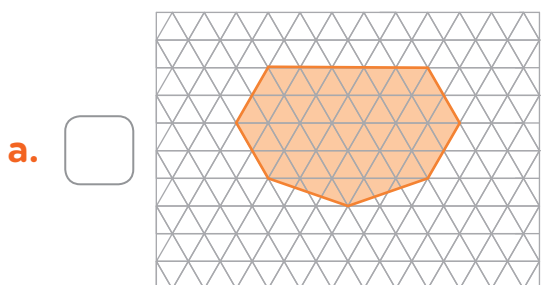
Marque com um X a figura que é igual à figura acima.



- 4 Observe a figura representada na malha triangular a seguir.

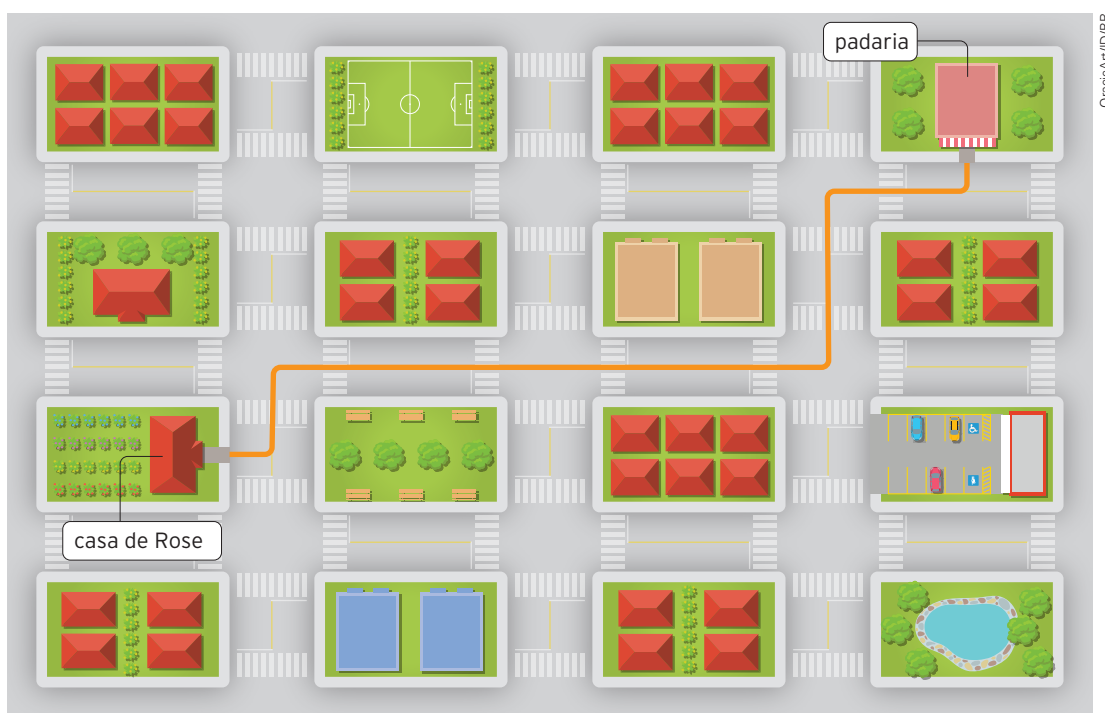


Marque com um **X** o quadrinho que mostra a figura que é igual à figura acima.



Lista 7 – Movimentação

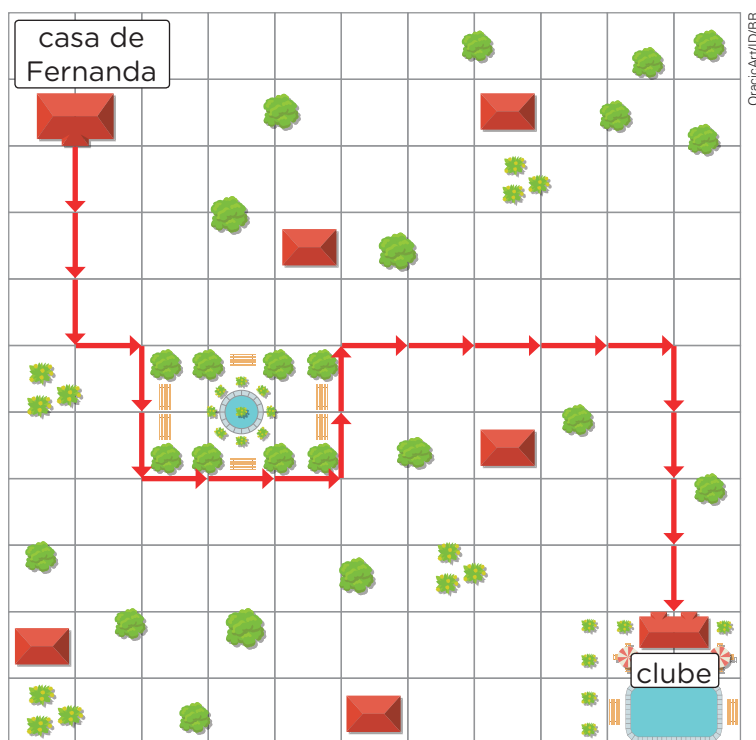
- 1 Observe o trajeto que Rose fez da casa dela até a padaria.



Marque com um **X** o quadrinho que descreve o trajeto que Rose fez.

- a. ☐ Rose saiu de casa, virou à esquerda e seguiu em frente. Virou na 1ª rua à direita, seguiu em frente e virou na 2ª rua à esquerda. Depois, seguiu em frente e virou na 1ª rua à direita. Seguiu em frente e chegou à padaria.
- b. ☐ Rose saiu de casa e foi para cima. Depois, virou na 1ª rua à direita e foi para a direita. Virou na 2ª rua para cima e subiu. Virou na 1ª rua à direita, seguiu para a direita e chegou à padaria.
- c. ☐ Rose saiu de casa, virou à esquerda e seguiu em frente. Virou na 2ª rua à direita, seguiu em frente até chegar à padaria.
- d. ☐ Rose saiu de casa, virou à direita e seguiu em frente. Virou na 1ª rua à esquerda, seguiu em frente e virou na 2ª rua à direita. Depois, seguiu em frente e virou na 1ª rua à esquerda. Seguiu em frente e chegou à padaria.

- 2 Observe o caminho que Fernanda fez da casa dela até o clube.



Marque com um **X** o quadrinho com o código que indica o caminho que Fernanda fez.

- a. ☐
- b. ☐
- c. ☐
- d. ☐

Capítulo 4

Multiplicação

Lista 8 – Ideias da multiplicação

- 1 Camila comprou 5 pacotes de macarrão para doar a uma campanha de arrecadação de alimentos.

Sabendo que cada pacote de macarrão custou 2 reais, quanto Camila pagou pela compra?

- a. ☐ 2 reais.
b. ☐ 5 reais.
c. ☐ 7 reais.
d. ☐ 10 reais.



Ilustrações: Ana Karherine Frota/DBR

- 2 Hugo faz minitortas para vender. Observe as minitortas da última encomenda que recebeu.



Que multiplicação pode representar o número de minitortas que Hugo colocou na caixa?

- a. ☐ $5 \times 6 = 30$
b. ☐ $4 \times 6 = 24$
c. ☐ $5 \times 5 = 25$
d. ☐ $4 \times 7 = 28$

- 3 No campeonato de futebol feminino realizado na escola em que Tatiana estuda, cada time era composto de 7 alunas.



Ilustrações: Ana Kathrine Frotal/DBR

Sabendo que 10 times participaram, quantas alunas jogaram nesse campeonato?

- a. ☐ 7 alunas.
- b. ☐ 70 alunas.
- c. ☐ 10 alunas
- d. ☐ 17 alunas.

- 4 Cássia vai guardar as meias dela na gaveta. Ela comprou um organizador que separa as meias em 4 fileiras com 3 meias em cada uma.

Quantas meias Cássia pode colocar nesse organizador de meias?



- a. ☐ 7 meias.
- b. ☐ 3 meias.
- c. ☐ 12 meias.
- d. ☐ 4 meias.

Lista 9 – Fatos básicos da multiplicação

- 1 Carlos comprou 6 chocolates para comer com os amigos.



Se cada chocolate custou 2 reais, qual multiplicação representa a situação apresentada e o total que Carlos pagou pelos chocolates?

- a. ☐ $6 \times 2 = 12$
- b. ☐ $2 \times 6 = 12$
- c. ☐ $1 \times 2 = 2$
- d. ☐ $2 \times 3 = 6$

- 2 Henrique está organizando arranjos de flores para uma festa.

Qual multiplicação representa a situação apresentada e a quantidade de flores que Henrique vai usar se fizer 8 arranjos com 9 flores em cada um?



- a. ☐ $9 \times 8 = 72$
- b. ☐ $1 \times 9 = 9$
- c. ☐ $8 \times 9 = 70$
- d. ☐ $8 \times 9 = 72$

- 3 Observe os bombons que Fabiana fez para vender.



Ilustrações: Ana Katharine Frotta/ID/BR

Marque com um **X** o quadrinho da multiplicação que representa a situação apresentada e a quantidade de bombons que Fabiana fez.

- a. ☐ $6 \times 3 = 18$
b. ☐ $3 \times 4 = 12$
c. ☐ $6 \times 4 = 24$
d. ☐ $4 \times 6 = 24$

- 4 Cláudia está brincando com um jogo em que precisa pegar estrelas para acumular pontos. Cada estrela vale 10 pontos.



Se Cláudia já conseguiu pegar 9 estrelas, qual multiplicação representa a situação apresentada e o total desses pontos?

- a. ☐ $9 \times 10 = 9$
b. ☐ $9 \times 10 = 90$
c. ☐ $9 \times 10 = 109$
d. ☐ $10 \times 9 = 90$

- 5 Talita comprou 7 embalagens de suco para a festa de aniversário do filho.



Ilustrações: Ana Katharine Frotal/D/BR

Marque com um **X** o quadrinho da multiplicação que representa a situação apresentada e a quantidade de garrafas de suco que Talita comprou.

- a. ☐ $7 \times 5 = 35$
b. ☐ $6 \times 7 = 42$
c. ☐ $1 \times 7 = 7$
d. ☐ $7 \times 6 = 42$

- 6 Gilberto foi a uma loja de roupas e decidiu aproveitar a promoção de camisetas.

Se Gilberto comprar 2 camisetas, qual multiplicação representa a situação apresentada e o total que ele vai pagar por essa compra?



- a. ☐ $3 \times 3 = 9$
b. ☐ $1 \times 9 = 9$
c. ☐ $9 \times 2 = 18$
d. ☐ $2 \times 9 = 18$

- 7 Adriano está organizando os livros dele na estante.



Ilustrações: Ana Katharine Frotta/ID/BR

Se Adriano colocar 5 livros em cada prateleira e usar todas as prateleiras da estante, qual multiplicação representa a situação apresentada e a quantidade de livros que vão ficar organizados na estante?

- a. ☐ $5 \times 7 = 35$
- b. ☐ $7 \times 5 = 35$
- c. ☐ $6 \times 5 = 30$
- d. ☐ $5 \times 5 = 25$

- 8 Gustavo foi ao planetário com duas amigas.

Marque com um **X** o quadrinho da multiplicação que representa a situação apresentada e o valor total que Gustavo e as amigas pagaram pelos ingressos.



- a. ☐ $8 \times 3 = 24$
- b. ☐ $2 \times 4 = 8$
- c. ☐ $2 \times 8 = 16$
- d. ☐ $3 \times 8 = 24$

- 9 Miguel comprou 5 pacotes de caneta como o mostrado ao lado.

Marque com um **X** o quadrinho da multiplicação que representa a situação apresentada e a quantidade de canetas que ele comprou.



a. ☐ $5 \times 3 = 15$

b. ☐ $3 \times 5 = 15$

c. ☐ $5 \times 1 = 15$

d. ☐ $5 \times 3 = 53$

- 10 Faltam 3 semanas para o aniversário de Vítor. Ele está ansioso e contando os dias para comemorar essa data.

Marque com um **X** o quadrinho com a multiplicação que representa a situação apresentada e a quantidade de dias que faltam para o aniversário de Vítor.



a. ☐ $1 \times 3 = 3$

b. ☐ $3 \times 1 = 3$

c. ☐ $3 \times 7 = 21$

d. ☐ $7 \times 3 = 21$

- 11 Cíntia arrecadou brinquedos para doar e conseguiu montar 4 caixas contendo uma dezena de brinquedos em cada caixa.

Qual é a multiplicação que representa a situação apresentada e a quantidade de brinquedos que Cíntia arrecadou?

a. ☐ $4 \times 10 = 40$

b. ☐ $4 \times 1 = 4$

c. ☐ $4 \times 10 = 410$

d. ☐ $10 \times 4 = 40$

Lista 10 – Mais multiplicação

- 1 Para recuperar uma área que foi desmatada, uma empresa decidiu plantar algumas árvores. Serão plantadas 9 fileiras com 50 árvores em cada uma.

Ao todo, quantas árvores serão plantadas?

- a. 50 árvores.
- b. 59 árvores.
- c. 450 árvores.
- d. 4500 árvores.



Ilustrações: Ana Katharine Frotta/ID/BR

- 2 Nilce faz salgadinhos para vender. Ela recebeu uma encomenda de 6 caixas com 100 salgadinhos em cada uma.



Quantos salgadinhos Nilce preparou para essa encomenda?

- a. 60 salgadinhos.
- b. 100 salgadinhos.
- c. 6 salgadinhos.
- d. 600 salgadinhos.

- 3 Observe a multiplicação que a professora escreveu na lousa.



Ilustrações: Ana Katharine Frola/DBR

Qual é o resultado dessa multiplicação?

- a. 6
 - b. 18
 - c. 9
 - d. 8
- 4 Paulo está montando as lembrancinhas do aniversário da filha dele. Ele comprou embalagens que vêm com 3 balas cada uma e decidiu colocar 2 embalagens em cada saquinho.



Quantas balas há em 4 saquinhos?

- a. 24 balas.
- b. 6 balas.
- c. 8 balas.
- d. 12 balas.

Capítulo 5

Mais números

Lista 11 – Números de quatro algarismos

- 1 Juliana estava assistindo ao jornal na televisão e ouviu a seguinte informação:

Neste fim de semana,
nove mil quinhentas e
uma famílias viajaram
para o litoral.

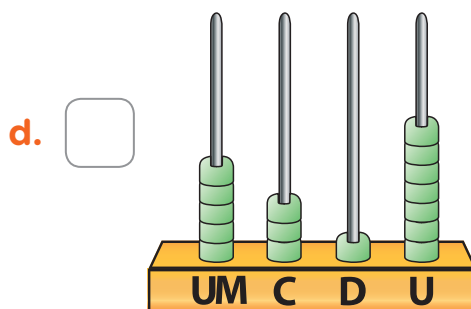
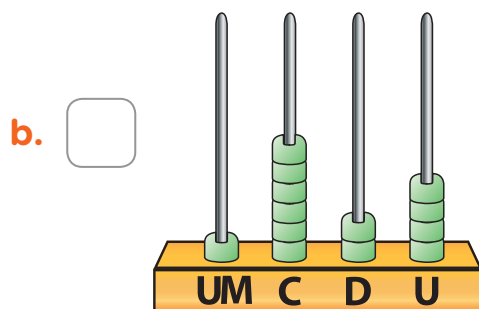
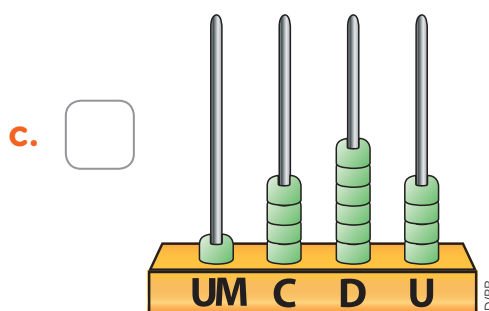
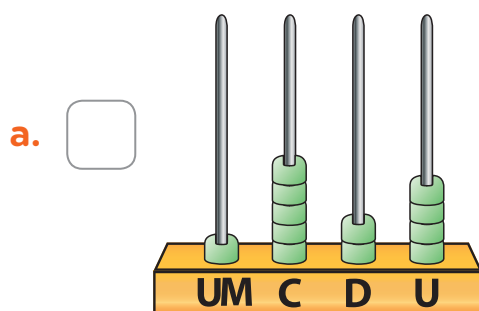


Ana Katharine Frota/ID/BR

Utilizando algarismos, o total de famílias que viajaram para o litoral no fim de semana pode ser representado por:

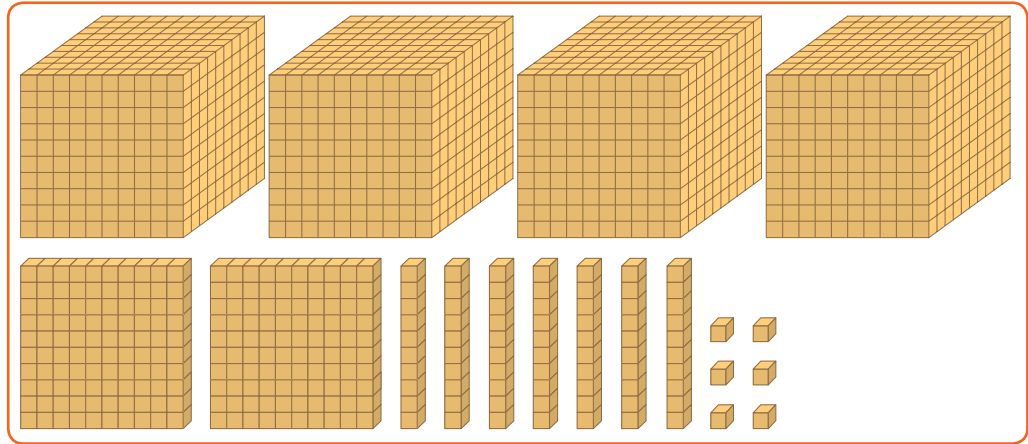
- a. 9051. c. 9510.
b. 9501. d. 90005001.

- 2 Em qual dos ábacos está representado o número 1624?

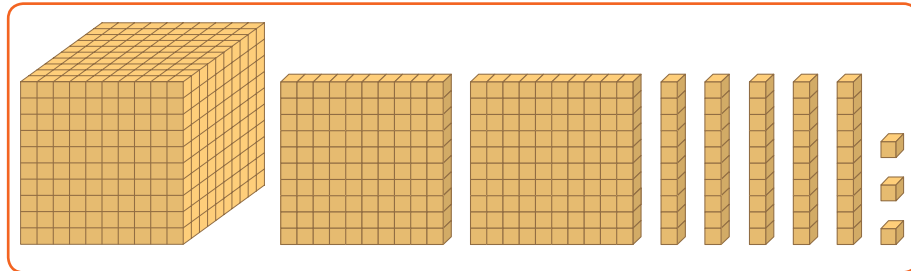


- 3 Nélson quer representar o número 1352 usando o Material Dourado. Como ele pode representar esse número?

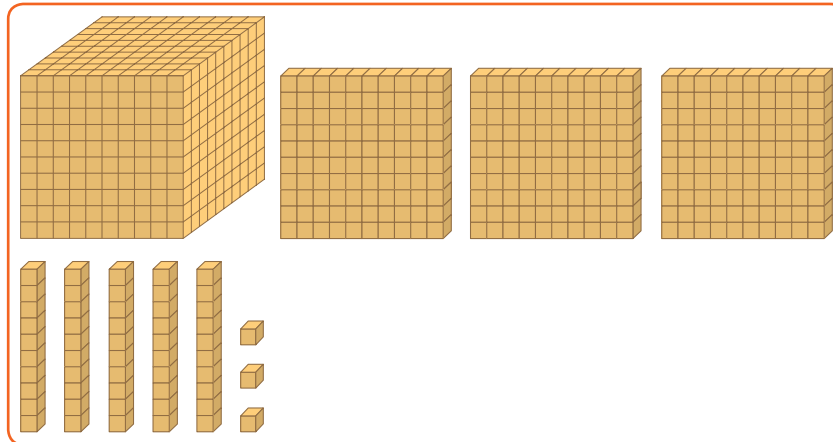
a.



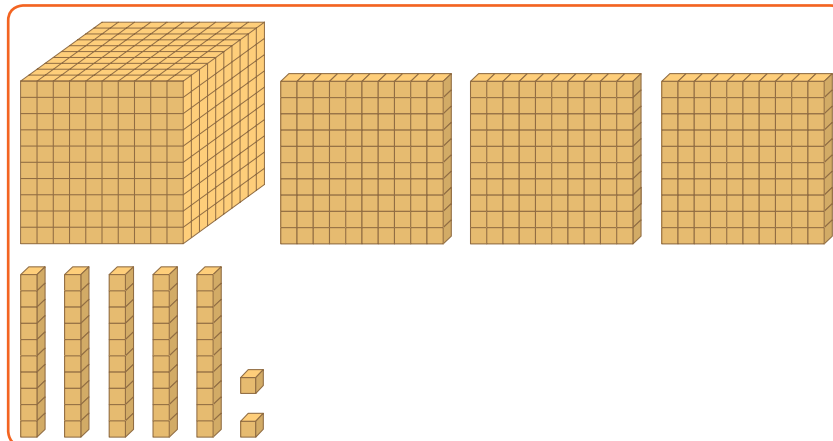
b.



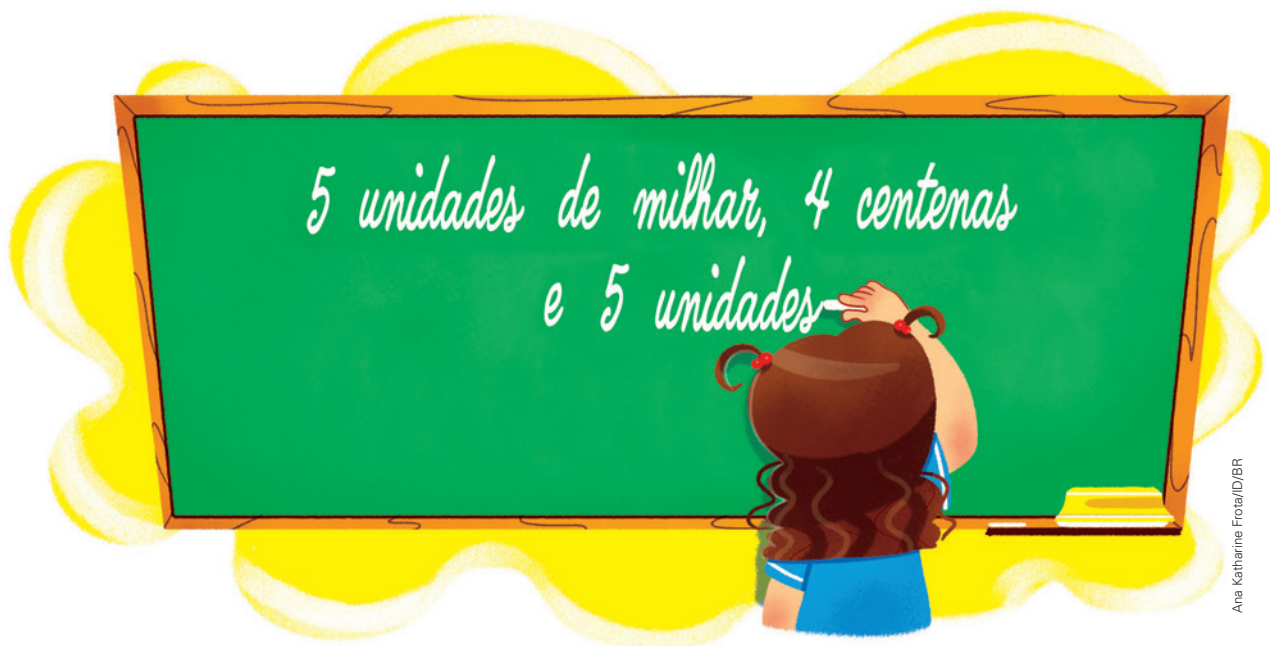
c.



d.



- 4 Veja o que Gabriela escreveu na lousa.



Que número Gabriela escreveu?

- a. 545 c. 5405
b. 5045 d. 5450

- 5 Marque com um **X** a decomposição correta do número 6872.

- a. $6000 + 700 + 80 + 2$
b. $600 + 800 + 70 + 2$
c. $6000 + 8000 + 70 + 2$
d. $6000 + 800 + 70 + 2$

- 6 Observe o número abaixo.

8541

Qual é o valor do algarismo 8 nesse número?

- a. 8 unidades. c. 80 unidades.
b. 800 dezenas. d. 80 dezenas.

7 Qual dos números abaixo é o maior número de quatro algarismos terminado em 1?

a. ☐ 9 991

c. ☐ 1991

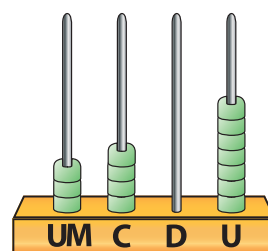
b. ☐ 9 999

d. ☐ 1001

8 Marque com um **X** a alternativa que tem duas representações do mesmo número.

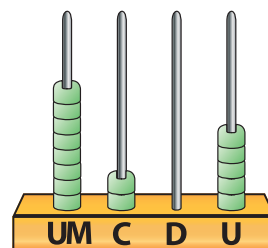
a. ☐

3047



b. ☐

7 unidades de milhar,
2 centenas e 5 unidades



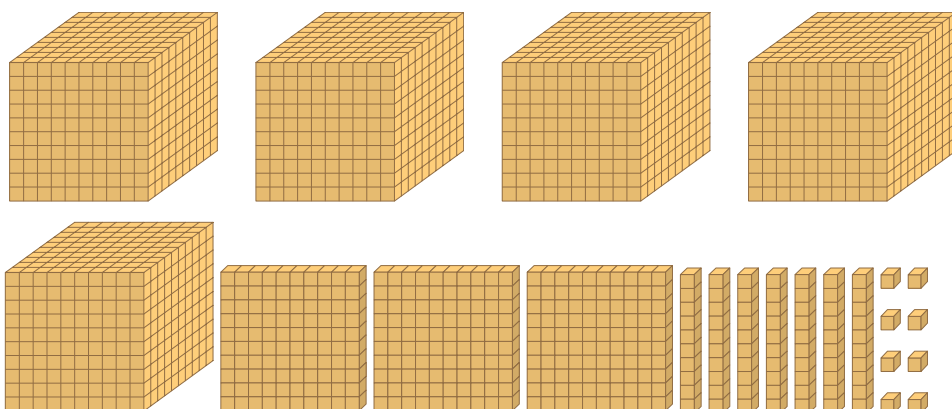
c. ☐

$8000 + 500 + 4$

UM	C	D	U
8	5	0	4

d. ☐

cinco mil trezentos e sessenta e oito



Lista 12 – Comparação de números de quatro algarismos

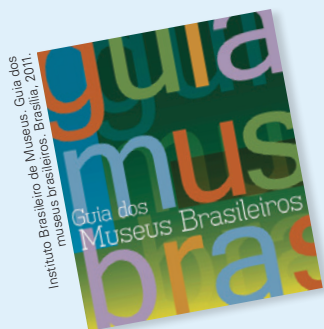
- 1 Leia o texto abaixo.

Museus brasileiros

Um museu é uma instituição que tem o objetivo de preservar, estudar e também expor ao público itens de valor artístico, histórico e cultural. De maneira geral, os museus são instituições que contam histórias.

Você já visitou um museu? Essa visita foi presencial ou virtual?

Para facilitar a busca por museus no Brasil, o Instituto Brasileiro de Museus (Ibram) elaborou o *Guia dos museus brasileiros*. Esse guia está organizado em capítulos, e cada capítulo trata de uma região do país.



- ▲ Capa do *Guia dos museus brasileiros*, elaborado pelo Instituto Brasileiro de Museus.

No caso dos museus presenciais, é possível encontrar informações como endereço, horário de funcionamento, telefone, se a entrada é gratuita ou paga, além de informações relacionadas à acessibilidade.

De acordo com a publicação *Museus em números*, do Ibram, em 2010 havia 3 025 museus mapeados no Brasil, sendo 146 na Região Norte, 632 na Região Nordeste, 1151 na Região Sudeste, 878 na Região Sul e 218 na Região Centro-Oeste.

Fontes de pesquisa: *Guia dos museus brasileiros*. Brasília: Instituto Brasileiro de Museus, 2011. Disponível em: https://www.museus.gov.br/wp-content/uploads/2011/05/gmb_sudeste.pdf; *Museus em números*. Brasília: Instituto Brasileiro de Museus, 2011. v. 2. Disponível em: https://www.museus.gov.br/wp-content/uploads/2019/07/Museus_em_Numeros_Volume_2A-1.pdf. Acessos em: 5 out. 2021.

O número presente no texto que está entre 900 e 1500 é:

- | | |
|--|--|
| a. ☐ novecentos e cinquenta e sete. | c. ☐ oitocentos e setenta e oito. |
| b. ☐ três mil e vinte e cinco. | d. ☐ mil cento e cinquenta e um. |

2 Leia o que as pessoas estão dizendo.

Vou a um teatro
que pode
receber até
1200 pessoas.



No ginásio de
esportes do bairro
onde moro, cabem
1350 espectadores.



O estádio de
futebol do bairro
tem capacidade
para 1150 pessoas.



No pavilhão do
parque perto de
casa, cabem
1250 pessoas.



Ilustrações: Ana Katharine Frola/ID/BR

Qual dos locais tem a maior capacidade de público?

- a. ☐ O teatro.

b. ☐ O ginásio de esportes.

c. ☐ O estádio de futebol.

d. ☐ O pavilhão do parque.

3 Considere a reta numérica representada a seguir.



Marque com um **X** o quadrinho da letra que representa um número menor que 2750.

- a. ☐ B

b. ☐ E

c. ☐ A

d. ☐ D

4 A professora do 3º ano escolheu um número e deu algumas dicas para os alunos descobrirem qual é esse número. Veja.

O número
está entre
2000 e 3000.

O algarismo
das unidades
é 5.

O algarismo
das dezenas é
igual ao
algarismo das
unidades de
milhar.

O algarismo
das centenas
é igual ao
algarismo das
unidades.

Qual número a professora escolheu?

- a. ☐ 2525

b. ☐ 1515

c. ☐ 3535

d. ☐ 2255

Capítulo 6

Grandezas e medidas

Lista 13 – Medidas de comprimento

- 1 Fabiana precisa calcular as medidas da sala de jantar para trocar o piso. Qual dos instrumentos a seguir é o mais adequado para ela realizar essa tarefa?

Representação
sem proporção
de tamanho
entre os
elementos.

a.

☐

Jasmine_K/Shutterstock.com/ID/BR

▲ Balança digital.

c.

☐

Dunitrusphotography/Shutterstock.com/ID/BR

▲ Copo medidor.

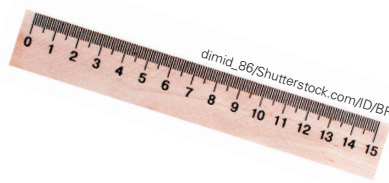
b.

☐

gd_project/Shutterstock.com/ID/BR

▲ Trena.

d.

☐

▲ Régua.

- 2 A metade da medida registrada na trena 5 corresponde à medida registrada em qual das trenas?

Seregamy/Shutterstock.com/ID/BR



1



2



3



4



5

a.

☐ 1

b.

☐ 2

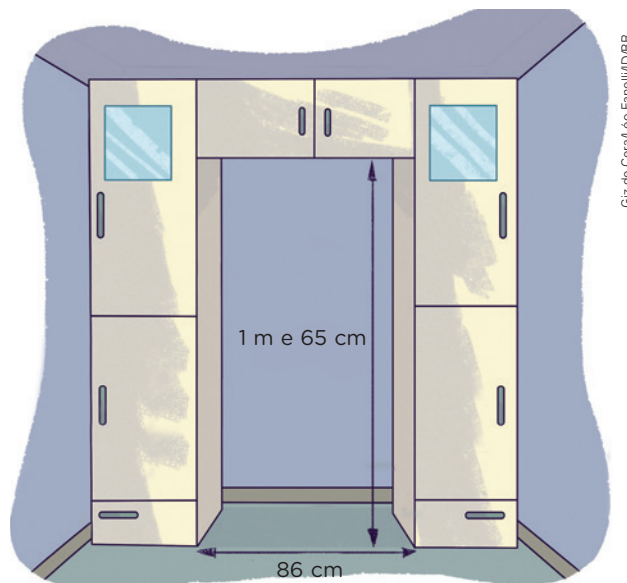
c.

☐ 3

d.

☐ 4

- 3 A geladeira de Caio quebrou e, antes de comprar uma nova, ele precisa se certificar de que ela vai caber no mesmo lugar da anterior.



Veja as medidas de quatro modelos de geladeira que ele encontrou.

- **Modelo A:** 87 cm de largura e 160 cm de altura.
- **Modelo B:** 85 cm de largura e 170 cm de altura.
- **Modelo C:** 86 cm de largura e 170 cm de altura.
- **Modelo D:** 85 cm de largura e 160 cm de altura.

Qual desses modelos de geladeira Caio pode comprar?

- a. ☐ A b. ☐ B c. ☐ C d. ☐ D

- 4 Luís levou sua filha Marcela ao pediatra para uma consulta de rotina. O pediatra mediu a altura e a massa de Marcela.

Marque com um **X** a medida que o pediatra pode ter encontrado para a altura de Marcela.



- a. ☐ 120 cm c. ☐ 120 mm
- b. ☐ 3 m d. ☐ 1 km

- 5 Maurício está fazendo uma colcha de retalhos. Ele quer que a colcha tenha 200 centímetros de comprimento e 193 centímetros de largura.

Sabendo que a colcha já está com 1 metro de largura, quantos centímetros faltam para que ela fique com a largura que Maurício deseja?



Ilustrações: Ana Kathrine Frota/ID/BR

- a. ☐ 100 cm
- b. ☐ 93 cm
- c. ☐ 192 cm
- d. ☐ 93 m

- 6 Observe o que Bruna e Felipe estão dizendo à mãe.

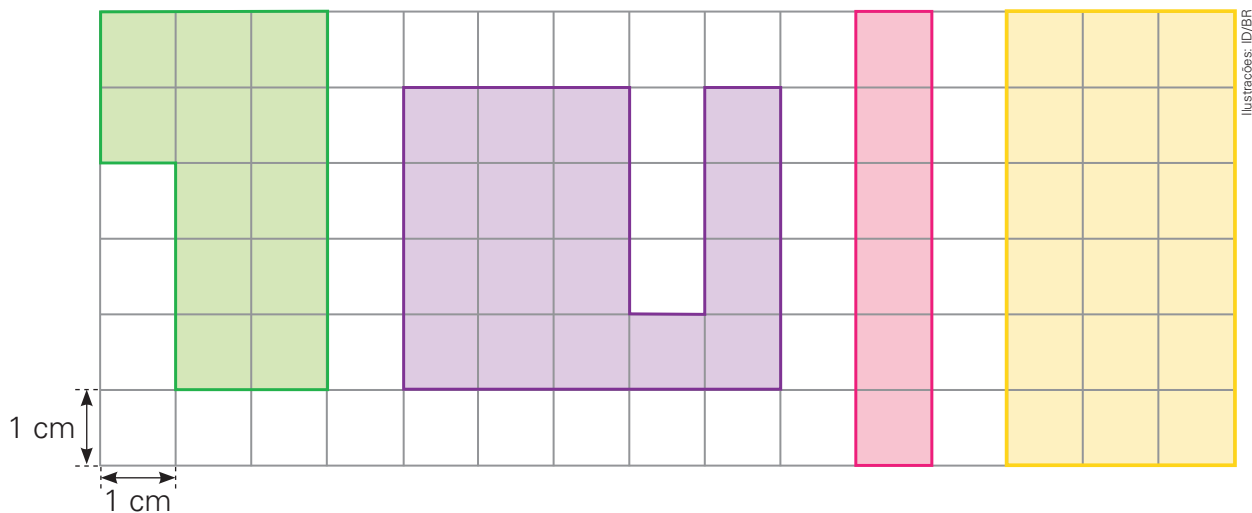


Qual é a altura de cada uma das crianças?

- a. ☐ Bruna tem 5 cm e Felipe tem 35 cm.
- b. ☐ Bruna tem 95 cm e Felipe tem 130 cm.
- c. ☐ Bruna tem 95 cm e Felipe tem 125 cm.
- d. ☐ Bruna tem 105 cm e Felipe tem 135 cm.

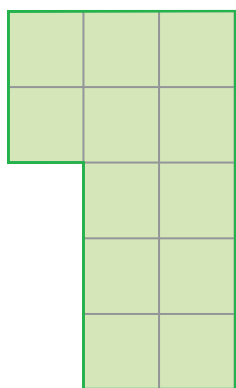
Lista 14 – Medindo contornos

- 1 Cada lado de um quadradinho da malha quadriculada abaixo mede 1 cm. Observe as figuras representadas nela.

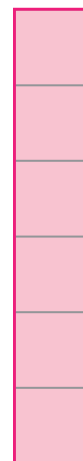


Qual é a figura com o maior comprimento do contorno?

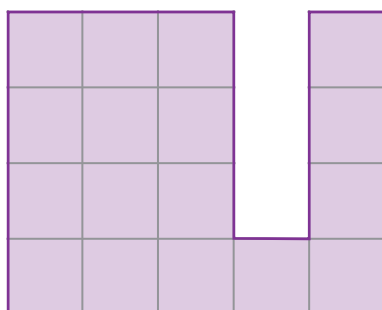
a.



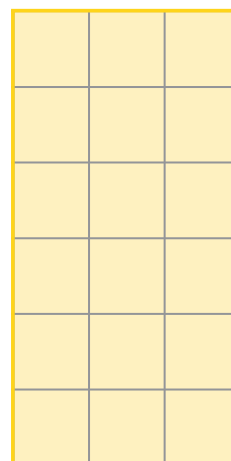
c.



b.

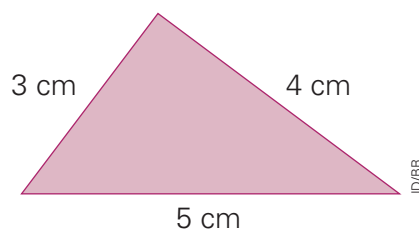


d.



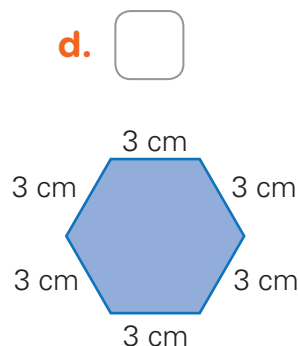
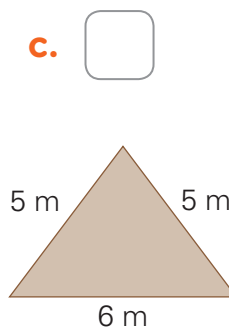
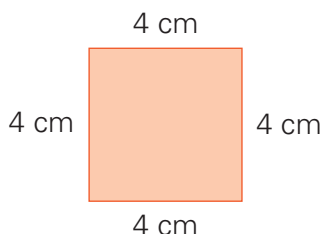
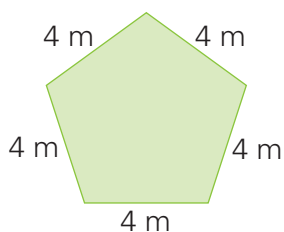
- 2 A medida do comprimento do contorno do triângulo ao lado é:

- a. ☐ 12 cm
b. ☐ 3 cm
c. ☐ 4 cm
d. ☐ 5 cm



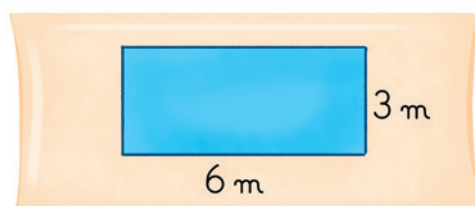
- 3 Qual das figuras abaixo tem a medida do comprimento de seu contorno igual a 16 m?

- a. ☐ b. ☐ c. ☐ d. ☐



Ilustrações: ID/BR

- 4 Marina mediu o contorno da borda da piscina da casa dela para fazer a decoração de uma festa de final de ano. Observe ao lado a representação que ela fez.



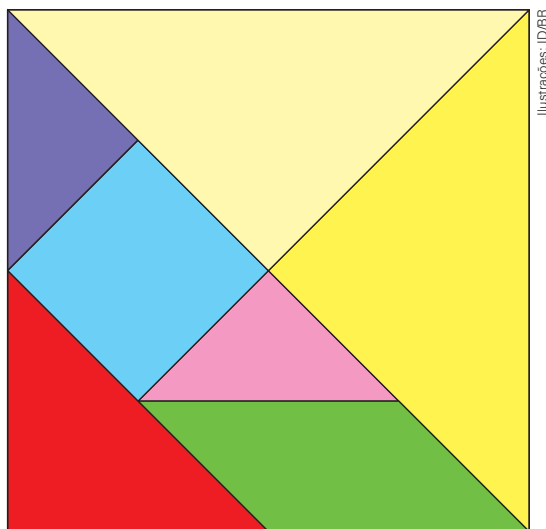
Ana Katharine Frota/ID/BR

Marina decidiu decorar a borda da piscina com uma fita luminosa colorida e esticada. Quantos metros de fita ela vai usar?

- a. ☐ 3 m
b. ☐ 6 m
c. ☐ 9 m
d. ☐ 18 m

Lista 15 – Tangram

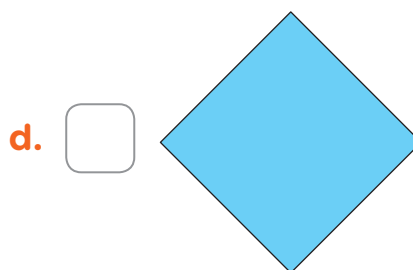
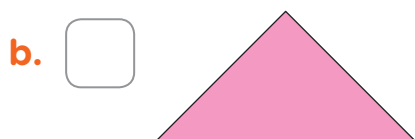
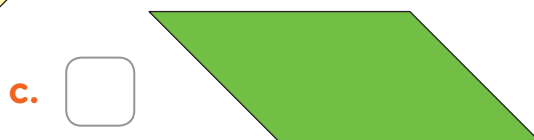
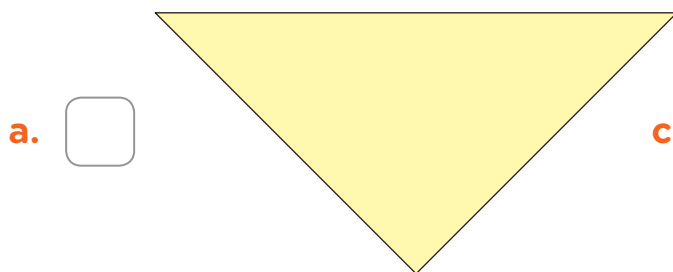
- 1 Observe as peças do *tangram*.



Quais peças do *tangram* podem ser utilizadas para cobrir completamente, sem sobrar nem faltar, o quadrado azul?

- a. ☐ 1 triângulo menor. c. ☐ 2 triângulos maiores.
b. ☐ 2 triângulos menores. d. ☐ 5 triângulos.

- 2 Observe novamente as peças do *tangram* da atividade 1 e, depois, marque com um **X** a peça que pode ser coberta usando três peças menores.



Lista 16 – O real

- 1 Luiz vai comprar uma calça *jeans* na loja representada ao lado.

Marque com um **X** a alternativa que mostra as cédulas que Luiz pode usar para pagar a calça.



Ana Katharine Frotal/D/BR

a.

☐


b.

☐


c.

☐


d.

☐
Cédulas e moedas: Banco Central.
Reprodução fotográfica: ID/BR

- 2 Observe as cédulas que Janaína tem.



Janaína precisa trocar essa quantia por cédulas de 100 reais. Com quantas cédulas de 100 reais ela vai ficar?

a.

☐

2 cédulas.

c.

☐

3 cédulas.

b.

☐

5 cédulas.

d.

☐

Nenhuma cédula.

- 3 Fabíola foi à padaria e comprou pãezinhos para o café da manhã.

Sabendo que 1 real é igual a 100 centavos, marque com um X a alternativa que apresenta as moedas que Fabíola pode usar para pagar a compra.



Ana Katharine Frotz/D/BR

a.

☐


b.

☐


Cédulas e moedas: Banco Central.
Reprodução fotográfica: D/BR

c.

☐


d.

☐


- 4 Observe a cédula abaixo.



Quantas moedas de 25 centavos são necessárias para obter o valor dessa cédula?

a.

☐

8 moedas.

b.

☐

5 moedas.

c.

☐

2 moedas.

d.

☐

4 moedas.

5 Observe a quantia que cada pessoa tem.

Ilustrações: Ana Katharine Frota/ID/BR



Valéria



Paulo



Marina



Marcelo



Quem tem a menor quantia em dinheiro?

a. ☐ Marina.c. ☐ Valéria.b. ☐ Marcelo.d. ☐ Paulo.Cédulas e moedas: Banco Central.
Reprodução fotográfica: ID/BR

Capítulo 7

Multiplicação e divisão

Lista 17 – Multiplicação

- 1 Um grupo de ação solidária conseguiu distribuir 120 quilogramas de alimentos a cada uma das 3 instituições que auxilia.

No total, quantos quilogramas de alimentos foram distribuídos?

- a. 120 quilogramas.
- b. 40 quilogramas.
- c. 360 quilogramas.
- d. 36 quilogramas.



Ilustrações: Ana
Katharine Frola/DBR

- 2 Um coral participou de um evento em homenagem ao aniversário da cidade. Veja parte dele na imagem abaixo.

Sabendo que o coral se organizou em 4 fileiras com 12 pessoas em cada uma, quantas pessoas havia no coral?

- a. 4 pessoas.
- b. 12 pessoas.
- c. 16 pessoas.
- d. 48 pessoas.



- 3 Marlene ganha 25 reais de seus pais todo mês.

Se Marlene juntar essa quantia por 5 meses, quantos reais ela vai conseguir guardar?

- a. ☐ 105 reais.
b. ☐ 255 reais.
c. ☐ 125 reais.
d. ☐ 1025 reais.



Ana Katharine Frota/ID/BR

- 4 Fernando juntou 380 reais por mês durante 4 meses para comprar um dos itens a seguir.

Representação
sem proporção
de tamanho
entre os
elementos.



Stanisic Vladimir/Shutterstock.com/ID/BR

▲ Telefone celular.

MANTHRI
ANUSHAV
Shutterstock.com/
ID/BR

▲ Moto.

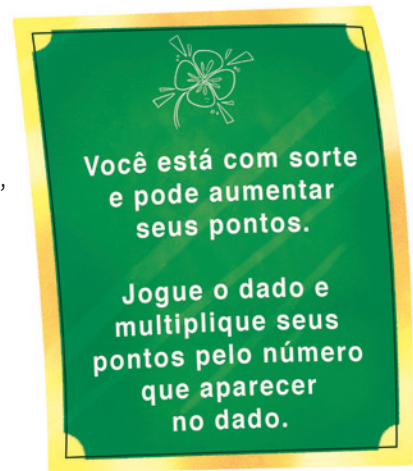
Qual desses itens Fernando consegue comprar?

- a. ☐ O telefone celular e a moto.
b. ☐ Só o telefone celular.
c. ☐ Só a moto.
d. ☐ Nenhum.

- 5 Lucas estava brincando com um jogo de tabuleiro. Observe ao lado a carta que ele tirou na sua vez de jogar.

Lucas tinha 132 pontos e, ao jogar o dado, obteve o número 6. Qual será a nova pontuação de Lucas após essa jogada?

- a. ☐ 792 pontos.
b. ☐ 682 pontos.
c. ☐ 692 pontos.
d. ☐ 782 pontos.



Ana Katharine Frota/D/BR

- 6 Marque com um **X** a alternativa que indica o cálculo correto da multiplicação 5×175 com o algoritmo usual.

a. ☐

C	D	U
1	7	5

$$\begin{array}{r} 175 \\ \times 5 \\ \hline 555 \end{array}$$

c. ☐

C	D	U
1	² 7	5

$$\begin{array}{r} 175 \\ \times 5 \\ \hline 575 \end{array}$$

b. ☐

C	D	U
³ 1	² 7	5

$$\begin{array}{r} 175 \\ \times 5 \\ \hline 875 \end{array}$$

d. ☐

C	D	U
³ 1	7	5

$$\begin{array}{r} 175 \\ \times 5 \\ \hline 855 \end{array}$$

Lista 18 – Ideias da divisão

- 1 Valdir quer distribuir 24 cerejas igualmente em 3 bolos.



Quantas cerejas Valdir vai colocar em cada bolo?

- a. ☐ 3 cerejas.
 - b. ☐ 24 cerejas.
 - c. ☐ 8 cerejas.
 - d. ☐ 12 cerejas.
- 2 Maria fez 20 sabonetes para vender em caixas decoradas. Em cada caixa, ela vai colocar 4 sabonetes.



De quantas caixas Maria vai precisar para colocar os sabonetes?

- a. ☐ 5 caixas.
- b. ☐ 15 caixas.
- c. ☐ 20 caixas.
- d. ☐ 4 caixas.

- 3 José comprou 15 carrinhos e vai distribuir esses carrinhos igualmente entre os 5 sobrinhos.



Ilustrações: Ana Kathrine Frota/DBR

Quantos carrinhos cada sobrinho vai ganhar?

- a. ☐ 15 carrinhos.
- b. ☐ 3 carrinhos.
- c. ☐ 5 carrinhos.
- d. ☐ 10 carrinhos.
- 4 Giovana comprou 21 margaridas. Ela vai separar as flores em buquês com 7 flores em cada um.



Quantos buquês Giovana vai conseguir fazer com essas flores?

- a. ☐ 7 buquês.
- b. ☐ 5 buquês.
- c. ☐ 21 buquês.
- d. ☐ 3 buquês.

- 5 Fabrício, Laura, Célia e Heitor foram a uma pizzeria. A conta deles deu 80 reais.

Qual das perguntas a seguir pode ser respondida pelo resultado da divisão de 80 reais por 4?



Ilustrações: Ana Katharine Frota/ID/BR

- a. ☐ Quantos amigos foram à pizzeria?
- b. ☐ Qual foi o total gasto pelos amigos?
- c. ☐ Sabendo que os quatro amigos dividiram a conta igualmente entre eles, quanto cada um pagou?
- d. ☐ Quantas cédulas de 20 reais foram entregues ao garçom do estabelecimento?

- 6 Diana quer organizar seus 49 livros em 6 prateleiras.

É possível fazer essa organização de modo que cada prateleira fique com a mesma quantidade de livros?



- a. ☐ Sim. Diana vai conseguir guardar 6 livros em cada prateleira.
- b. ☐ Sim. Diana vai conseguir guardar 8 livros em cada prateleira e não vão sobrar livros.
- c. ☐ Não. Diana vai conseguir guardar 7 livros em cada prateleira e vão sobrar 7 livros.
- d. ☐ Não. Diana vai conseguir guardar 8 livros em cada prateleira e vai sobrar 1 livro.

Lista 19 – Fazendo divisões

- 1 Um costureiro entregou um pedido de 18 calças no fim de semana a um cliente.



Ilustrações: Ana Katharine
Frota/IDBR

Sabendo que ele completou metade do pedido no sábado, quantas calças ele fez nesse dia?

- a. ☐ 8 calças.
- b. ☐ 9 calças.
- c. ☐ 18 calças.
- d. ☐ 3 calças.

- 2 Silvana levou 24 terrários para vender em uma feira. Ela vendeu um terço dos terrários que levou no período da manhã.

Quantos terrários Silvana vendeu no período da manhã?

- a. ☐ 3 terrários.
- b. ☐ 24 terrários.
- c. ☐ 8 terrários.
- d. ☐ 10 terrários.



- 3 Uma fábrica produziu 30 vasos em um dia. Um quinto desses vasos foi reservado para a floricultura do bairro em que a fábrica está localizada.

Ilustrações: Ana Katharine
Foto: ID/BR

Quantos vasos foram reservados para a floricultura do bairro?

- a. ☐ 6 vasos.
- b. ☐ 7 vasos.
- c. ☐ 30 vasos.
- d. ☐ 5 vasos.
- 4 Inácio plantou 12 mudas de árvores no sítio dele. Um quarto dessas mudas é de árvores frutíferas.



Quantas mudas de árvores frutíferas Inácio plantou?

- a. ☐ 4 árvores.
- b. ☐ 12 árvores.
- c. ☐ 9 árvores.
- d. ☐ 3 árvores.

- 5 Como presente de aniversário, o pai de Renato deu a ele um décimo da quantia indicada a seguir.



Cédulas: Banco
Central. Reprodução
fotográfica: ID/BR

Quantos reais Renato ganhou de presente do pai?

- a. ☐ 10 reais.
b. ☐ 20 reais.
c. ☐ 100 reais.
d. ☐ 200 reais.

- 6 Joaquim está fazendo um bolo. De acordo com a receita, ele deve colocar metade de uma xícara de leite na massa.



Ana Katharine Frota/ID/BR

Como Joaquim pode obter a quantidade de leite pedida na receita?

- a. ☐ Joaquim pode usar a xícara para dividir o conteúdo em 4 partes iguais e usar uma parte.
b. ☐ Joaquim pode usar a xícara para dividir o conteúdo em 3 partes iguais e usar uma parte.
c. ☐ Joaquim pode usar a xícara para dividir o conteúdo em 2 partes iguais e usar uma parte.
d. ☐ Joaquim pode usar a xícara para dividir o conteúdo em 5 partes iguais e usar uma parte.

Capítulo 8

Mais grandezas e medidas

Lista 20 – Medidas de massa

- 1 Para saber a massa de seu gato, Aline subiu com ele no colo em uma balança.

Sabendo que Aline tem 45 kg, qual é a massa do gato dela?

- a. ☐ 5 kg
b. ☐ 100 kg
c. ☐ 45 kg
d. ☐ 50 kg



Ilustrações: Ana Katharine Frota/D&B

- 2 A mãe de Rafaela pediu a ela que comprasse 2 quilogramas de tomate para fazer o molho da macarronada. Observe as embalagens que Rafaela encontrou no mercado.



Rafaela escolheu 4 embalagens para levar a quantidade de tomates que a mãe dela pediu. Quais embalagens ela escolheu?

- a. ☐ 900 g 800 g 600 g 500 g
b. ☐ 800 g 600 g 400 g 200 g
c. ☐ 800 g 500 g 400 g 250 g
d. ☐ 500 g 400 g 250 g 200 g

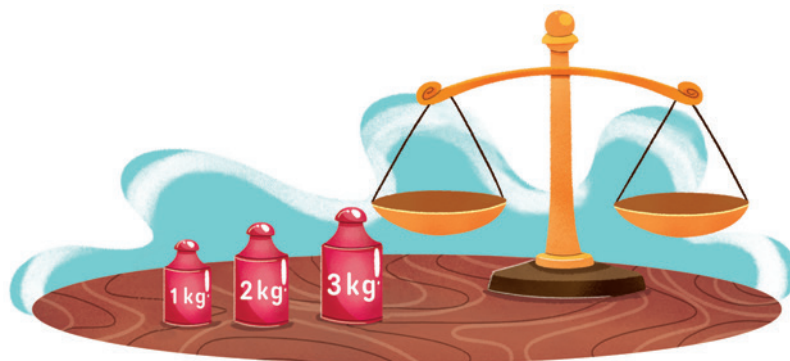
- 3 Aílton está medindo a massa dele.



Marque com um **X** a medida que Aílton pode ter encontrado para a massa dele.

- a. ☐ 80 kg c. ☐ 80 mg
b. ☐ 8 kg d. ☐ 800 g

- 4 Larissa quer colocar os três pesos abaixo na balança de pratos.



Ilustrações: Ana Katharine Frota/ID/BR

Como Larissa pode colocar os três pesos na balança de modo que ela fique em equilíbrio?

- a. ☐ Larissa pode colocar o peso de 2 kg em um prato e os outros dois no outro prato.
b. ☐ Larissa pode colocar o peso de 1 kg em um prato e os outros dois no outro prato.
c. ☐ Larissa pode colocar o peso de 2 kg em um prato e o peso de 3 kg no outro prato.
d. ☐ Larissa pode colocar o peso de 3 kg em um prato e os outros dois no outro prato.

Lista 21 – Medidas de capacidade

- 1 Ari quer indicar a quantidade de água que cabe em uma xícara.



Ilustrações: Ana Katharine Frota/D/BR

Qual unidade de medida é a mais adequada?

- a. ☐ Litro. c. ☐ Mililitro.
b. ☐ Hora. d. ☐ Grama.

- 2 Mônica vai fazer dois bolos com a ajuda do pai dela. Em cada bolo, ela deverá usar 2 xícaras de leite.



Sabendo que em uma xícara é possível colocar 250 mL de leite, quantos litros de leite Mônica usará no preparo dos dois bolos?

- a. ☐ 1 litro.
b. ☐ 2 litros.
c. ☐ 4 litros.
d. ☐ 5 litros.

- 3 Qual dos alimentos a seguir é vendido por litro?

Representação
sem proporção
de tamanho
entre os
elementos.

a.

☐


▲ Ovos.

c.

☐


▲ Alface.

b.

☐


▲ Leite.

d.

☐


▲ Pão.

- 4 Quantas embalagens de 500 mL de sabão líquido são necessárias para encher completamente uma embalagem de 3 L de sabão líquido?



a.

☐

1 embalagem.

b.

☐

8 embalagens.

c.

☐

2 embalagens.

d.

☐

6 embalagens.

Lista 22 – Medidas de tempo

1 Qual dos relógios abaixo está marcando 4:30?

a.

☐

b.

☐

c.

☐

d.

☐

2 Observe ao lado algumas tarefas que Cauê fez ontem.

a.

☐

Cauê acordou às 8 horas da manhã, almoçou às 11 e meia, entrou na escola à 1 hora da tarde e estava brincando às 9 horas da noite.

b.

☐

Cauê acordou às 8 horas da manhã, almoçou às 12 e meia, entrou na escola à 1 hora da tarde e estava brincando às 7 horas da noite.

c.

☐

Cauê acordou às 8 horas da manhã, almoçou às 11 e meia, entrou na escola à 1 hora da tarde e estava brincando às 7 horas da noite.

d.

☐

Cauê acordou às 8 horas da manhã, almoçou às 11 e meia, entrou na escola às 12 horas e estava brincando às 7 horas da noite.



Ilustrações: Ana Katharine Frota/DBR

- 3 Júlia tem aulas de balé uma vez por semana.



Ilustrações: Ana Katharine Frotta/IDBR

Quanto tempo durou a aula de balé?

- a. ☐ 1 hora e 30 minutos. c. ☐ 4 horas.
b. ☐ 30 minutos. d. ☐ 5 horas e 30 minutos.

- 4 Marcos e Juliana participaram de uma gincana que foi dividida em duas etapas. Veja o tempo de cada um deles.

Tempo de Juliana
1ª fase: 4 minutos e 20 segundos
2ª fase: 14 minutos e 30 segundos

Tempo de Marcos
1ª fase: 6 minutos e 5 segundos
2ª fase: 13 minutos e 15 segundos

Marque com um **X** a frase correta.

- a. ☐ Considerando o tempo total da prova, Juliana foi 1 minuto mais rápida que Marcos.
b. ☐ Considerando o tempo total da prova, Juliana foi 30 segundos mais rápida que Marcos.
c. ☐ Considerando o tempo total da prova, Marcos foi 30 segundos mais rápido que Juliana.
d. ☐ Considerando o tempo total da prova, Marcos foi 1 minuto mais rápido que Juliana.

Capítulo 9

Probabilidade e Estatística

Lista 23 – Leitura e interpretação de tabelas de dupla entrada

- 1 Observe na tabela ao lado como Lourdes organizou a quantidade de animais que foram adotados nas quatro primeiras feiras de adoção realizadas no ano.

Em qual mês foram adotados mais gatos que cachorros?

- a. ☐ Janeiro.
- b. ☐ Março.
- c. ☐ Abril.
- d. ☐ Fevereiro.

Animais adotados		
Animal \ Mês	Gato	Cachorro
Janeiro	35	70
Fevereiro	48	53
Março	41	30
Abril	37	44

Dados obtidos por Lourdes.



- 2 A tabela abaixo mostra a pontuação de duas turmas em cada uma das três provas de uma gincana.

Total de pontos nas provas			
Prova \ Turma	1	2	3
A	100	200	150
B	120	190	135

Dados obtidos pela organização da gincana.

Marque com um **X** a frase correta.

- a. ☐ A turma A venceu as três provas.
- b. ☐ A turma A obteve a maior pontuação na prova 1.
- c. ☐ A turma B venceu a prova 2 por uma diferença de 10 pontos.
- d. ☐ A turma B perdeu a prova 3 por uma diferença de 15 pontos.

- 3 Uma rede de escolas de música fez o levantamento da quantidade de alunos em cada turma de acordo com o período e o instrumento estudado. Veja.



Quantidade de alunos		
Instrumento \ Período	Período	
	Manhã	Tarde
Bateria	55	80
Guitarra	20	35
Teclado	35	90



Ilustrações: Ana Katharine
Frota/D/BR

Dados obtidos pela administração das escolas de música.

Marque com um **X** a frase correta.

- a. ☐ 55 alunos estudam bateria.
- b. ☐ 20 alunos estudam guitarra.
- c. ☐ 35 alunos estudam de manhã.
- d. ☐ 55 alunos estudam guitarra.

- 4 O tema da apresentação das turmas do 3º ano para a festa de fim de ano da escola foi escolhido por meio de uma votação.



Tema da apresentação				
Tema \ Turma	Tema			
	Dança	Teatro	Música	Esporte
3º A	9	9	5	6
3º B	9	7	11	9
3º C	8	8	9	7



Ilustrações: Ana Katharine
Frota/D/BR

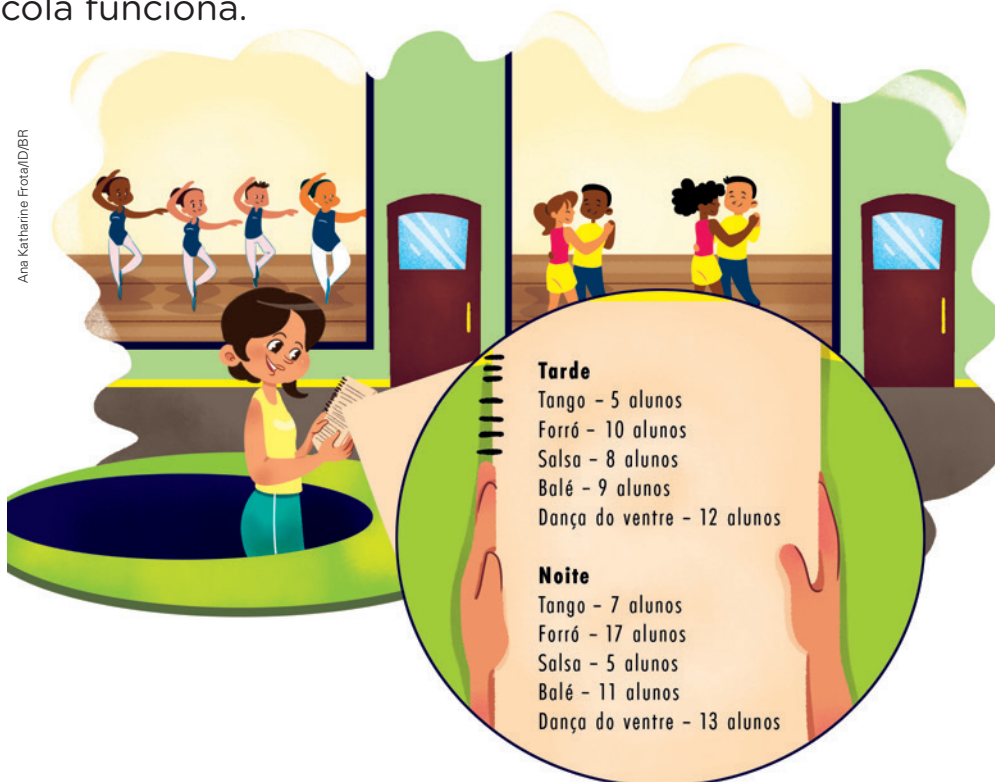
Dados obtidos pelos professores das turmas do 3º ano.

Qual foi o tema que recebeu mais votos?

- a. ☐ Dança.
- b. ☐ Música.
- c. ☐ Teatro.
- d. ☐ Esporte.

Lista 24 – Construção e interpretação de tabelas de dupla entrada

- 1 Ana trabalha em uma escola de dança. Veja o levantamento que ela fez dos alunos matriculados nos dois períodos em que a escola funciona.



Para apresentar o resultado do levantamento à administração, ela organizou as informações em uma tabela de dupla entrada. A tabela que contém as informações coletadas por Ana é:

a. ☐

Quantidade de alunos matriculados		
Aula \ Período	Tarde	Noite
Tango	7	5
Forró	17	10
Salsa	5	8
Balé	11	9
Dança do ventre	13	12

Dados obtidos por Ana.

b.

☐

Quantidade de alunos matriculados		
Aula \ Período	Tarde	Noite
Tango	12	11
Forró	10	7
Salsa	8	17
Balé	9	13
Dança do ventre	5	5

Dados obtidos por Ana.

c.

☐

Quantidade de alunos matriculados		
Aula \ Período	Tarde	Noite
Tango	5	7
Forró	10	17
Salsa	8	5
Balé	9	11
Dança do ventre	12	13

Dados obtidos por Ana.

d.

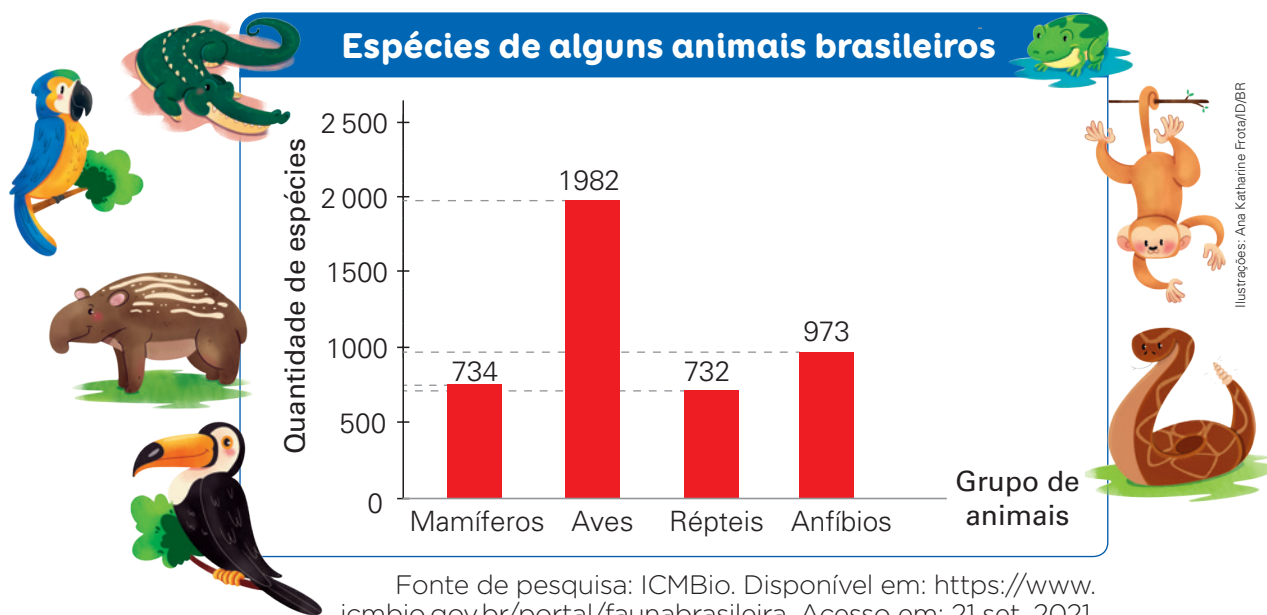
☐

Quantidade de alunos matriculados		
Aula \ Período	Tarde	Noite
Tango	4	20
Forró	6	7
Salsa	1	11
Balé	2	13
Dança do ventre	9	6

Dados obtidos por Ana.

Lista 25 – Leitura e interpretação de gráficos de barras ou de colunas

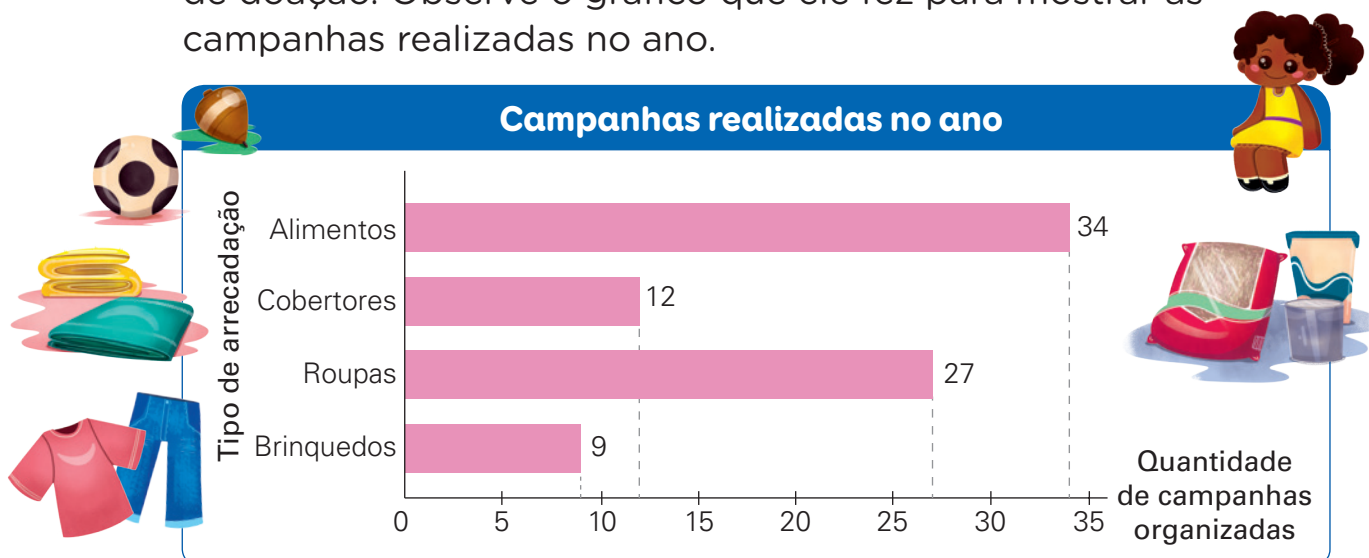
- 1 Gilberto pesquisou a quantidade de espécies de alguns animais que existem no Brasil. Observe o gráfico que ele construiu.



Qual é o grupo de animais com mais espécies no Brasil?

- a. ☐ Mamíferos. c. ☐ Répteis.
b. ☐ Aves. d. ☐ Anfíbios.

- 2 Fabrício faz parte de um grupo que organiza campanhas de doação. Observe o gráfico que ele fez para mostrar as campanhas realizadas no ano.

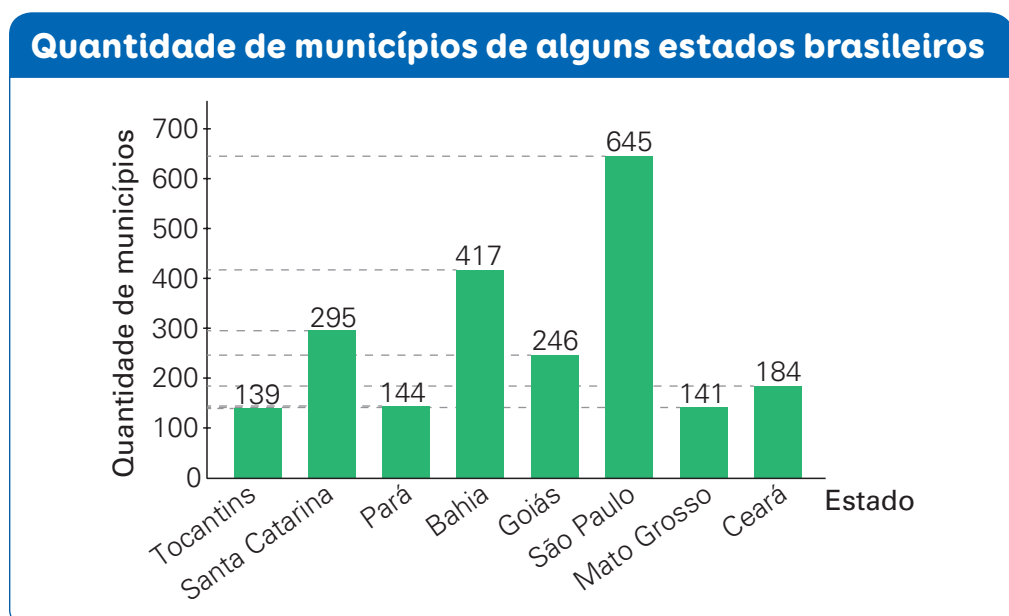


Dados obtidos por Fabrício.

Juntas, quantas campanhas de arrecadação de cobertores e de roupas foram realizadas nesse ano?

- a. ☐ 12 campanhas.
- b. ☐ 27 campanhas.
- c. ☐ 39 campanhas.
- d. ☐ 5 campanhas.

- 3 No Brasil, há 5 570 municípios. Observe no gráfico a seguir a quantidade municípios de alguns estados brasileiros.



Fonte de pesquisa: IBGE Cidades. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/>. Acesso em: 21 set. 2021.

Considerando os estados representados no gráfico, marque com um **X** a alternativa que apresenta os estados com mais municípios e com menos municípios, nessa ordem.

- a. ☐ Santa Catarina e Ceará.
- b. ☐ Tocantins e São Paulo.
- c. ☐ São Paulo e Mato Grosso.
- d. ☐ São Paulo e Tocantins.

Lista 26 – Construção de gráficos de colunas

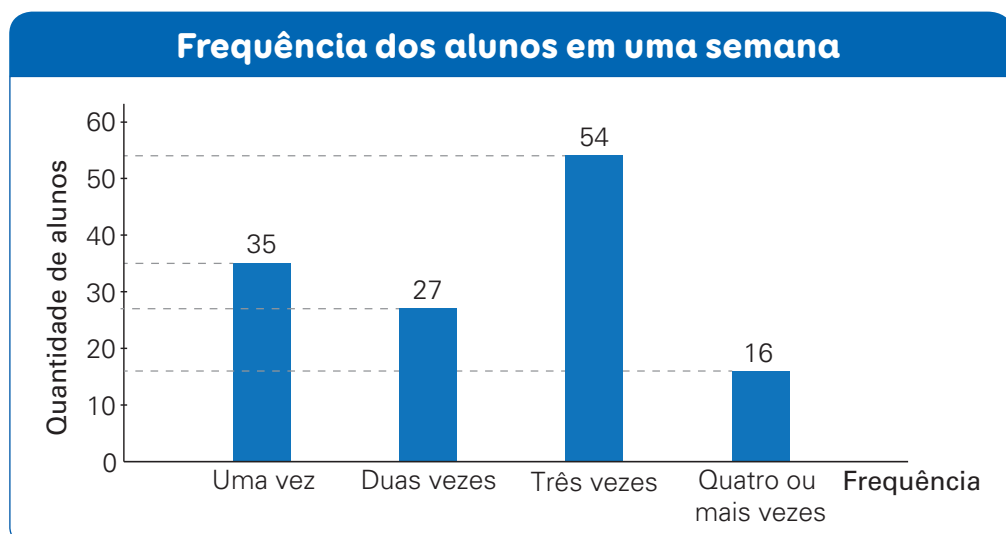
- 1 Jaime trabalha em uma escola de natação e perguntou aos alunos quantas vezes por semana eles frequentam a escola. Observe as anotações que ele fez.



Ana Katharine Fogaça/IDBR

Marque com um **X** o quadrinho que indica o gráfico que contém os dados coletados por Jaime.

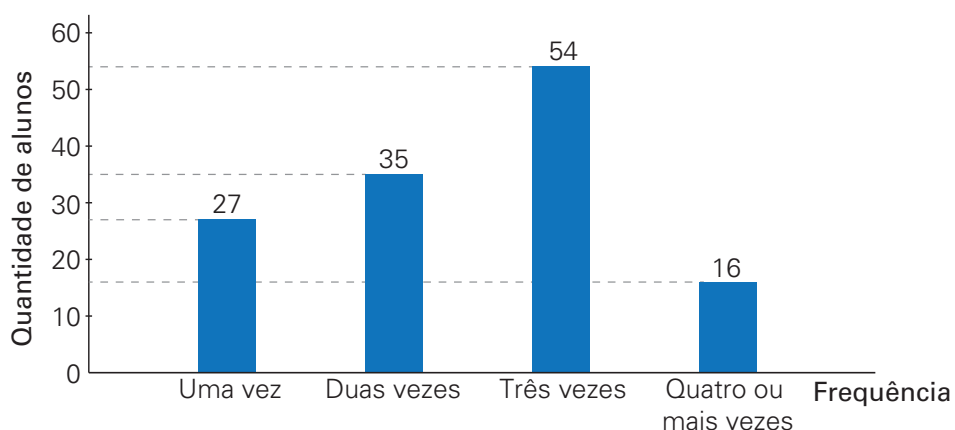
a.

☐

ID/BR

Dados obtidos por Jaime.

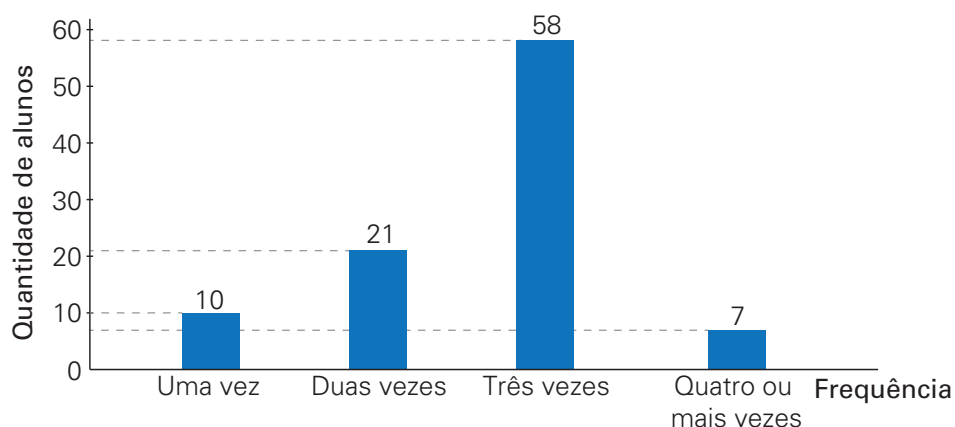
b.

**Frequência dos alunos em uma semana**

Ilustrações: ID/BR

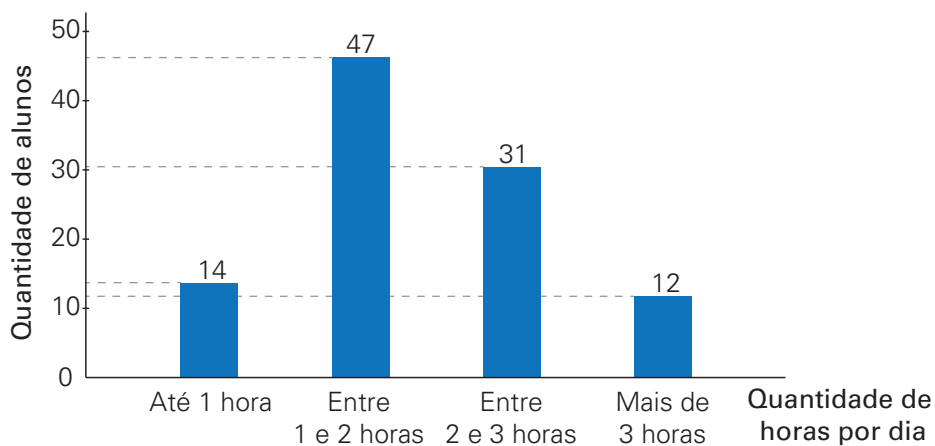
Dados obtidos por Jaime.

c.

**Frequência dos alunos em uma semana**

Dados obtidos por Jaime.

d.

**Tempo de estudo**

Dados obtidos por Jaime.

Lista 27 – Ideia de chance

- 1 Observe o conjunto de cartas numeradas de Cauê.



Se Cauê embaralhar essas cartas, fizer um monte e tirar uma carta desse monte sem olhar, quais são os números que ele pode tirar?

- a. ☐ 2, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 15, 16 ou 18.
- b. ☐ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ou 10.
- c. ☐ 2, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 16 ou 18.
- d. ☐ 2, 4, 5, 7, 8, 12, 15, 16 ou 18.
- 2 Observe a roleta do jogo com que Samira está brincando.



Ao girar essa roleta, qual número tem maior chance de sair?

- a. ☐ 2 b. ☐ 4 c. ☐ 1 d. ☐ 3

- 3** Cecília colocou em uma urna bolinhas de diferentes cores: 8 vermelhas, 5 amarelas, 4 verdes e 2 azuis. Ela vai sortear uma bolinha da urna sem olhar.

Qual é a cor que tem a menor chance de sair?

- a. ☐ Vermelha.
- b. ☐ Amarela.
- c. ☐ Verde.
- d. ☐ Azul.



Ilustrações: Ana
Katharine Frota/
ID/BR

- 4** Veja a quantidade de aniversariantes de cada mês da turma de Ivo.

Aniversariantes do mês			
Janeiro	Fevereiro	Março	Abril
2	3	0	1
Maio	Junho	Julho	Agosto
3	1	1	0
Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
7	1	2	3



O professor vai sortear um aluno para fazer a apresentação de um trabalho. O aluno sorteado tem maior chance de ser aniversariante de qual mês?

- a. ☐ Janeiro.
- b. ☐ Maio.
- c. ☐ Setembro.
- d. ☐ Dezembro.

- 5 Elizabete está brincando com um dado com faces de 1 a 6.



Ilustrações: Ana Katharine Frotal/DBR

Marque com um **X** a frase correta.

- a. ☐ O número 6 tem maior chance de sair que o número 4.
- b. ☐ Todos os números têm a mesma chance de sair.
- c. ☐ Um número par tem menor chance de sair que um número ímpar.
- d. ☐ O número 1 tem menor chance de sair que os outros números.

- 6 Uma pessoa vai tirar uma bolinha de uma urna sem olhar.
Marque com um **X** a alternativa que mostra a urna em que a chance de retirar uma bolinha vermelha é maior.



- 7 Alice está brincando com algumas fichas numeradas. Observe as fichas desse jogo.



Ilustrações: Ana
Katherine Frota/
IDBR

Se Alice misturar as fichas e sortear uma ficha sem olhar, qual ficha tem maior chance de ser sorteada?

- a. ☐ Uma ficha com o número 0.
- b. ☐ Uma ficha com o número 1.
- c. ☐ Uma ficha com o número 3.
- d. ☐ Uma ficha com o número 2.

- 8 Roberta, Gabriel, Amanda e Davi estão brincando com um conjunto de cartas numeradas de 1 a 10 e vão sortear uma carta qualquer. Observe o que cada um diz antes do sorteio.



Quem tem a menor chance de acertar?

- a. ☐ Gabriel.
- b. ☐ Roberta.
- c. ☐ Davi.
- d. ☐ Amanda.

Bibliografia comentada

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. *PNA: Política Nacional de Alfabetização*. Brasília: MEC/Sealf, 2019. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/images/banners/caderno_pna_final.pdf. Acesso em: 23 set. 2021.

Esse documento apresenta importantes relatórios científicos internacionais e aborda conceitos sobre alfabetização, literacia e numeracia de acordo com estudos recentes.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Base nacional comum curricular: educação é a base*. Brasília: MEC/SEB, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 23 set. 2021.

Esse documento, elaborado pelo MEC de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996, estabelece os conhecimentos, as competências e as habilidades que os estudantes devem desenvolver desde a Educação Básica até o Ensino Médio.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. *Diretrizes curriculares nacionais gerais da Educação Básica*. Brasília: MEC/SEB/Dicei, 2013.

Esse documento traz as diretrizes que estabelecem a base nacional comum, responsável por orientar a organização, a articulação, o desenvolvimento e a avaliação das propostas pedagógicas das redes de ensino brasileiras.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa)*. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/pisa>. Acesso em: 23 set. 2021.

Nesse *link*, é possível acessar diversas informações sobre o Pisa, que avalia o conhecimento de alunos selecionados aleatoriamente na faixa etária de 15 anos.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Prova Brasil*. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/prova-brasil>. Acesso em: 23 set. 2021.

Esse *site* apresenta informações e documentos sobre a Prova Brasil, desenvolvida pelo Inep para avaliar o sistema educacional brasileiro e o desempenho da aprendizagem dos alunos por meio de testes e questionários socioeconômicos.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb)*. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb>. Acesso em: 23 set. 2021.

Esse *site* apresenta o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), que permite diagnosticar a Educação Básica brasileira e o desempenho da aprendizagem dos alunos por meio de testes e questionários aplicados a cada dois anos na rede pública de ensino.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Sistema de Avaliação da Educação Básica: documentos de referência. Versão 1.0*. Brasília: MEC/Inep/Daeb, 2018. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_basica/saeb/2018/documentos/saeb_documentos_de_referencia-versao_1.0.pdf. Acesso em: 23 set. 2021.

Esse texto contém uma série de documentos de referência para orientar as edições do Sistema de Avaliação da Educação Básica.

SÃO PAULO. Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Fundação para o Desenvolvimento da Educação. *Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp)*. Disponível em: <https://saresp.fde.sp.gov.br/>. Acesso em: 23 set. 2021.

Esse *site* apresenta informações sobre o Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp), que elabora um diagnóstico das políticas públicas da Educação Básica paulista para orientar gestores de ensino.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

O autor aborda a ação educativa e o modo de ensinar por meio da função social do ensino e da concepção dos processos de aprendizagem.

2 0 7 5 5 8

ISBN 978-65-5744-455-9



2 900002 075588