

APRENDER JUNTOS

2

2º ANO

PRÁTICAS E ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

MATEMÁTICA

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS

LIVRO DE PRÁTICAS
E ACOMPANHAMENTO
DA APRENDIZAGEM

Editora responsável: Isabella Semaan

Organizadora: SM Educação

Obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida por SM Educação.



APRENDER JUNTOS

2
2º ANO

MATEMÁTICA

PRÁTICAS E
ACOMPANHAMENTO
DA APRENDIZAGEM

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS

EDITORA RESPONSÁVEL: ISABELLA SEMAAN

Bacharela em Ciência e Tecnologia pela Universidade Federal do ABC (UFABC).

Editora e elaboradora de conteúdo para materiais didáticos.

LIVRO DE PRÁTICAS
E ACOMPANHAMENTO
DA APRENDIZAGEM

Organizadora: SM Educação
Obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida por SM Educação.
São Paulo, 1ª edição, 2021



Aprender Juntos Matemática – Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem 2º ano

© SM Educação

Todos os direitos reservados

Direção editorial
Gerência editorial
Gerência de design e produção

Edição executiva

Edição:

Suporte editorial:

Coordenação de preparação e revisão

Coordenação de design

Coordenação de arte

Coordenação de iconografia

Capa

Projeto gráfico

Pré-impressão

Fabricação

Impressão

Cláudia Carvalho Neves

Lia Monguilhott Bezerra

André Monteiro

Isabella Semaan

Cármén Matricardi, Carolina Maria Toledo,

Cristiano Oliveira da Conceição,

Diana Maia, Patricia Nakata

Fernanda de Araújo Fortunato

Cláudia Rodrigues do Espírito Santo

Preparação: Helena Alves Costa, Maria Angélica

Lau P. Soares, Valéria Cristina Borsanelli

Revisão: Helena Alves Costa, Maria Angélica Lau P.

Soares, Renata Tavares, Valéria Cristina Borsanelli

Apoio de equipe: Camila Durães Torres,

Camila Lamin Lessa, Lívia Taioque

Gilciane Munhoz

Design: Thatiana Kalaes, Lissa Sakajiri

Andressa Fiorio

Edição de arte: Vitor Trevelin

Assistência de arte: Elizabeth Kamazuka,

Viviane Ayumi Yonamine

Assistência de produção: Leslie Moraes

Josiane Laurentino

Pesquisa iconográfica: Fabio Matsuura

Tratamento de imagem: Marcelo Casaro,

Robson Mereu

Gilciane Munhoz

Estúdio Anexo

Américo Jesus

Alexander Maeda

Elaboração de originais

Cármén Sílvia Rela Matricardi

Licenciada e bacharelada em Matemática pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (Mackenzie-SP).

Editora e elaboradora de conteúdo para materiais didáticos.

Carolina Maria Toledo

Licenciada em Matemática pelo Instituto de Matemática e Estatística (IME) da Universidade de São Paulo (USP).

Editora e elaboradora de conteúdo para materiais didáticos.

Cristiano Oliveira da Conceição

Licenciado em Letras pela Universidade Paulista (Unip-SP).

Especialista em Língua Portuguesa pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP).

Editor e elaborador de conteúdo para materiais didáticos.

Diana Maia

Mestra em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP).

Licenciada em Matemática pela Fundação Santo André (FSA).

Editora e elaboradora de conteúdo para materiais didáticos.

Em respeito ao meio ambiente, as folhas deste livro foram produzidas com fibras obtidas de árvores de florestas plantadas, com origem certificada.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Aprender juntos matemática : práticas e acompanhamento da aprendizagem : 2º ano : ensino fundamental : anos iniciais / editora responsável Isabella Semaan ; organizadora SM Educação ; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida por SM Educação. -- 1. ed. -- São Paulo : Edições SM, 2021. -- (Aprender juntos)

ISBN 978-65-5744-453-5

1. Matemática (Ensino fundamental) I. Semaan, Isabella. II. Série.

21-82527

CDD-372.7

Índices para catálogo sistemático:

1. Matemática : Ensino fundamental 372.7

Cibele Maria Dias — Bibliotecária — CRB-8/9427

1ª edição, 2021



SM Educação

Rua Cenno Sbrighi, 25 - Edifício West Tower n. 45 - 1º andar

Água Branca 05036-010 São Paulo SP Brasil

Tel. 11 2111-7400

atendimento@grupo-sm.com

www.grupo-sm.com/br

APRESENTAÇÃO

QUERIDO ALUNO, QUERIDA ALUNA,

ESTE LIVRO FOI CUIDADOSAMENTE PENSADO PARA AJUDAR VOCÊ EM SEU PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

AS ATIVIDADES PROPOSTAS FORAM ORGANIZADAS PARA VOCÊ PRATICAR SEUS CONHECIMENTOS EM MATEMÁTICA. ALÉM DISSO, VOCÊ PODERÁ RETOMAR IDEIAS E CONCEITOS E VERIFICAR SE ESTÁ APRENDENDO.

A CADA NOVA PRÁTICA, HÁ SEMPRE UM NOVO DESAFIO!

ESPERAMOS QUE ESTE MATERIAL CONTRIBUA PARA SEU DESENVOLVIMENTO E PARA SUA FORMAÇÃO.

BONS ESTUDOS!

EQUIPE EDITORIAL



FICHA DE IDENTIFICAÇÃO

SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DE SEU PROFESSOR OU DE SUA PROFESSORA, PREENCHA A FICHA A SEGUIR.

MEU NOME: _____

MEU ENDEREÇO: _____

NOME DOS PAIS OU RESPONSÁVEIS: _____

TELEFONE: _____

ESCOLA: _____

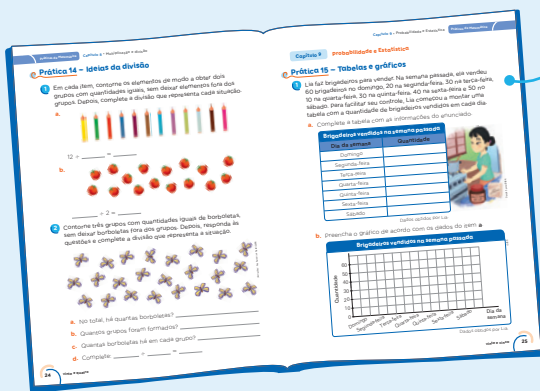
PROFESSOR(A): _____

TURMA: _____ ANO: _____

CONHEÇA SEU LIVRO

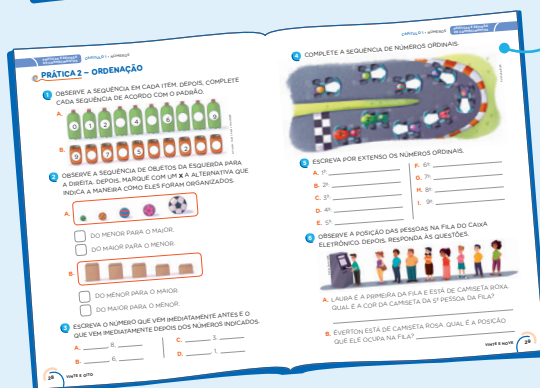
VAMOS CONHECER COMO
ESTE LIVRO ESTÁ ORGANIZADO?

ASSIM, VOCÊ PODERÁ APROVEITÁ-LO MELHOR!
ESTE VOLUME ESTÁ DIVIDIDO EM TRÊS SEÇÕES.
VEJA O QUE VOCÊ VAI ENCONTRAR
EM CADA UMA DELAS.



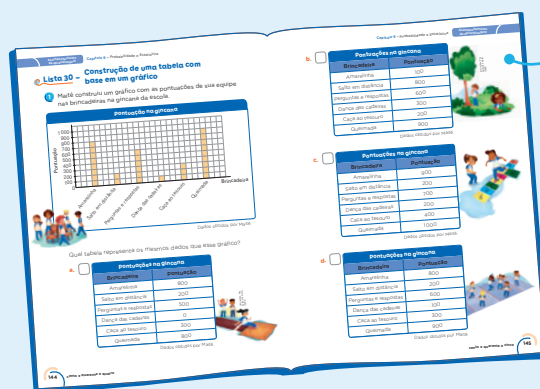
PRÁTICAS DE MATEMÁTICA

AS ATIVIDADES DESSA SEÇÃO FORAM
PENSADAS PARA VOCÊ PRATICAR OS
CONTEÚDOS ESTUDADOS.
A SEÇÃO ESTÁ ORGANIZADA POR CAPÍTULOS,
E CADA CAPÍTULO ESTÁ DIVIDIDO EM
PRÁTICAS, CADA UMA REFERENTE A UM TEMA.



PRÁTICAS E REVISÃO DE CONHECIMENTOS

AS ATIVIDADES DESSA SEÇÃO FORAM
PENSADAS PARA VOCÊ REVISAR
CONHECIMENTOS QUE VÃO AJUDAR VOCÊ
NA APRENDIZAGEM DE NOVOS CONTEÚDOS.
A SEÇÃO ESTÁ ORGANIZADA POR CAPÍTULOS,
E CADA CAPÍTULO ESTÁ DIVIDIDO EM
PRÁTICAS, CADA UMA REFERENTE A UM TEMA.

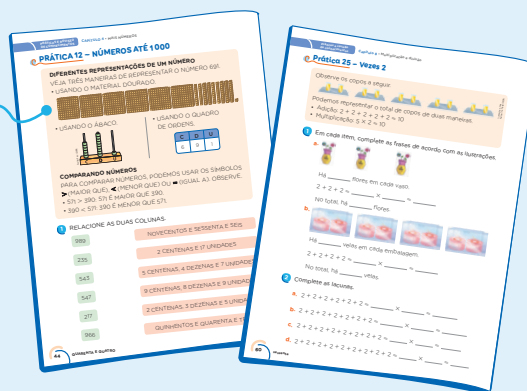


ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

AS ATIVIDADES DESSA SEÇÃO FORAM
PENSADAS PARA VOCÊ VERIFICAR SE
ESTÁ APRENDENDO.
ESSA SEÇÃO TAMBÉM ESTÁ ORGANIZADA
POR CAPÍTULOS, E CADA CAPÍTULO
ESTÁ DIVIDIDO EM LISTAS, CADA UMA
REFERENTE A UM TEMA.

QUADROS DE DESTAQUE

DURANTE AS PRÁTICAS PRESENTES
NESTE LIVRO, VOCÊ VAI ENCONTRAR
QUADROS DE DESTAQUE. ELES SERVEM
PARA AJUDAR NA RESOLUÇÃO
DAS ATIVIDADES PROPOSTAS,
TRAZENDO UM CONCEITO, UM
CONTEÚDO OU UMA IDEIA.



PRÁTICAS DE MATEMÁTICA 8

CAPÍTULO 1 NÚMEROS 9

PRÁTICA 1 - NÚMEROS ATÉ 99 9

CAPÍTULO 2 ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO 10

PRÁTICA 2 - ADIÇÃO 10

PRÁTICA 3 - SUBTRAÇÃO 11

PRÁTICA 4 - MANEIRAS DE ADICIONAR
E DE SUBTRAIR 12

CAPÍTULO 3 GEOMETRIA 13

PRÁTICA 5 - ARREDONDADO OU
NÃO ARREDONDADO 13

PRÁTICA 6 - ALGUMAS FIGURAS PLANAS 14

CAPÍTULO 4 MAIS NÚMEROS 15

PRÁTICA 7 - NÚMEROS ATÉ 999 15

CAPÍTULO 5 LOCALIZAÇÃO E MOVIMENTAÇÃO 17

PRÁTICA 8 - LOCALIZAÇÃO 17

PRÁTICA 9 - MOVIMENTAÇÃO 18

CAPÍTULO 6 MAIS ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO 19

PRÁTICA 10 - ALGORITMOS PARA
A ADIÇÃO 19

PRÁTICA 11 - ALGORITMOS PARA
A SUBTRAÇÃO 20

CAPÍTULO 7 GRANDEZAS E MEDIDAS 21

PRÁTICA 12 - MEDIDAS DE TEMPO 21

CAPÍTULO 8 MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO 22

PRÁTICA 13 - DOBRO E TRIPLO 22

PRÁTICA 14 - IDEIAS DA DIVISÃO 24

CAPÍTULO 9 PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA 25

PRÁTICA 15 - TABELAS E GRÁFICOS 25

PRÁTICAS E REVISÃO DE CONHECIMENTOS 26

CAPÍTULO 1 NÚMEROS 27

PRÁTICA 1 - NÚMEROS DE 0 A 9 27

PRÁTICA 2 - ORDENAÇÃO 28

PRÁTICA 3 - NÚMEROS ATÉ 19 30

PRÁTICA 4 - NÚMEROS ATÉ 99 32

CAPÍTULO 2 ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO 35

PRÁTICA 5 - ADIÇÃO 35

PRÁTICA 6 - SUBTRAÇÃO 37

CAPÍTULO 3 GEOMETRIA 39

PRÁTICA 7 - FIGURAS GEOMÉTRICAS
NÃO PLANAS 39

PRÁTICA 8 - FIGURAS GEOMÉTRICAS
PLANAS 40

PRÁTICA 9 - PADRÕES 41

CAPÍTULO 4 MAIS NÚMEROS 42

PRÁTICA 10 - A CENTENA 42

PRÁTICA 11 - CENTENAS INTEIRAS 43

PRÁTICA 12 - NÚMEROS ATÉ 1000 44

CAPÍTULO 5 LOCALIZAÇÃO E MOVIMENTAÇÃO 47

PRÁTICA 13 - LOCALIZAÇÃO 47

PRÁTICA 14 - MOVIMENTAÇÃO
NA MALHA 48

CAPÍTULO 6 MAIS ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO 49

PRÁTICA 15 - ADIÇÃO COM O ÁBACO 49

PRÁTICA 16 - SUBTRAÇÃO COM O
ÁBACO 50

PRÁTICA 17 - ALGORITMOS PARA
A ADIÇÃO 51

PRÁTICA 18 - ALGORITMOS PARA
A SUBTRAÇÃO 52

CAPÍTULO 7 GRANDEZAS E MEDIDAS 53

PRÁTICA 19 - MEDIDAS DE COMPRIMENTO 53

PRÁTICA 20 - MEDIDAS DE MASSA 54

PRÁTICA 21 - MEDIDAS DE CAPACIDADE 55

PRÁTICA 22 - MEDIDAS DE TEMPO 56

PRÁTICA 23 - CÉDULAS E MOEDAS 57

CAPÍTULO 8 MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO 59

PRÁTICA 24 - A IDEIA DE MULTIPLICAÇÃO 59

PRÁTICA 25 - VEZES 2 60

PRÁTICA 26 - VEZES 3 61

PRÁTICA 27 - VEZES 4 62

PRÁTICA 28 - VEZES 5 63

PRÁTICA 29 - METADE E TERÇO 64

CAPÍTULO 9 PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA 67

PRÁTICA 30 - CONSTRUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE TABELAS 67

PRÁTICA 31 - LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS DE BARRAS 68

PRÁTICA 32 - CONSTRUÇÃO DE UM GRÁFICO COM BASE EM UMA TABELA 69

PRÁTICA 33 - CONSTRUÇÃO DE UMA TABELA COM BASE EM UM GRÁFICO 70

PRÁTICA 34 - PESQUISA E ORGANIZAÇÃO DE DADOS EM TABELAS E EM GRÁFICOS 71

PRÁTICA 35 - LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TABELAS DE DUPLA ENTRADA 72

PRÁTICA 36 - ESTUDO DE EVENTOS 73

ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM 75**CAPÍTULO 1 NÚMEROS 76**

LISTA 1 - NÚMEROS ATÉ 19 76

LISTA 2 - AGRUPAMENTOS E CONTAGEM 78

LISTA 3 - NÚMEROS ATÉ 99 79

LISTA 4 - DECOMPOSIÇÃO DE UM NÚMERO 82

CAPÍTULO 2 ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO 84

LISTA 5 - ADIÇÃO 84

LISTA 6 - SUBTRAÇÃO 86

LISTA 7 - ADIÇÃO DE TRÊS NÚMEROS 88

CAPÍTULO 3 GEOMETRIA 90

LISTA 8 - FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS E NÃO PLANAS 90

LISTA 9 - PADRÕES 95

CAPÍTULO 4 MAIS NÚMEROS 97

LISTA 10 - NÚMEROS ATÉ 199 97

LISTA 11 - CENTENAS INTEIRAS 99

LISTA 12 - NÚMEROS ATÉ 1000 100

CAPÍTULO 5 LOCALIZAÇÃO E MOVIMENTAÇÃO 103

LISTA 13 - LOCALIZAÇÃO 103

LISTA 14 - MOVIMENTAÇÃO 105

CAPÍTULO 6 MAIS ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO 107

LISTA 15 - ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES COM O ÁBACO 107

LISTA 16 - ADIÇÃO 109

LISTA 17 - SUBTRAÇÃO 112

CAPÍTULO 7 GRANDEZAS E MEDIDAS 115

LISTA 18 - COMPARANDO COMPRIMENTOS 115

LISTA 19 - MEDIDAS DE COMPRIMENTO 117

LISTA 20 - MEDIDAS DE MASSA E MEDIDAS DE CAPACIDADE 119

LISTA 21 - MEDIDAS DE TEMPO 121

LISTA 22 - CÉDULAS E MOEDAS 124

CAPÍTULO 8 MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO 127

LISTA 23 - A IDEIA DE MULTIPLICAÇÃO 127

LISTA 24 - MULTIPLICAÇÃO 129

LISTA 25 - DOBRO E TRIPLO 132

LISTA 26 - DIVISÃO 134

CAPÍTULO 9 PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA 138

LISTA 27 - LEITURA E CONSTRUÇÃO DE TABELAS SIMPLES 138

LISTA 28 - LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICO DE BARRAS 140

LISTA 29 - CONSTRUÇÃO DE UM GRÁFICO COM BASE EM UMA TABELA 142

LISTA 30 - CONSTRUÇÃO DE UMA TABELA COM BASE EM UM GRÁFICO 144

LISTA 31 - LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TABELAS DE DUPLA ENTRADA 146

LISTA 32 - ESTUDO DE EVENTOS 148

BIBLIOGRAFIA COMENTADA

152



PRÁTICAS DE MATEMÁTICA

CAPÍTULO 1 NÚMEROS

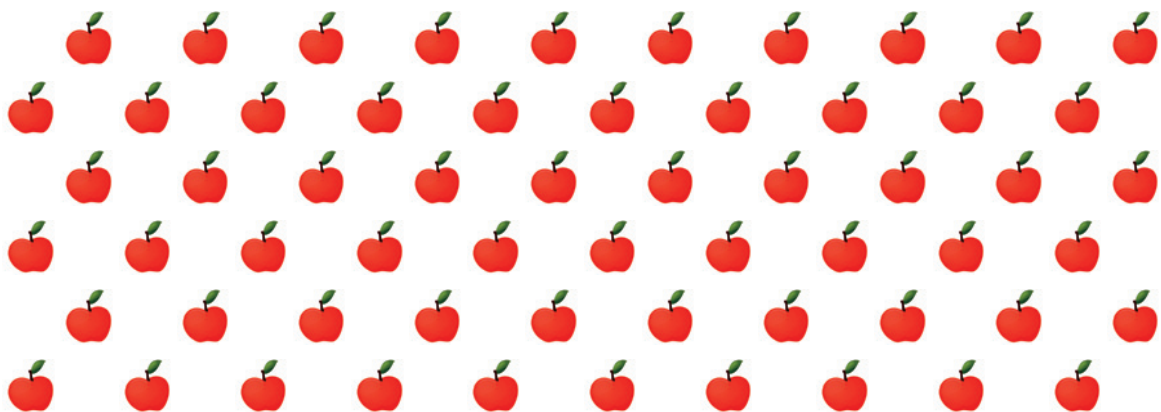
PRÁTICA 1 – NÚMEROS ATÉ 99

- 1 CONTORNE AS BORRACHAS DE 10 EM 10 E, DEPOIS, COMPLETE A SENTENÇA.



FORAM AGRUPADAS _____ DEZENAS E FICARAM
SOLTAS _____ UNIDADES DE BORRACHAS. NO TOTAL,
HÁ _____ BORRACHAS.

- 2 AS MAÇÃS ABAIXO SERÃO EMBALADAS EM CAIXAS COM 5 UNIDADES EM CADA CAIXA.



Ilustrações: Danilo Souza/ID/BR

- A. QUANTAS MAÇÃS SÃO NECESSÁRIAS PARA COMPLETAR
5 CAIXAS? _____
- B. QUANTAS CAIXAS SÃO NECESSÁRIAS PARA EMBALAR
TODAS ESSAS MAÇÃS? _____

CAPÍTULO 2

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

PRÁTICA 2 – ADIÇÃO

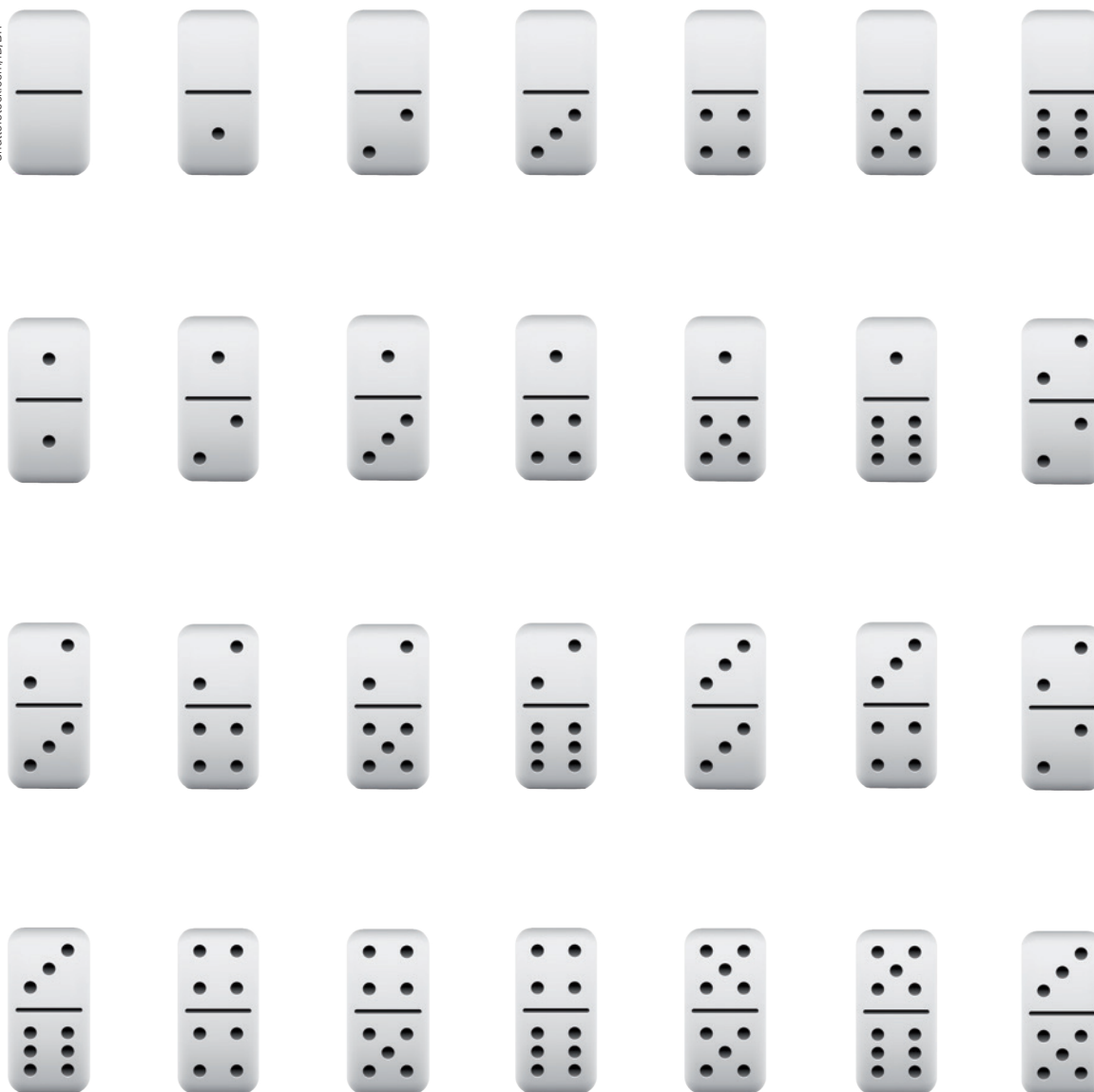
- 1 CONTORNE AS PEÇAS DE DOMINÓ DE ACORDO COM A LEGENDA ABAIXO.

 PEÇAS EM QUE O TOTAL DE PONTOS É IGUAL A 3.

 PEÇAS EM QUE O TOTAL DE PONTOS É IGUAL A 6.

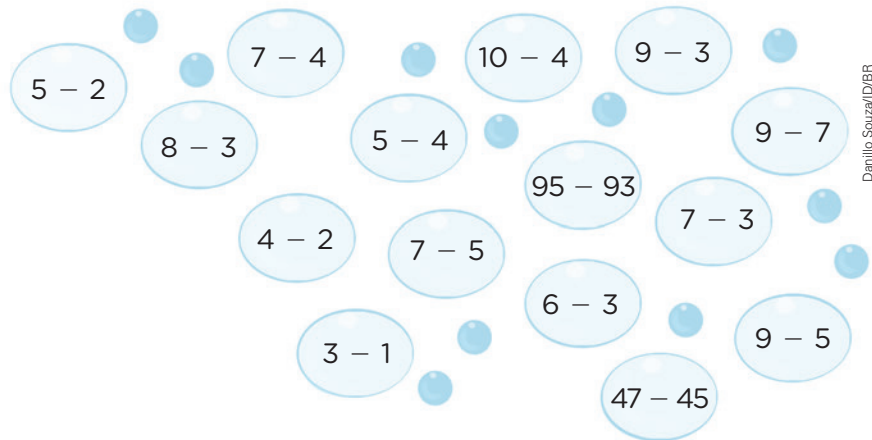
 PEÇAS EM QUE O TOTAL DE PONTOS É IGUAL A 9.

vector illustration/
Shutterstock.com/ID/BR



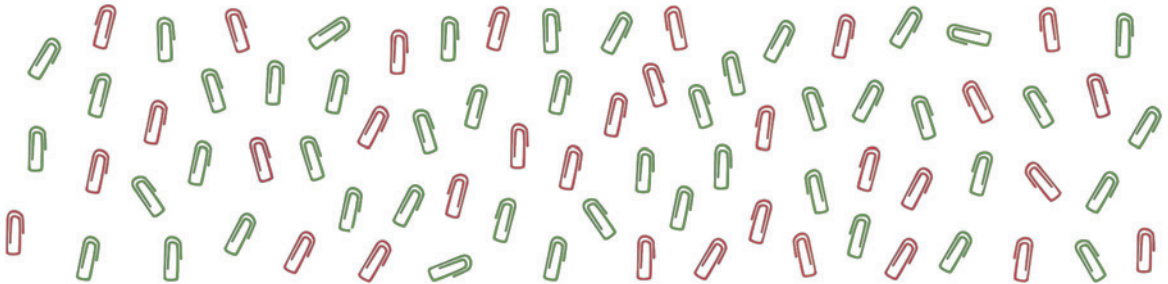
PRÁTICA 3 – SUBTRAÇÃO

- 1 PINTE AS BOLHAS EM QUE A SUBTRAÇÃO TEM RESULTADO IGUAL A 2.



Daniello Souza/ID/BR

- 2 OBSERVE OS CLIPES A SEGUIR.



Giz de Cera/Léo Fanelli/ID/BR

A. HÁ QUANTOS CLIPES VERMELHOS? _____

B. HÁ QUANTOS CLIPES VERDES? _____

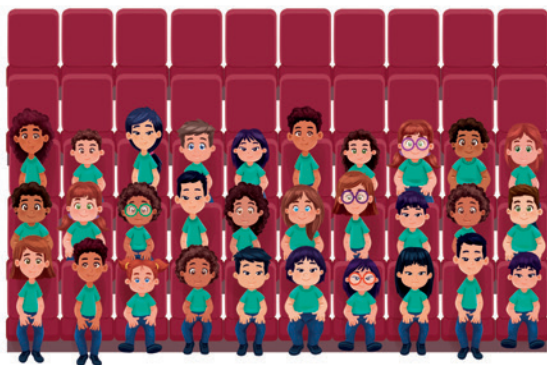
C. QUANTOS CLIPES DE UMA COR HÁ A MENOS QUE O DA
OUTRA COR? _____

- 3 RITA TEM 25 ANOS. ELA TEM 2 ANOS A MAIS QUE SUA IRMÃ BRUNA. QUANTOS ANOS BRUNA TEM?

BRUNA TEM _____ ANOS DE IDADE.

PRÁTICA 4 – MANEIRAS DE ADICIONAR E DE SUBTRAIR

1 COMPLETE AS LACUNAS DE ACORDO COM A IMAGEM ABAIXO.



SETOR A



SETOR B

HÁ 3 DEZENAS DE ALUNOS NO SETOR A E _____ DEZENAS DE ALUNOS NO SETOR B.

$$\underbrace{\quad\quad\quad}_{30} \text{ DEZENAS} + \underbrace{\quad\quad\quad}_{\quad\quad\quad} \text{ DEZENAS} = \underbrace{\quad\quad\quad}_{\quad\quad\quad} \text{ DEZENAS}$$

$$30 + \quad\quad\quad = \quad\quad\quad$$

NO TOTAL, HÁ _____ ALUNOS.

2 RISQUE OS OBJETOS QUE DEVEM SER RETIRADOS DE CADA GRUPO PARA QUE O GRUPO FIQUE COM A QUANTIDADE INDICADA NO QUADRINHO. DEPOIS, ESCREVA UMA SUBTRAÇÃO PARA REPRESENTAR A SITUAÇÃO EM CADA CASO.

A. 5

_____ - _____ = _____

B. 3

_____ - _____ = _____

C. 1

_____ - _____ = _____

D. 8

_____ - _____ = _____

CAPÍTULO 3 GEOMETRIA

PRÁTICA 5 – ARREDONDADO OU
NÃO ARREDONDADO

1 OBSERVE OS OBJETOS A SEGUIR.



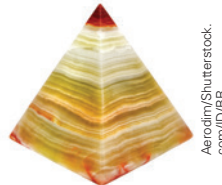
▲ BOLA DE NATAL.

▲ EMBALAGEM DE
CREME DE LEITE.

▲ LATA DE ERVILHA.



▲ TIJOLO.



▲ PIRÂMIDE DECORATIVA.

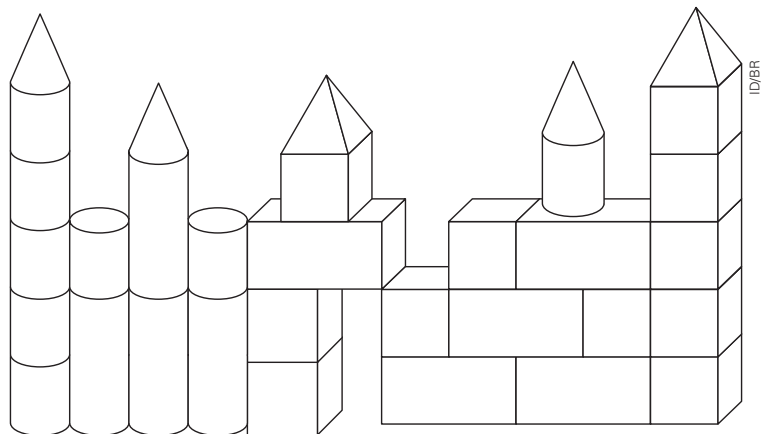


▲ PIZZA CONE.

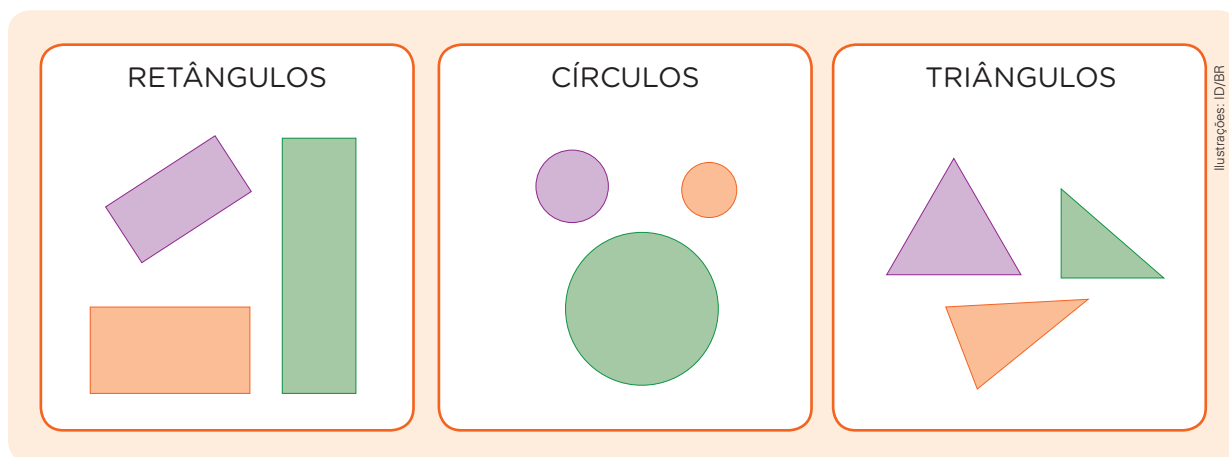
- AGORA, CONSIDERANDO ESSES OBJETOS, COMPLETE O QUADRO ABAIXO.

OBJETOS QUE TÊM FORMA NÃO ARREDONDADA	OBJETOS QUE TÊM FORMA ARREDONDADA

- 2 NO CASTELO AO LADO, PINTE DE **VERMELHO** OS BLOCOS COM FORMA ARREDONDADA E DE **VERDE** OS BLOCOS COM FORMA NÃO ARREDONDADA.



PRÁTICA 6 – ALGUMAS FIGURAS PLANAS



1 PINTO O DESENHO A SEGUIR DE ACORDO COM A LEGENDA.



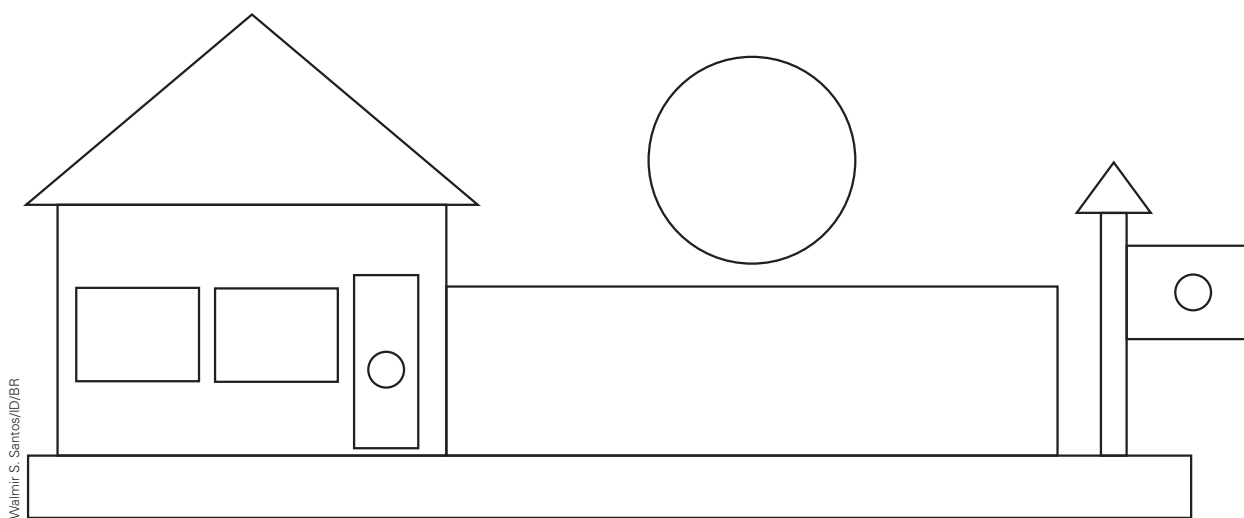
TRIÂNGULOS



RETÂNGULOS



CÍRCULOS



2 OBSERVE NOVAMENTE AS FIGURAS DA ATIVIDADE 1. DEPOIS, RESPONDA AO QUE SE PEDE.

A. HÁ QUANTOS TRIÂNGULOS NO DESENHO? _____

B. HÁ QUANTOS RETÂNGULOS NO DESENHO? _____

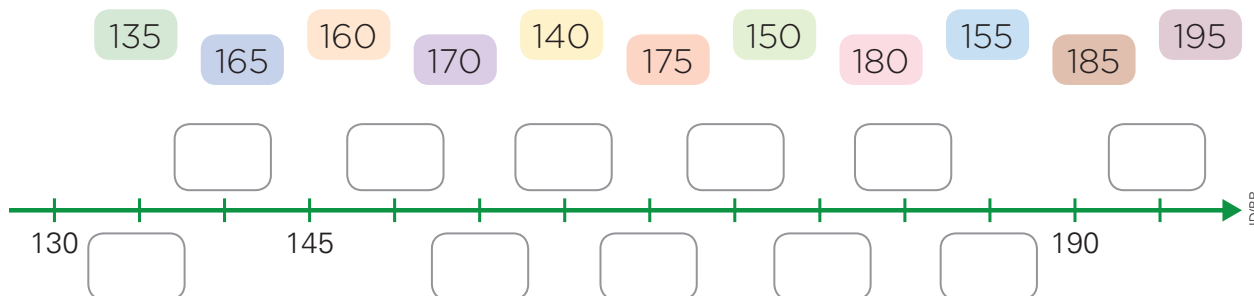
C. HÁ QUANTOS CÍRCULOS NO DESENHO? _____

D. NO TOTAL, HÁ QUANTAS FIGURAS PLANAS REPRESENTADAS NO DESENHO? _____

CAPÍTULO 4 MAIS NÚMEROS

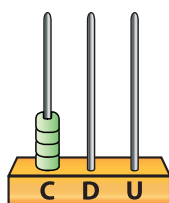
PRÁTICA 7 – NÚMEROS ATÉ 999

- 1 COMPLETE A RETA NUMÉRICA A SEGUIR COM OS NÚMEROS DOS QUADRINHOS.

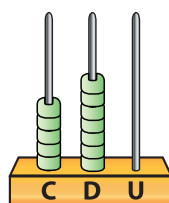


- 2 ESCREVA COM ALGARISMOS OS NÚMEROS REPRESENTADOS EM CADA ÁBACO.

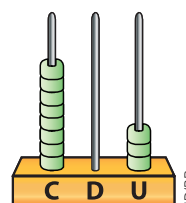
A.



B.



C.



- 3 OBSERVE A QUANTIDADE DE CAMISETAS E, DEPOIS, COMPLETE AS FRASES.



- A. HÁ _____ CENTENAS DE CAMISETAS VERMELHAS.
- B. HÁ _____ DEZENAS DE CAMISETAS AZUIS.
- C. HÁ _____ UNIDADES DE CAMISETAS AMARELAS.
- D. NO TOTAL, HÁ _____ CAMISETAS.

- 4 LEIA O QUE LARISSA E CARLOS ESTÃO DIZENDO E
DESCUBRA O NÚMERO EM QUE ELES PENSARAM.

A.

Ilustrações: Giz de Cera/
Tel Coelho/DBR

O NÚMERO EM
QUE PENSEI É
O SUCESSOR
DO SUCESSOR
DE 284.

LARISSA PENSOU NO
NÚMERO _____.

B.



O NÚMERO EM
QUE PENSEI É
O ANTECESSOR
DO SUCESSOR
DE 671.

CARLOS PENSOU NO
NÚMERO _____.

- 5 OBSERVE OS NÚMEROS A SEGUIR E ESCREVA O VALOR DE
CADA ALGARISMO. DEPOIS, COMPLETE AS LACUNAS.

A.

3 1 7

_____ UNIDADES
_____ DEZENA OU _____ UNIDADES
_____ CENTENAS OU _____ DEZENAS
OU _____ UNIDADES

$$317 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

B.

9 6 6

_____ UNIDADES
_____ DEZENAS OU _____ UNIDADES
_____ CENTENAS OU _____ DEZENAS
OU _____ UNIDADES

$$966 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

Capítulo 5

Localização e movimentação

Prática 8 – Localização

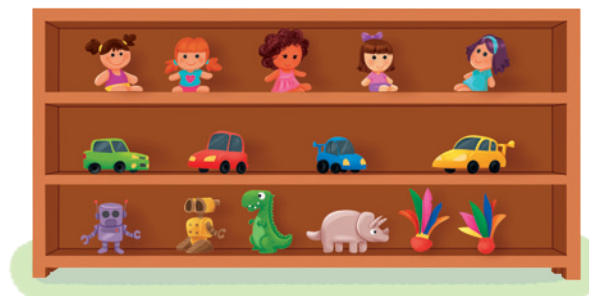
- 1 Toni acabou de chegar com a família dele a um estacionamento. Eles estão bem perto do carro deles.



Ilustrações: Danilo Souza/DVBR

- Contorne o carro que está atrás do carro da família de Toni.
- Pinte o quadrinho a seguir com a cor do carro que está na frente do carro da família de Toni. ☐
- Qual é a cor do carro que está à direita do carro da família de Toni? _____
- Qual é a cor do carro que está à esquerda do carro da família de Toni? _____

- 2 Veja como Beatriz organizou os brinquedos dela na estante.



- Que brinquedos estão acima dos carrinhos? _____
- Que brinquedos estão entre os robôs e as petecas? _____
- Qual é a cor do brinquedo que está acima das petecas e abaixo da boneca de vestido azul? _____

Prática 9 – Movimentação

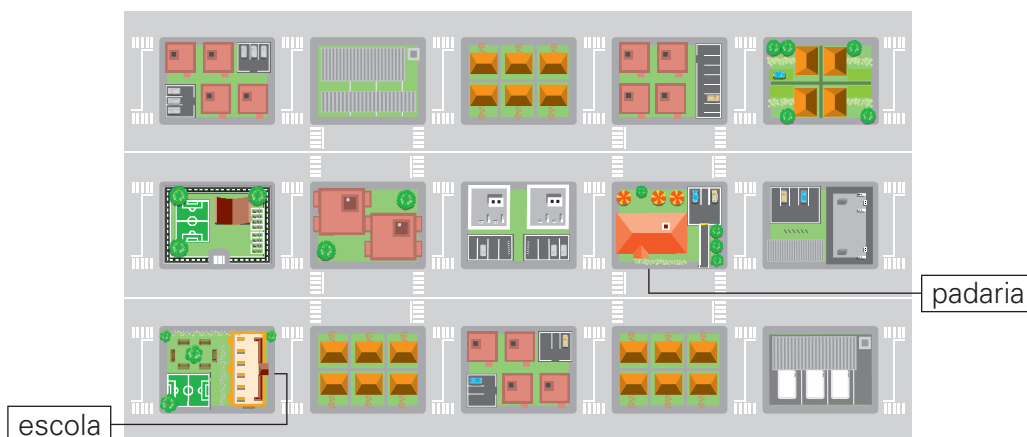
- 1 Observe o mapa e complete a descrição do caminho que Flávio fez para ir da casa dele até o parque.



Flávio saiu da casa dele, virou _____, seguiu em frente e virou na _____ rua à _____. Continuou seguindo em frente, cruzou _____ ruas e entrou à _____ no parque.

- 2 Leia as indicações a seguir e trace o caminho que Débora fez para ir da escola até a padaria.

Débora saiu da escola, virou à esquerda, seguiu em frente, entrou na 1ª rua à direita, seguiu em frente, cruzou duas ruas e entrou à esquerda na padaria.



Capítulo 6

Mais adição e subtração

Prática 10 – Algoritmos para a adição

- 1 Calcule o resultado de cada adição usando o algoritmo da decomposição.

a. $32 + 43 =$ _____

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

b. $54 + 21 =$ _____

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

- 2 Calcule o resultado de cada adição usando o algoritmo usual.

a.	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td>+</td><td>2 4</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td colspan="2">_____</td></tr></table>	D	U	3	2			+	2 4			_____		b.	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>7</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td>+</td><td>1 7</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td colspan="2">_____</td></tr></table>	D	U	7	2			+	1 7			_____		c.	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td>+</td><td>1 1</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td colspan="2">_____</td></tr></table>	D	U	4	7			+	1 1			_____		d.	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td>+</td><td>7 4</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td colspan="2">_____</td></tr></table>	D	U	2	5			+	7 4			_____	
D	U																																																						
3	2																																																						
+	2 4																																																						

D	U																																																						
7	2																																																						
+	1 7																																																						

D	U																																																						
4	7																																																						
+	1 1																																																						

D	U																																																						
2	5																																																						
+	7 4																																																						

- 3 Calcule o resultado das adições abaixo da maneira que preferir.

a. $16 + 81 =$ _____

b. $21 + 33 =$ _____

Prática 11 – Algoritmos para a subtração

- 1 Calcule o resultado de cada subtração usando o algoritmo da decomposição.

a. $45 - 32 = \underline{\hspace{2cm}}$

45	+	
32	+	
+		
	=	

b. $94 - 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

94	+	
23	+	
+		
	=	

- 2 Calcule o resultado de cada subtração usando o algoritmo usual.

a. <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px 5px;">D</td><td style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px 5px;">U</td></tr><tr><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;">8</td><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;">9</td></tr><tr><td style="border-right: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px 10px;">-</td><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;">1</td></tr><tr><td style="border-right: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px 10px;"></td><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;">5</td></tr><tr><td style="border-right: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px 10px;"></td><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;"></td></tr></table>	D	U	8	9	-	1		5			b. <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px 5px;">D</td><td style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px 5px;">U</td></tr><tr><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;">3</td><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;">7</td></tr><tr><td style="border-right: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px 10px;">-</td><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;">2</td></tr><tr><td style="border-right: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px 10px;"></td><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;">7</td></tr><tr><td style="border-right: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px 10px;"></td><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;"></td></tr></table>	D	U	3	7	-	2		7			c. <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px 5px;">D</td><td style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px 5px;">U</td></tr><tr><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;">6</td><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;">7</td></tr><tr><td style="border-right: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px 10px;">-</td><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;">2</td></tr><tr><td style="border-right: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px 10px;"></td><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;">3</td></tr><tr><td style="border-right: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px 10px;"></td><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;"></td></tr></table>	D	U	6	7	-	2		3			d. <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px 5px;">D</td><td style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px 5px;">U</td></tr><tr><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;">7</td><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;">8</td></tr><tr><td style="border-right: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px 10px;">-</td><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;">5</td></tr><tr><td style="border-right: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px 10px;"></td><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;">6</td></tr><tr><td style="border-right: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px 10px;"></td><td style="text-align: center; padding: 5px 10px;"></td></tr></table>	D	U	7	8	-	5		6		
D	U																																										
8	9																																										
-	1																																										
	5																																										
D	U																																										
3	7																																										
-	2																																										
	7																																										
D	U																																										
6	7																																										
-	2																																										
	3																																										
D	U																																										
7	8																																										
-	5																																										
	6																																										

- 3 Calcule o resultado das subtrações abaixo da maneira que preferir.

a. $48 - 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $64 - 41 = \underline{\hspace{2cm}}$

Capítulo 7

Grandezas e medidas

Prática 12 – Medidas de tempo

- 1 Observe as datas que Talita anotou no caderno.

Hoje é dia 3 de março de 2022.	8/5 - Festa de aniversário do Márcio.
8/3 - Festa de aniversário da Gabi.	14/6 - Término do curso de culinária.
14/4 - Início do curso de culinária.	

Giz de Cera/Léo Fanelli/DBR

- a. Quantos dias faltam para a festa de aniversário da Gabi?

- b. De quantos meses é a duração do curso de culinária?

- c. Em que mês será a festa de aniversário do Márcio?

- 2 Ana vai buscar Ricardo na biblioteca daqui a 4 horas. Observe o horário no relógio da biblioteca e, depois, responda à questão.

- A que horas Ana vai buscar

Ricardo? _____



Ana Katharine Frotta/ID/BR

- 3 Leia a conversa entre Ana e Bete.



Ainda faltam
8 meses para
minha viagem.

Que legal!
Você viaja
em novembro!

Ana Katharine
Frotta/ID/BR

- Em que mês ocorre a conversa de Ana e Bete?

Capítulo 8

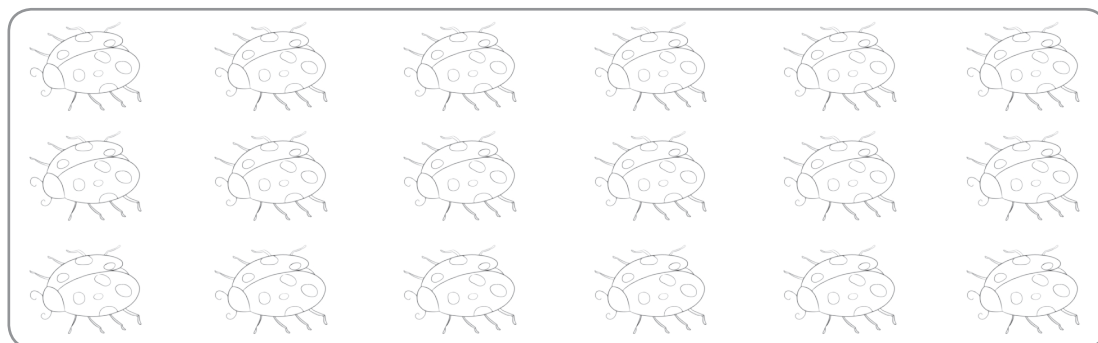
Multiplicação e divisão

Prática 13 – Dobro e triplo

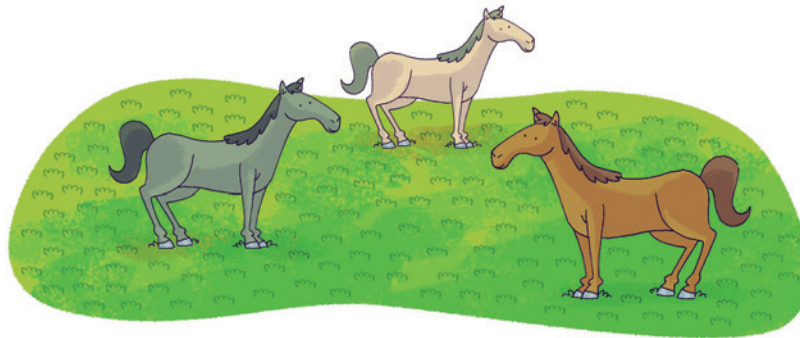
1 Desenhe o dobro da quantidade de elementos em cada item.



2 Em cada item, pinte o triplo da quantidade de elementos.



- 3 Pedro fez uma pesquisa e descobriu que um cavalo come aproximadamente 8 quilogramas de capim por dia.



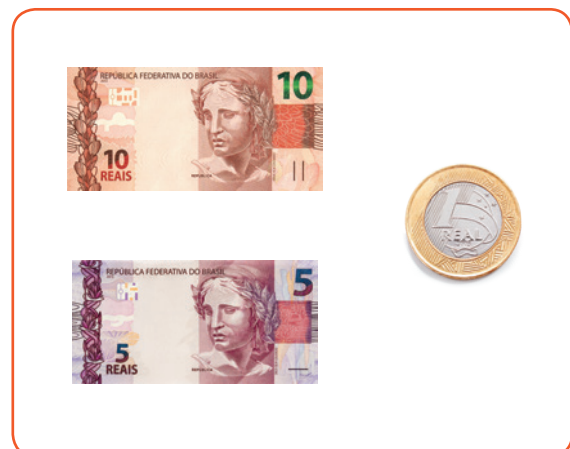
Giz de Cera/Léo Fanelli/IDBR

- Considerando os cavalos da ilustração, quantos quilogramas de capim, ao todo, esses cavalos comem aproximadamente por dia?

Juntos, esses cavalos comem aproximadamente _____ kg de capim por dia.

- 4 Joana tem 8 reais na carteira. Sabendo que Giovana tem o dobro da quantia de Joana e que Isabela tem o triplo da quantia de Joana, identifique de quem é cada quantia.

Representação sem proporção de tamanho entre os elementos.



Cédulas e moedas: Banco Central. Reprodução fotográfica: IDBR

Prática 14 – Ideias da divisão

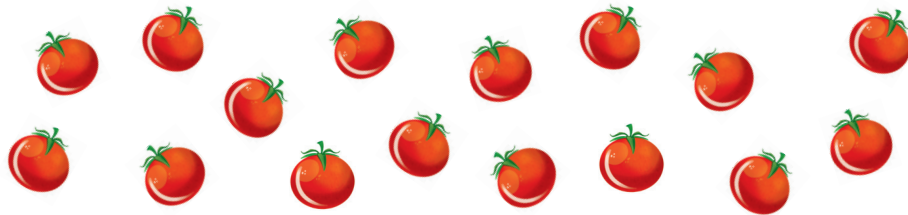
- 1 Em cada item, contorne os elementos de modo a obter dois grupos com quantidades iguais, sem deixar elementos fora dos grupos. Depois, complete a divisão que representa cada situação.

a.



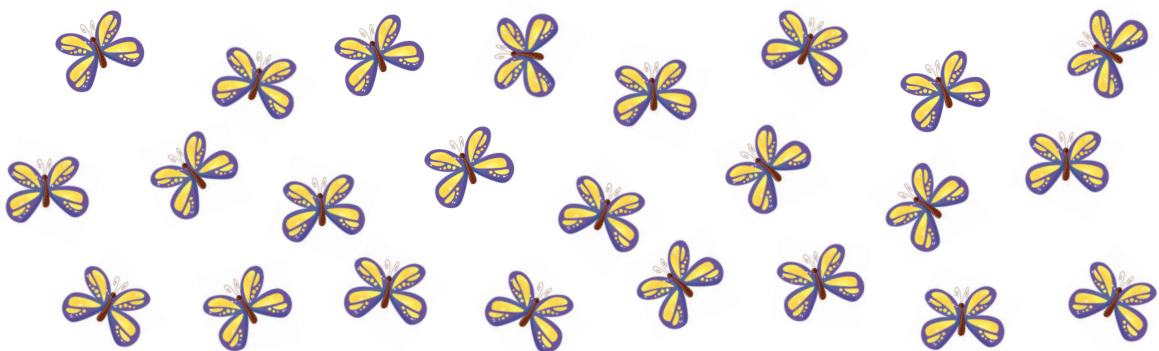
$$12 \div \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

b.



$$\underline{\quad\quad} \div 2 = \underline{\quad\quad}$$

- 2 Contorne três grupos com quantidades iguais de borboletas, sem deixar borboletas fora dos grupos. Depois, responda às questões e complete a divisão que representa a situação.



Ilustrações: Ana Katharine Fota/D/BR

- a. No total, há quantas borboletas? _____
- b. Quantos grupos foram formados? _____
- c. Quantas borboletas há em cada grupo? _____
- d. Complete: _____ $\div$ _____ = _____

Capítulo 9

Probabilidade e Estatística

Prática 15 – Tabelas e gráficos

- 1 Lia faz brigadeiros para vender. Na semana passada, ela vendeu 60 brigadeiros no domingo, 20 na segunda-feira, 30 na terça-feira, 10 na quarta-feira, 30 na quinta-feira, 40 na sexta-feira e 50 no sábado. Para facilitar seu controle, Lia começou a montar uma tabela com a quantidade de brigadeiros vendidos em cada dia.

- a. Complete a tabela com as informações do enunciado.

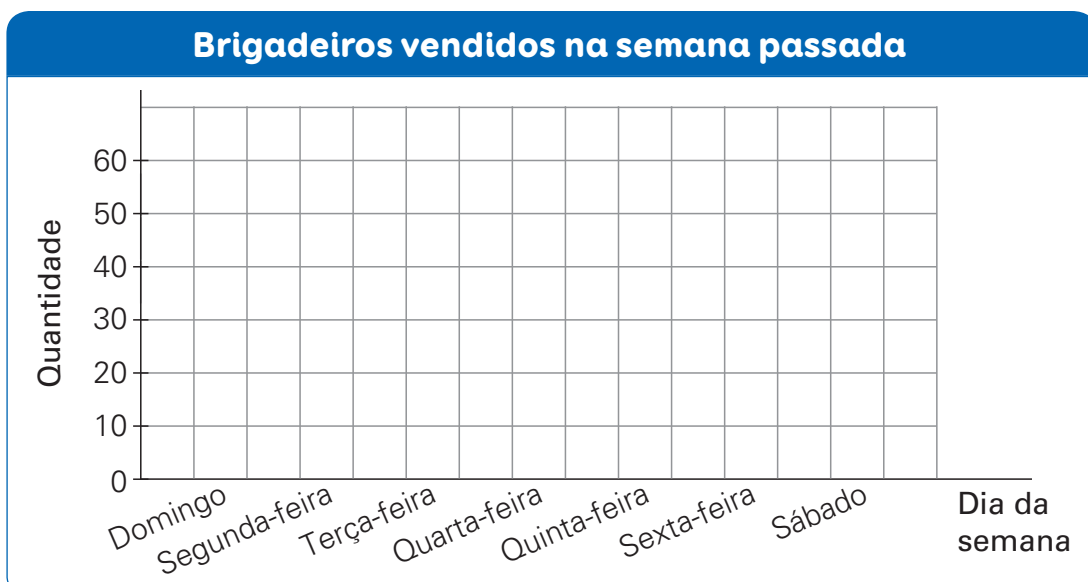
Brigadeiros vendidos na semana passada	
Dia da semana	Quantidade
Domingo	
Segunda-feira	
Terça-feira	
Quarta-feira	
Quinta-feira	
Sexta-feira	
Sábado	



Danilo Souza/ID/BR

Dados obtidos por Lia.

- b. Preencha o gráfico de acordo com os dados do item a.



ID/BR

Dados obtidos por Lia.



PRÁTICAS E REVISÃO DE CONHECIMENTOS

CAPÍTULO 1 NÚMEROS

PRÁTICA 1 – NÚMEROS DE 0 A 9

1 FAÇA COMO NO EXEMPLO: CONTE OS ANIMAIS E, DEPOIS, REGISTRE A QUANTIDADE COM ALGARISMOS E POR EXTENSO.

A.



1

UM

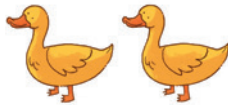
D.



G.



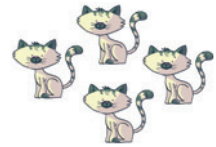
B.



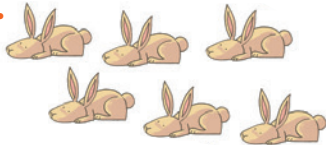
E.



H.



C.



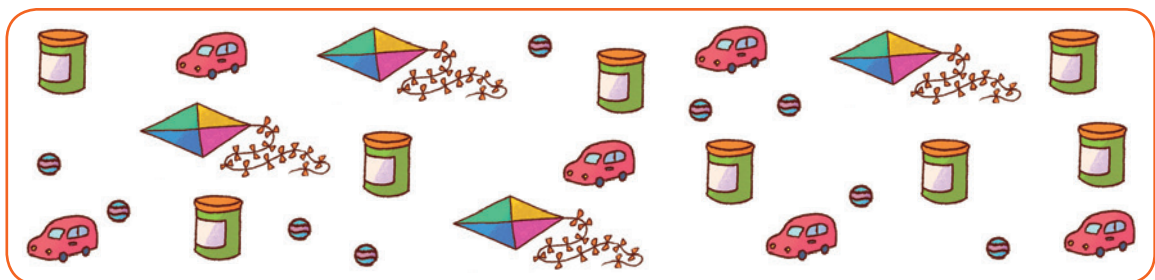
F.



I.



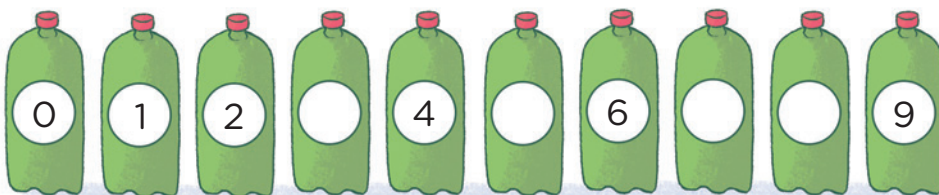
2 ESCREVA A QUANTIDADE DE CADA TIPO DE BRINQUEDO.



Ilustrações: Giz de Cera/Léo
Fanelli/D/BR

PRÁTICA 2 – ORDENAÇÃO

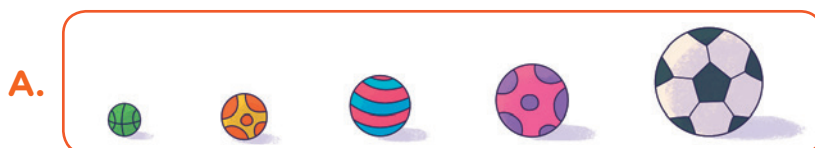
- 1 OBSERVE A SEQUÊNCIA EM CADA ITEM. DEPOIS, COMPLETE CADA SEQUÊNCIA DE ACORDO COM O PADRÃO.

A. 

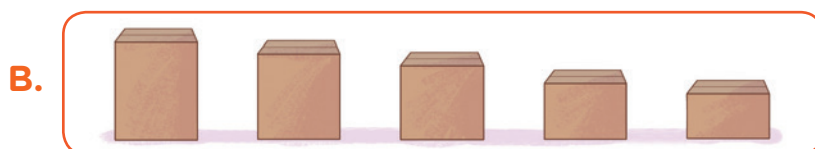
B. 

Ilustrações: Giz de Cera/Léo Fanelli/IDBR

- 2 OBSERVE A SEQUÊNCIA DE OBJETOS DA ESQUERDA PARA A DIREITA. DEPOIS, MARQUE COM UM X A ALTERNATIVA QUE INDICA A MANEIRA COMO ELES FORAM ORGANIZADOS.



- ☐ DO MENOR PARA O MAIOR.
- ☐ DO MAIOR PARA O MENOR.



- ☐ DO MENOR PARA O MAIOR.
- ☐ DO MAIOR PARA O MENOR.

- 3 ESCREVA O NÚMERO QUE VEM IMEDIATAMENTE ANTES E O QUE VEM IMEDIATAMENTE DEPOIS DOS NÚMEROS INDICADOS.

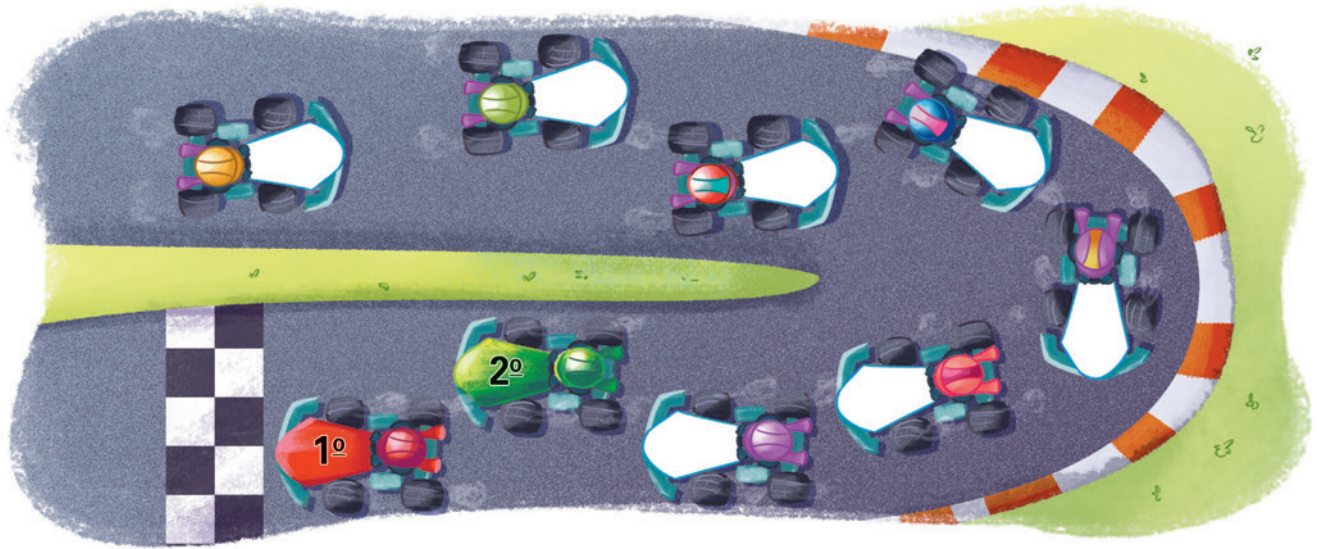
A. _____, 8, _____

C. _____, 3, _____

B. _____, 6, _____

D. _____, 1, _____

4 COMPLETE A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS ORDINAIS.



Rafaela Rodriz/ID/BR

5 ESCREVA POR EXTENSO OS NÚMEROS ORDINAIS.

A. 1º: _____

B. 2º: _____

C. 3º: _____

D. 4º: _____

E. 5º: _____

F. 6º: _____

G. 7º: _____

H. 8º: _____

I. 9º: _____

6 OBSERVE A POSIÇÃO DAS PESSOAS NA FILA DO CAIXA ELETRÔNICO. DEPOIS, RESPONDA ÀS QUESTÕES.

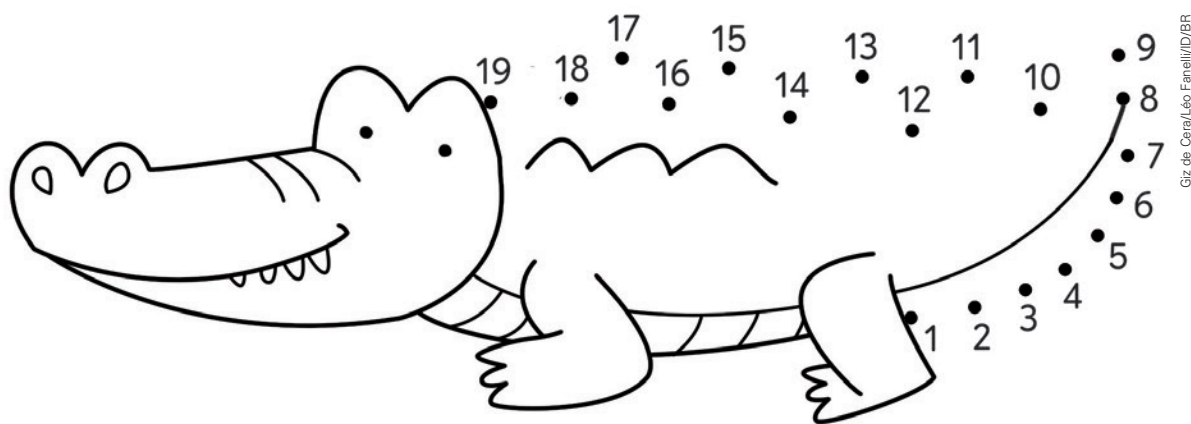


A. LAURA É A PRIMEIRA DA FILA E ESTÁ DE CAMISETA ROXA. QUAL É A COR DA CAMISETA DA 5ª PESSOA DA FILA?

B. ÉVERTON ESTÁ DE CAMISETA ROSA. QUAL É A POSIÇÃO QUE ELE OCUPA NA FILA?

PRÁTICA 3 – NÚMEROS ATÉ 19

- 1 LIGUE OS PONTOS SEGUINDO A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS. DEPOIS, PINTE O DESENHO.



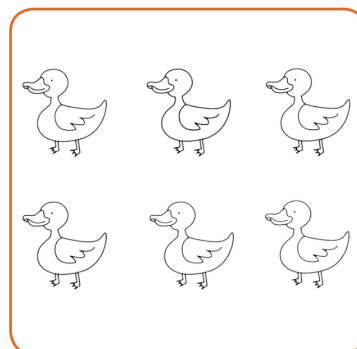
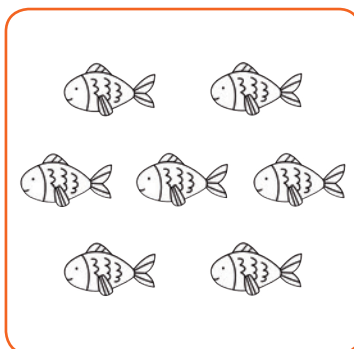
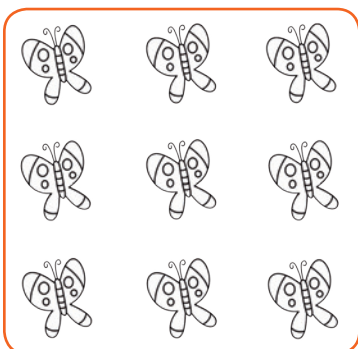
Giz de Cere/Léo Faneli/D/BR

- 2 OBSERVE A CENA E, DEPOIS, RESPONDA ÀS QUESTÕES.



Danillo Souza/D/BR

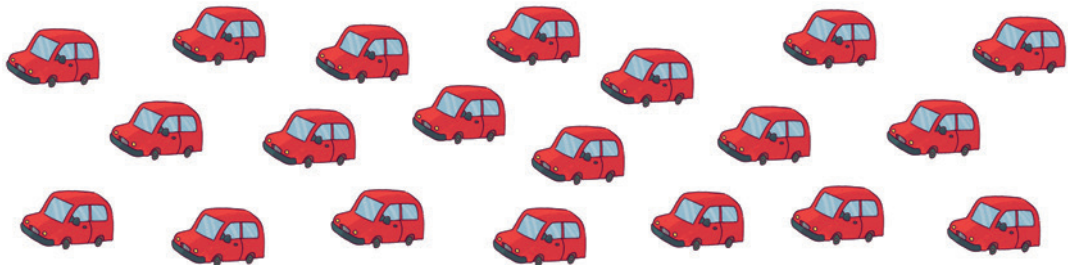
- A. QUANTAS PESSOAS HÁ NA CENA? _____
- B. SE CHEGAR MAIS UMA PESSOA, QUAL SERÁ O NÚMERO DE PESSOAS NA CENA? _____
- C. DEPOIS QUE ESSA PESSOA CHEGAR, HAVERÁ MENOS DE 1 DEZENA, EXATAMENTE 1 DEZENA OU MAIS DE 1 DEZENA DE PESSOAS NA CENA? _____

3 CONTORNE UMA DÚZIA DE PASSARINHOS NA ÁRVORE.**4** DESENHE OS PIÕES QUE FALTAM PARA COMPLETAR UMA DÚZIA.**5** PINTO O GRUPO QUE TEM MEIA DÚZIA DE ANIMAIS.

PRÁTICA 4 – NÚMEROS ATÉ 99

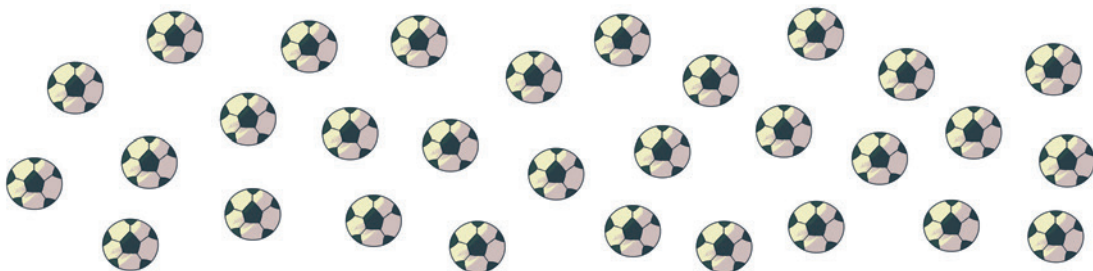
- 1 EM CADA SITUAÇÃO A SEGUIR, AGRUPE OS OBJETOS DE 10 EM 10. DEPOIS, COMPLETE AS FRASES.

A.



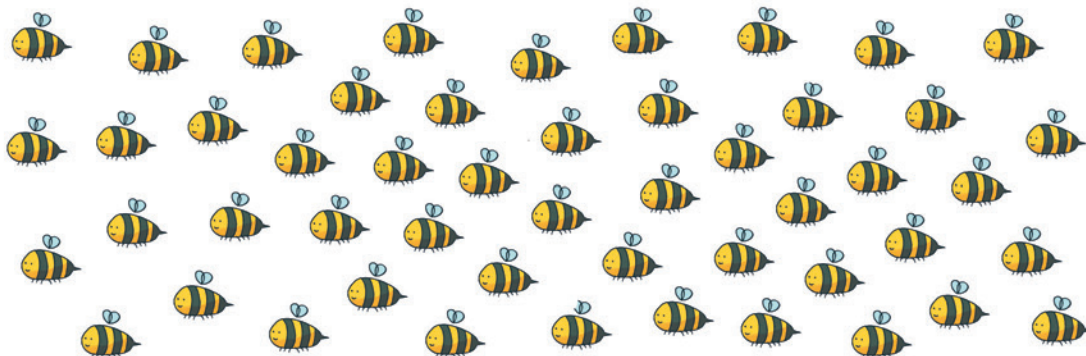
HÁ _____ DEZENAS E _____ UNIDADE SOLTA.

B.



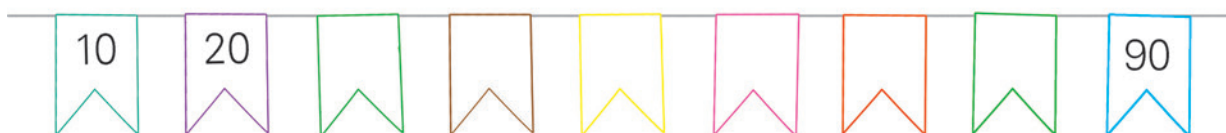
HÁ _____ DEZENAS E _____ UNIDADE SOLTA.

C.



HÁ _____ DEZENAS E _____ UNIDADE SOLTA.

- 2 DESCUBRA A REGRA E, DEPOIS, COMPLETE A SEQUÊNCIA.



- 3 EM CADA CASO, AGRUPE OS CÍRCULOS DE 10 EM 10 E, DEPOIS, COMPLETE O QUADRO DE ORDEM.

A.

D	U



Ilustrações: ID/BR

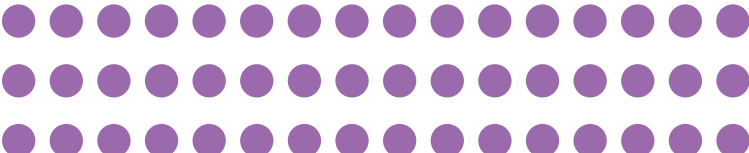
B.

D	U



C.

D	U



- 4 DECOMPONHA OS NÚMEROS EM DEZENAS E UNIDADES. DEPOIS, ESCREVA COMO SE LÊ CADA UM DELES.

A. 26



_____ UNIDADES

_____ DEZENAS

26 = _____ + _____

LEMOS: _____.

B. 72



_____ UNIDADES

_____ DEZENAS

72 = _____ + _____

LEMOS: _____.

- 5 QUAIS SÃO OS NÚMEROS QUE PODEM SER FORMADOS COM AS QUANTIDADES INDICADAS ABAIXO?

A. 5 DEZENAS E 7 UNIDADES: _____

B. 4 DEZENAS E 3 UNIDADES: _____

C. 6 DEZENAS E 1 UNIDADE: _____



6 OBSERVE AS CENAS ABAIXO.

CENA 1



CENA 2



- EM QUAL CENA FORAM PEDIDAS MAIS CORREIAS?

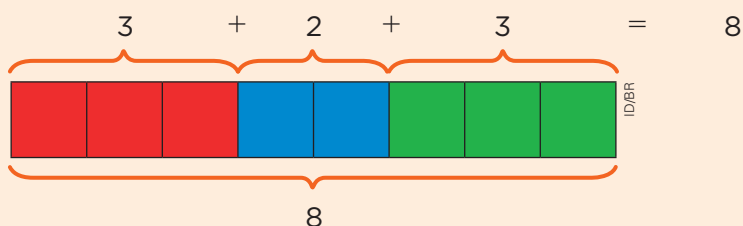
7 RESPONDA ÀS QUESTÕES A SEGUIR.

- A. QUANTAS DEZENAS HÁ NO NÚMERO 35? _____
- B. QUANTAS DEZENAS HÁ NO NÚMERO 48? _____
- C. EM QUAL NÚMERO HÁ MAIS DEZENAS: NO 35 OU NO 48?

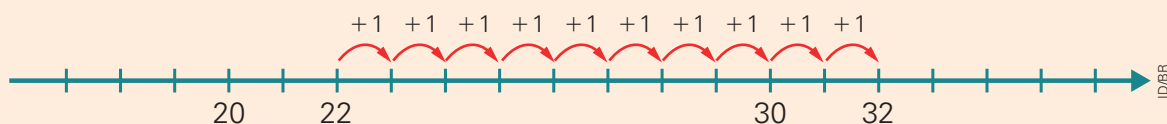
CAPÍTULO 2 ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

PRÁTICA 5 – ADIÇÃO

VEJA UM EXEMPLO DE COMO ADICIONAR TRÊS NÚMEROS UTILIZANDO UM ESQUEMA.



VEJA COMO CALCULAR $22 + 10$ USANDO A RETA NUMÉRICA.



PORTANTO, $22 + 10 = 32$.

- 1** RESOLVA AS ADIÇÕES COM O AUXÍLIO DA RETA NUMÉRICA. DEPOIS, ESCREVA O RESULTADO.

A. $47 + 5 =$ _____



B. $50 + 11 =$ _____



C. $63 + 18 =$ _____



2 OBSERVE A IMAGEM E, DEPOIS, RESPONDA À QUESTÃO.



Giz de Cera/Léo Fanelli/ID/BR

- NO TOTAL, QUANTOS GUARDANAPOS HÁ NAS DUAS EMBALAGENS? _____

3 MARIA, DE CAMISETA AZUL, IVO E ROSE ESTÃO ANDANDO DE BICICLETA. VEJA A CENA E RESPONDA ÀS QUESTÕES.

EU PERCORRI
12 QUILOMETROS.

EU PERCORRI
7 QUILOMETROS A
MAIS QUE MARIA.

EU PERCORRI
23 QUILOMETROS.

Danilo Souza/ID/BR

A. QUANTOS QUILOMETROS IVO PERCORREU?

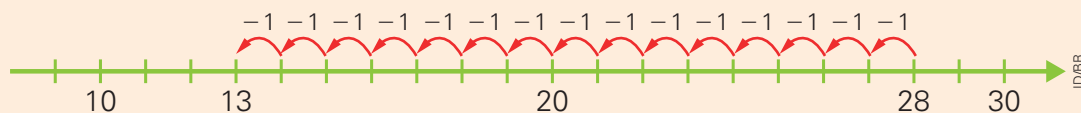
IVO PERCORREU _____ QUILOMETROS.

B. NO TOTAL, QUANTOS QUILOMETROS OS TRÊS PERCORRERAM?

ELES PERCORRERAM _____ QUILOMETROS NO TOTAL.

PRÁTICA 6 – SUBTRAÇÃO

VEJA COMO CALCULAR $28 - 15$ USANDO A RETA NUMÉRICA.



PORTANTO, $28 - 15 = 13$.

1 CALCULE MENTALMENTE O RESULTADO DAS SUBTRAÇÕES.

A. $80 - 20 =$ _____

F. $70 - 20 =$ _____

B. $40 - 30 =$ _____

G. $30 - 10 =$ _____

C. $50 - 30 =$ _____

H. $80 - 30 =$ _____

D. $60 - 10 =$ _____

I. $20 - 10 =$ _____

E. $90 - 10 =$ _____

J. $90 - 40 =$ _____

2 CALCULE O RESULTADO DE CADA SUBTRAÇÃO COM O AUXÍLIO DA RETA NUMÉRICA.

A. $19 - 6 =$ _____



Ilustrações: ID/BR

B. $51 - 18 =$ _____

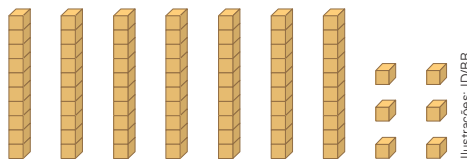


C. $66 - 21 =$ _____



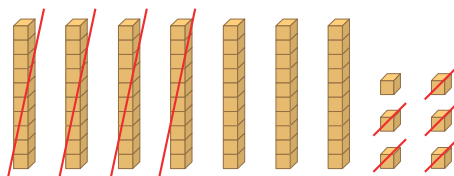
- 3 VEJA COMO FAZER A SUBTRAÇÃO $76 - 45$ USANDO AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO E, DEPOIS, COMPLETE AS LACUNAS.

PRIMEIRO, REPRESENTAMOS O MAIOR NÚMERO:
NO CASO, 76.

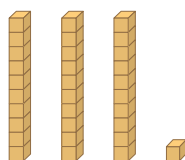


TEMOS _____ DEZENAS E _____ UNIDADES.

EM SEGUIDA, RETIRAMOS 45 DE 76. O NÚMERO 45 TEM
_____ DEZENAS E _____ UNIDADES.

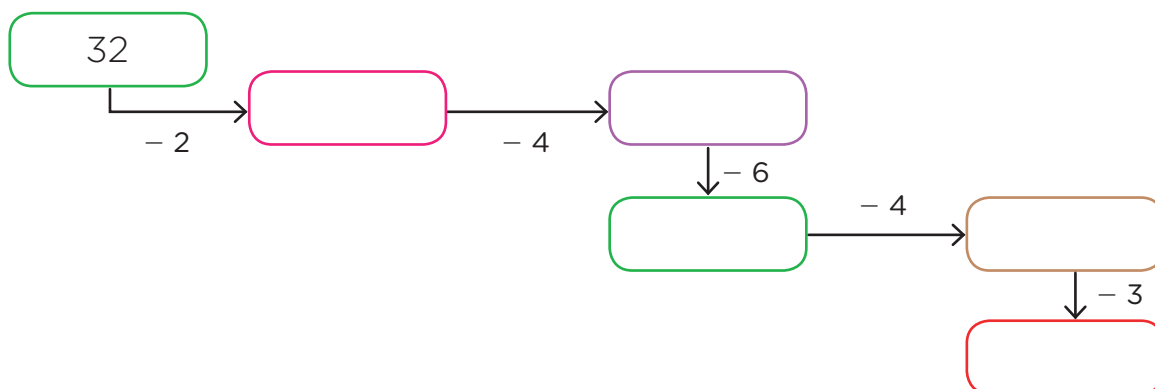


RESTAM _____ DEZENAS E _____ UNIDADE.



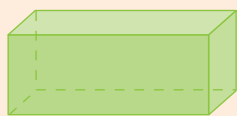
ENTÃO, $76 - 45 =$ _____.

- 4 COMPLETE OS QUADROS A SEGUIR COM O RESULTADO DAS SUBTRAÇÕES INDICADAS.

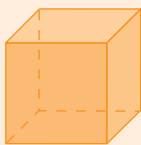


CAPÍTULO 3 GEOMETRIA

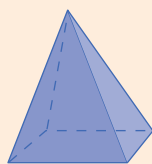
PRÁTICA 7 – FIGURAS GEOMÉTRICAS NÃO PLANAS



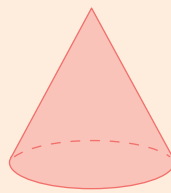
PARALELOGRAMO



CUBO



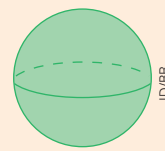
PIRÂMIDE



CONE



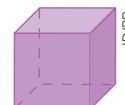
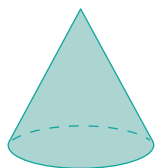
CILINDRO



ESFERA

- 1 ASSOCIE CADA OBJETO COM A FIGURA GEOMÉTRICA NÃO PLANA QUE ELE LEMBRA.

REPRESENTAÇÃO
SEM PROPORÇÃO
DE TAMANHO
ENTRE OS
ELEMENTOS.



stockphoto-graf/
Shutterstock.com/ID/BR

▲ BOLA.



JazzRT/Stock/Getty Images

▲ GELADEIRA.



Vereshagin Dmitry/
Shutterstock.com/ID/BR

▲ CONE DE
SINALIZAÇÃO.

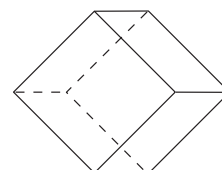
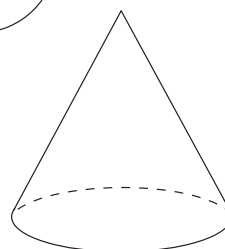
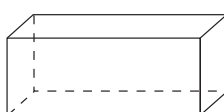
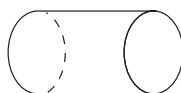
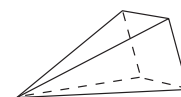
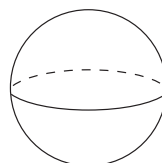
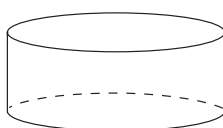
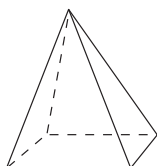
Neirfy/
Shutterstock.com/ID/BR

▲ CAIXA DE
PRESENTE.

Cbenjasuwan/
Shutterstock.com/ID/BR

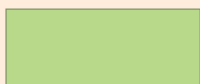
▲ LATA PARA
MANTIMENTO.

- 2 PINTE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS NÃO PLANAS QUE TÊM PARTES ARREDONDADAS.



Walmit S. Santos/ID/BR

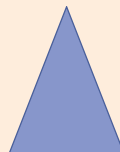
PRÁTICA 8 – FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS



RETÂNGULO



QUADRADO



TRIÂNGULO

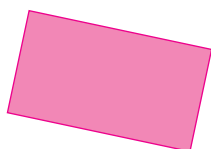
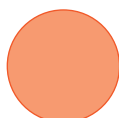
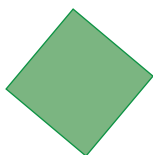
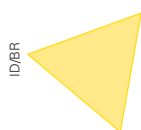


CÍRCULO

- 1 CADA CRIANÇA USOU UM OBJETO PARA CARIMBAR A PRÓPRIA CAMISETA. LIGUE CADA CRIANÇA AO OBJETO QUE ELA PODE TER USADO COMO CARIMBO.



- 2 OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO E ENCONTRE O NOME DE CADA UMA DELAS NO QUADRO DE LETRAS.



A	E	T	R	I	N	F	R	T	Y	A	S	P	U	Q
C	B	R	E	T	Â	N	G	U	L	O	C	I	E	U
Q	U	E	R	R	I	T	U	P	L	N	M	R	R	A
T	G	H	U	I	O	H	N	P	Ç	L	C	Â	Z	D
A	E	F	V	Â	B	I	Â	C	O	P	Í	M	A	R
C	T	R	I	N	T	O	E	D	T	I	R	I	S	A
U	A	C	E	G	F	R	O	V	B	N	Â	D	T	D
B	D	F	E	U	T	U	I	O	L	G	R	E	E	O
O	I	V	A	L	C	I	L	I	N	D	R	O	F	I
R	E	T	A	O	M	T	A	C	Í	R	C	U	L	O
C	Í	R	E	T	U	Â	N	M	A	A	Z	E	V	O

PRÁTICA 9 – PADRÕES

- 1 UMA DAS FIGURAS DA SEQUÊNCIA ABAIXO FOI TROCADA POR UM PONTO DE INTERROGAÇÃO.



Ilustrações: ID/BR

- QUAL FOI A FIGURA TROCADA? DESCUBRA E COMPLETE.

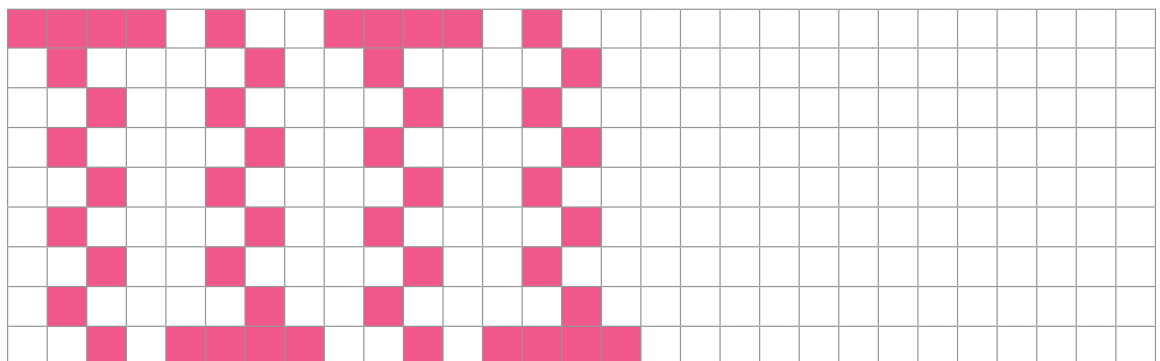
A FIGURA É UM _____ DE COR _____.

- 2 DESCREVA O PADRÃO DE CADA UMA DAS SEQUÊNCIAS.





- 3 VALÉRIA COMEÇOU A PINTAR UMA MALHA QUADRICULADA SEGUINDO UM PADRÃO. DESCUBRA O PADRÃO QUE ELA USOU E CONTINUE PINTANDO.



CAPÍTULO 4

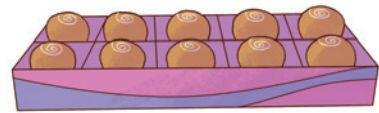
MAIS NÚMEROS

PRÁTICA 10 – A CENTENA



Danilo Souza/D/BR

- 1 BIA FAZ BOMBONS PARA VENDER E USA CAIXAS COMO A MOSTRADA AO LADO. ELA USOU 10 DESSAS CAIXAS PARA EMBALAR OS BOMBONS QUE FEZ HOJE. QUANTOS BOMBONS BIA FEZ HOJE?

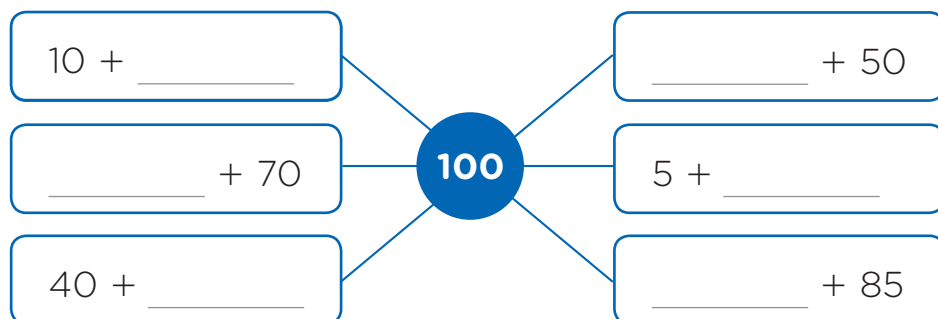
Giz de Cera/
Léo Panelli/
ID/BR

BIA FEZ _____ BOMBONS HOJE.

- 2 DESCUBRA A REGRA E COMPLETE A SEQUÊNCIA A SEGUIR.

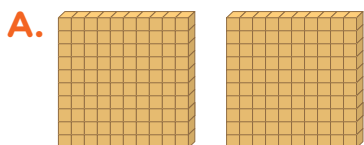
0	10					60				100
---	----	--	--	--	--	----	--	--	--	-----

- 3 COMPLETE AS ADIÇÕES DE MODO QUE O RESULTADO SEJA SEMPRE O NÚMERO QUE ESTÁ NO CÍRCULO.



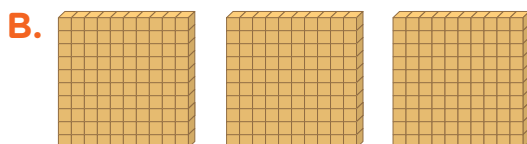
PRÁTICA 11 – CENTENAS INTEIRAS

- 1** COMPLETE AS LACUNAS DE ACORDO COM O NÚMERO REPRESENTADO COM O MATERIAL DOURADO. DEPOIS, ESCREVA COMO SE LÊ CADA NÚMERO.



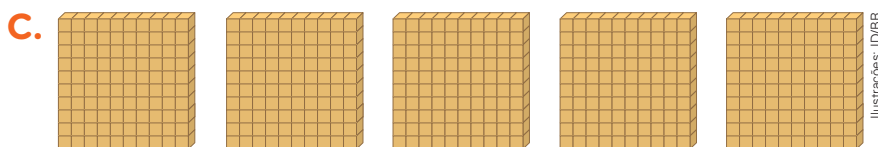
_____ DEZENAS OU _____ CENTENAS

200: _____



_____ DEZENAS OU _____ CENTENAS

300: _____



_____ DEZENAS OU _____ CENTENAS

_____ :

- 2** ESCREVA AS CENTENAS INTEIRAS POR EXTENSO.

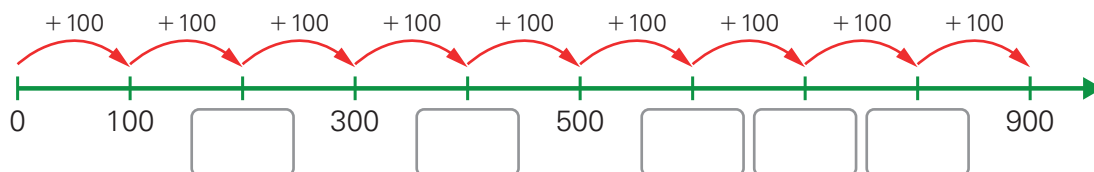
A. 100: _____

C. 600: _____

B. 400: _____

D. 700: _____

- 3** COMPLETE A RETA NUMÉRICA A SEGUIR.

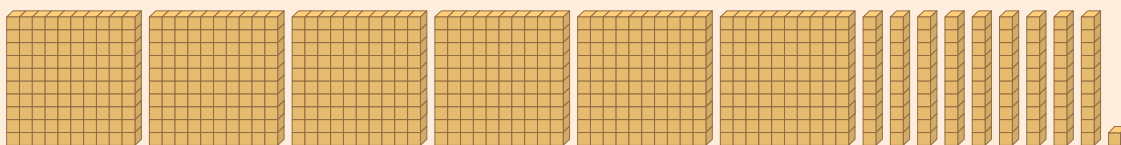


PRÁTICA 12 – NÚMEROS ATÉ 1000

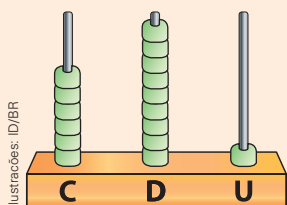
DIFERENTES REPRESENTAÇÕES DE UM NÚMERO

VEJA TRÊS MANEIRAS DE REPRESENTAR O NÚMERO 691.

- USANDO O MATERIAL DOURADO.



- USANDO O ÁBACO.



- USANDO O QUADRO DE ORDENS.

C	D	U
6	9	1

COMPARANDO NÚMEROS

PARA COMPARAR NÚMEROS, PODEMOS USAR OS SÍMBOLOS $>$ (MAIOR QUE), $<$ (MENOR QUE) OU $=$ (IGUAL A). OBSERVE.

- $571 > 390$: 571 É MAIOR QUE 390.
- $390 < 571$: 390 É MENOR QUE 571.

1 RELACIONE AS DUAS COLUNAS.

989

NOVECENTOS E SESSENTA E SEIS

235

2 CENTENAS E 17 UNIDADES

543

5 CENTENAS, 4 DEZENAS E 7 UNIDADES

547

9 CENTENAS, 8 DEZENAS E 9 UNIDADES

217

2 CENTENAS, 3 DEZENAS E 5 UNIDADES

966

QUINHENTOS E QUARENTA E TRÊS

2 ESCREVA O ANTECESSOR E O SUCESSOR DE CADA NÚMERO.

A. _____ 198 _____

B. _____ 246 _____

C. _____ 627 _____

D. _____ 815 _____

E. _____ 999 _____

F. _____ 700 _____

3 CONTORNE O MENOR NÚMERO EM CADA CASO.

A. 175 E 157

B. 234 E 245

C. 391 E 399

D. 890 E 809

4 COMPLETE COM $<$ (MENOR QUE) OU $>$ (MAIOR QUE).

A. 152 _____ 167

B. 372 _____ 410

C. 519 _____ 508

D. 987 _____ 977

5 ESCREVA COM ALGARISMOS OS NÚMEROS REPRESENTADOS COM AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO.

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

Ilustrações: ID/BR

- 6** ESCREVA O VALOR DE CADA ALGARISMO E, DEPOIS, COMPLETE A DECOMPOSIÇÃO.

A. 7 2 5

 _____ UNIDADES
_____ DEZENAS OU _____ UNIDADES
_____ CENTENAS OU _____ DEZENAS OU
_____ UNIDADES

$$725 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

B. 8 3 1

 _____ UNIDADE
_____ DEZENAS OU _____ UNIDADES
_____ CENTENAS OU _____ DEZENAS OU
_____ UNIDADES

$$831 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

C. 9 9 9

 _____ UNIDADES
_____ DEZENAS OU _____ UNIDADES
_____ CENTENAS OU _____ DEZENAS OU
_____ UNIDADES

$$999 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

- 7** PINTA A RESPOSTA CORRETA EM CADA CASO.

A. EM QUAL NÚMERO O ALGARISMO 7 VALE 70 UNIDADES?

172

307

732

B. EM QUAL NÚMERO O ALGARISMO 6 VALE 6 DEZENAS?

176

360

632

C. EM QUAL NÚMERO O ALGARISMO 5 VALE 5 CENTENAS?

524

805

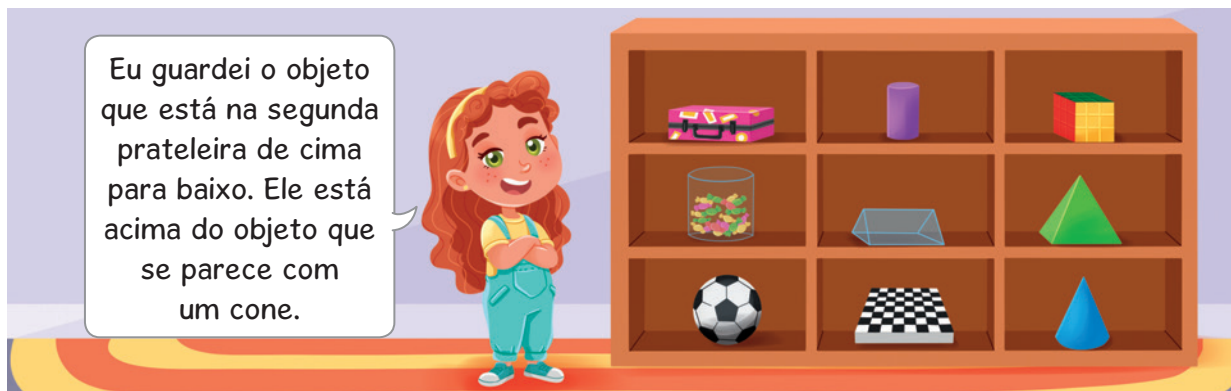
958

Capítulo 5

Localização e movimentação

Prática 13 – Localização

- 1 Leia as dicas de Jaqueline e encontre o objeto que ela guardou na estante. Depois, complete a resposta.



Ilustrações: Danilo Souza/DBR

Jaqueline guardou _____.

- 2 Observe a cena abaixo.



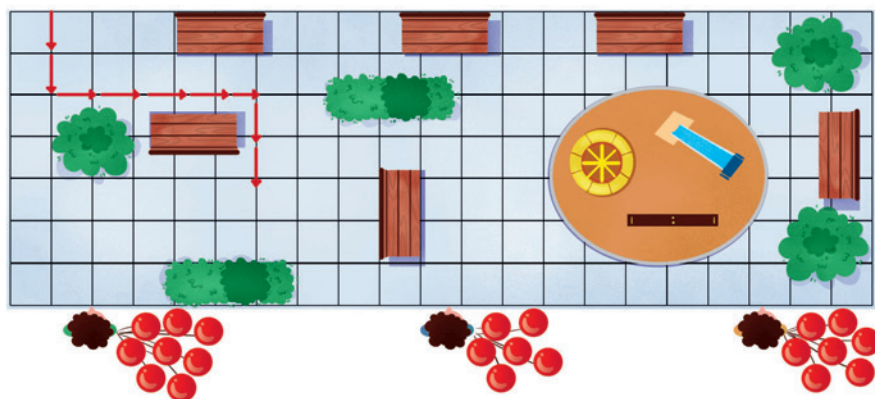
- a. Marque com um **X** o gato que está embaixo da cadeira.
- b. Como você explicaria a um colega a localização da criança de camiseta vermelha?

Prática 14 – Movimentação na malha

- 1 Camila está participando de uma gincana no parque e precisa pegar um balão com o pai dela. Ajude Camila a chegar até o pai completando o caminho de acordo com o código abaixo.



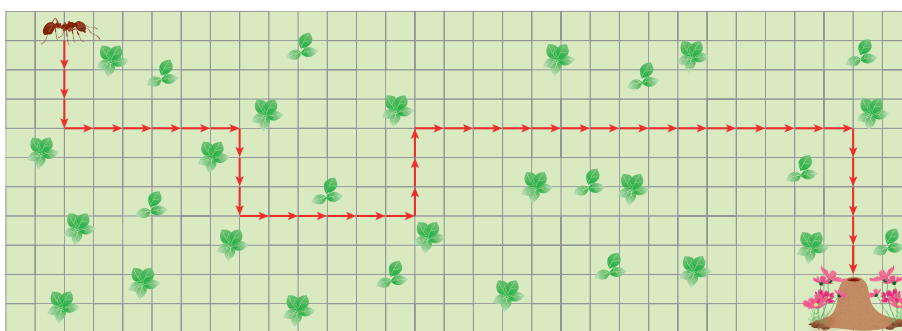
Camila



Ana Katharine Frota/ID/BR

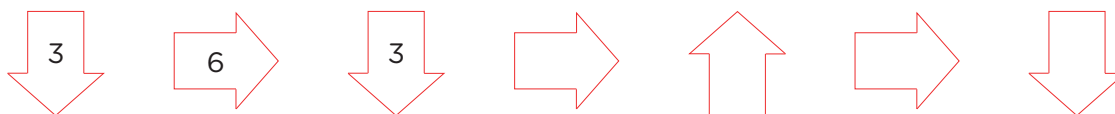
- Observe as três pessoas que estão segurando balões e responda: A quantidade de balões que o pai de Camila está segurando é maior ou menor que a das outras pessoas?

- 2 Observe, na malha quadriculada a seguir, o caminho que a formiga fez para chegar ao formigueiro.



ID/BR

- Agora, complete a numeração nas setas de acordo com o caminho que a formiga fez.

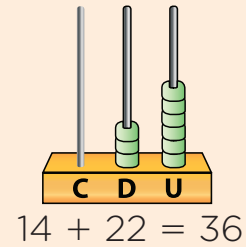
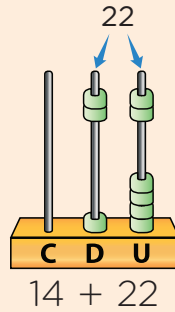
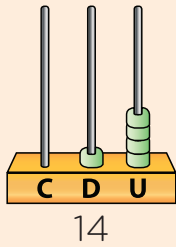


Capítulo 6

Mais adição e subtração

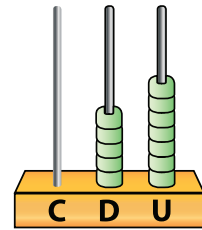
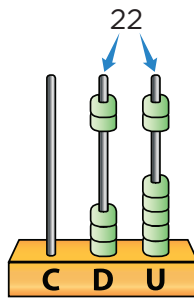
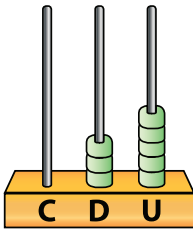
Prática 15 – Adição com o ábaco

Veja como podemos calcular $14 + 22$ usando o ábaco.



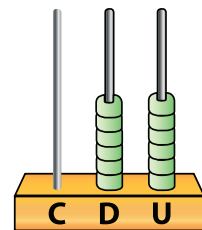
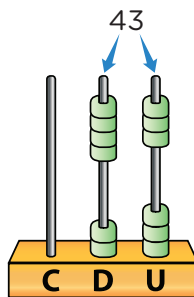
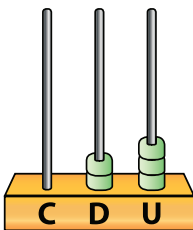
1 Observe os ábacos e complete as adições correspondentes.

a.



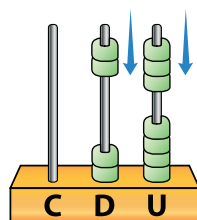
Ilustrações: ID/BR

b.

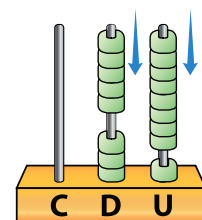


2 Escreva a adição que está representada em cada ábaco.

a.

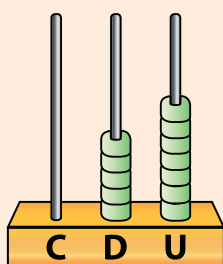


b.

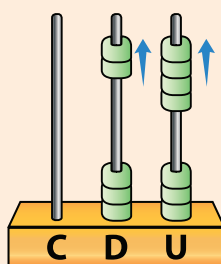


Prática 16 – Subtração com o ábaco

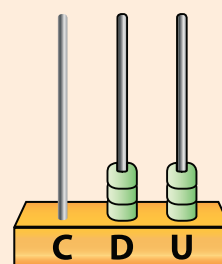
Veja como podemos calcular $57 - 24$ usando o ábaco.



57



$57 - 24$

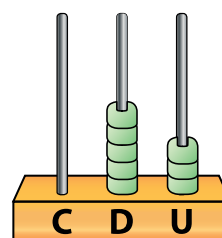
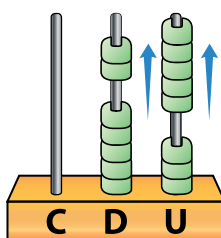
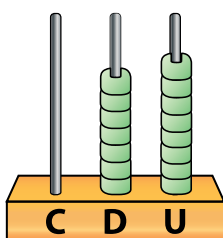


$57 - 24 = 33$

Ilustrações: ID/BR

- 1 Em cada item, observe a sequência de mudanças feitas no ábaco e escreva a subtração realizada.

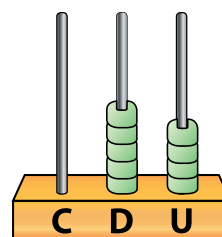
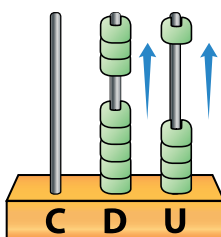
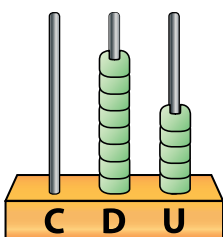
a.



—

=

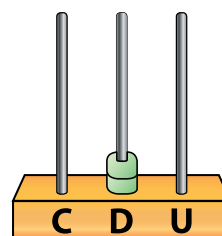
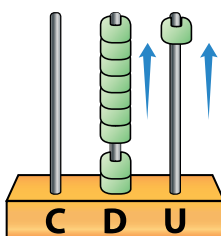
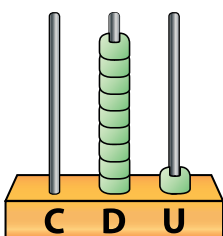
b.



—

=

c.



—

=

Prática 17 – Algoritmos para a adição

Veja como podemos calcular $53 + 32$ usando o algoritmo da decomposição.

$$\begin{array}{r} 53 \Rightarrow \\ 32 \Rightarrow \end{array} + \begin{array}{r} 50 + 3 \\ 30 + 2 \\ \hline 80 + 5 = 85 \end{array}$$

Agora, veja como podemos calcular $481 + 305$ usando o algoritmo usual.

C	D	U
4	8	1
+	3	0
7	8	6

1 Complete as adições usando o algoritmo da decomposição.

a. $25 + 61 =$ _____

$$\begin{array}{r} 25 \Rightarrow \\ 61 \Rightarrow \end{array} + \begin{array}{r} \boxed{+} \\ \boxed{+} \\ \hline \boxed{+} \end{array} = \boxed{}$$

b. $620 + 379 =$ _____

$$\begin{array}{r} 620 \Rightarrow \\ 379 \Rightarrow \end{array} + \begin{array}{r} \boxed{+} \quad \boxed{+} \\ \boxed{+} \quad \boxed{+} \\ \hline \boxed{+} \quad \boxed{+} \end{array} = \boxed{}$$

2 Calcule o resultado de cada adição usando o algoritmo usual.

a. $15 + 42 =$ _____

D	U
1	5
+	4

b. $836 + 143 =$ _____

C	D	U
8	3	6
+	1	4

Prática 18 – Algoritmos para a subtração

Veja como podemos calcular $34 - 12$ usando o algoritmo da decomposição.

$$\begin{array}{r} 34 \Rightarrow 30 + 4 \\ 12 \Rightarrow 10 + 2 \\ \hline 20 + 2 = 22 \end{array}$$

Agora, veja como podemos calcular $579 - 460$ usando o algoritmo usual.

C	D	U
5	7	9
- 4	6	0
1	1	9

1 Complete as subtrações usando o algoritmo da decomposição.

a. $83 - 21 =$ _____

$$\begin{array}{r} 83 \Rightarrow \boxed{+} \\ 21 \Rightarrow \boxed{+} \\ \hline \boxed{+} = \boxed{} \end{array}$$

b. $459 - 326 =$ _____

$$\begin{array}{r} 459 \Rightarrow \boxed{+} \boxed{+} \\ 326 \Rightarrow \boxed{+} \boxed{+} \\ \hline \boxed{+} \boxed{+} = \boxed{} \end{array}$$

2 Calcule o resultado de cada subtração usando o algoritmo usual.

a. $57 - 46 =$ _____

D	U
5	7
- 4	6

b. $924 - 103 =$ _____

C	D	U
9	2	4
- 1	0	3

Capítulo 7

Grandezas e medidas

Prática 19 – Medidas de comprimento

Para medir comprimentos, podemos usar as seguintes unidades de medida: metro (m), centímetro (cm) e milímetro (mm).

- 1 Jonas está atravessando a rua para levar o cachorro dele até a praça do bairro. Considerando o  como unidade de medida, complete a frase a seguir.

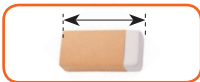


Ana Katharine Frola/ID/BR

A distância percorrida por Jonas para atravessar a rua é igual a _____ vezes o comprimento do .

- 2 Pense no tamanho real de cada elemento e, depois, ligue cada um à sua possível medida de comprimento.

Representação
sem proporção
de tamanho
entre os
elementos.

Blinka/
Shutterstock/
com/ID/BR

borracha

15 cm

Flashon Studio/
Shutterstock.com/ID/BR

criança

4 cm

My name
is boy/
Shutterstock.
com/ID/BR

caneta

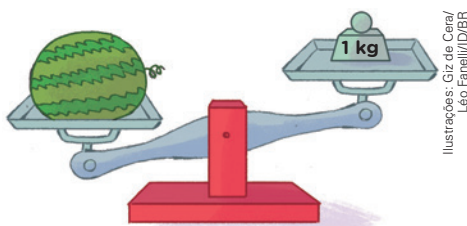
90 cm

Prática 20 – Medidas de massa

Para medir massas, podemos usar as seguintes unidades de medida: quilograma (kg) e grama (g).

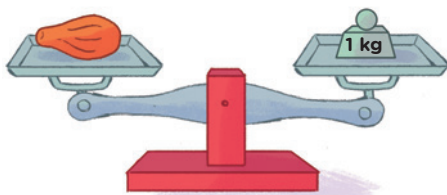
- 1 Observe as balanças a seguir e verifique se as frutas têm 1 quilograma, mais de 1 quilograma ou menos de 1 quilograma. Marque com um **X** a resposta correta.

a.



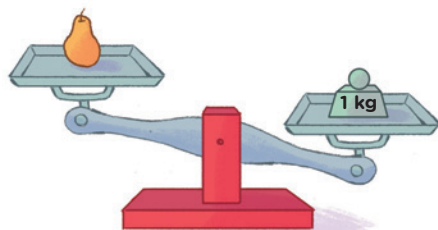
- ☐ Menos de 1 quilograma.
☐ 1 quilograma.
☐ Mais de 1 quilograma.

b.



- ☐ Menos de 1 quilograma.
☐ 1 quilograma.
☐ Mais de 1 quilograma.

c.



- ☐ Menos de 1 quilograma.
☐ 1 quilograma.
☐ Mais de 1 quilograma.

- 2 Joana foi ao mercado comprar frios. Comprou 200 gramas de presunto, 150 gramas de salame e 250 gramas de mortadela. Qual foi a massa total de frios que Joana comprou?

Joana comprou _____ gramas de frios.

Prática 21 – Medidas de capacidade

Para medir capacidades, podemos usar as seguintes unidades de medida: litro (L) e mililitro (mL).

- 1 Faça um **X** nos produtos que são vendidos em litros ou em mililitros.

Representação
sem proporção
de tamanho
entre os
elementos.



▲ Sabão.



▲ Açúcar.



▲ Suco.



▲ Torrada.



▲ Detergente.

- 2 Pesquise, em folhetos de supermercado, um recipiente em que caiba mais de 1 litro e um recipiente em que caiba menos de 1 litro. Depois, recorte as imagens e cole no espaço abaixo.

- 3 Com 1 litro de suco é possível encher 4 . Quantos litros de suco há em cada caso?



_____ litros.



_____ litros.



_____ litros.

Ilustrações:
Giz de Cera/
Léo Faneli/
IDBR

Prática 22 – Medidas de tempo

1 Responda às questões a seguir.

- A que horas você entra na escola? _____
- A que horas você sai da escola? _____
- Quantas horas você fica na escola? _____

2 Observe o calendário a seguir e, depois, responda às questões.

ID/BR

2023

JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL
D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO
D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

- Quantos meses tem um ano? _____
- Quais são os meses do ano? _____

- Quais são os dias da semana? _____

- Qual mês do ano tem menos dias? _____

Prática 23 – Cédulas e moedas

- 1 Escreva o número de cédulas necessárias para obter 200 reais em cada caso.



- 2 Desenhe a quantidade de moedas ou de cédulas para representar as trocas indicadas.

- a. Quantas moedas de 1 real são necessárias para trocar por uma cédula de 5 reais?

- b. Quantas moedas de 1 real são necessárias para trocar por uma cédula de 10 reais?

- c. Quantas cédulas de 5 reais são necessárias para trocar por uma cédula de 20 reais?

- 3 Observe o carrinho que Luís quer comprar.



Giz de Cera/Léo Fanelli/ID/BR

Representação
sem proporção
de tamanho
entre os
elementos.

Faça um **X** nas cédulas e nas moedas que Luís pode usar para pagar o preço exato do carrinho.



- 4 Observe as moedas de 1 real que Carlos tem. Ele quer trocar essas moedas por cédulas.



Marque com um **X** as cédulas que correspondem a uma das possibilidades de troca.



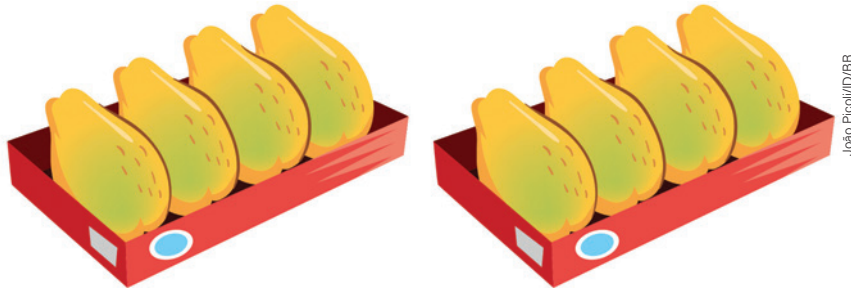
Cédulas e moedas: Banco Central. Reprodução fotográfica. ID/BR

Capítulo 8

Multiplicação e divisão

Prática 24 – A ideia de multiplicação

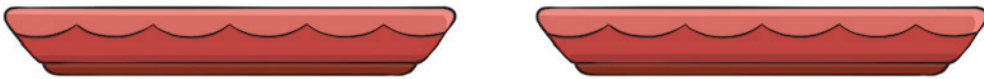
- 1 Observe os mamões que Lúcia organizou nas embalagens.



- a. Quantas embalagens Lúcia usou? _____
- b. Quantos mamões há em cada embalagem? _____
- c. Quantos mamões há ao todo? _____

- 2 Desenhe o que se pede e, depois, complete a frase.

- a. 3 flores em cada jardineira.



Ao todo, há _____ flores nas jardineiras.

- b. 2 peixes em cada aquário.



Ao todo, há _____ peixes nos aquários.

Prática 25 – Vezes 2

Observe os copos a seguir.

Ilustrações: Ana
Katharine Proia/DBR

Podemos representar o total de copos de duas maneiras.

- Adição: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$
- Multiplicação: $5 \times 2 = 10$

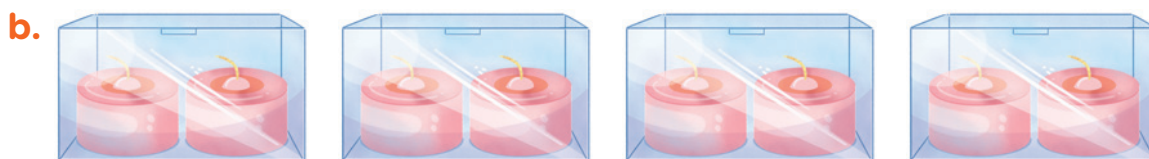
1 Em cada item, complete as frases de acordo com as ilustrações.



Há _____ flores em cada vaso.

$$2 + 2 + 2 = ______ \times ______ = ______$$

No total, há _____ flores.



Há _____ velas em cada embalagem.

$$2 + 2 + 2 + 2 = ______ \times ______ = ______$$

No total, há _____ velas.

2 Complete as lacunas.

a. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ______ \times ______ = ______$

b. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ______ \times ______ = ______$

c. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ______ \times ______ = ______$

d. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ______ \times ______ = ______$

Prática 26 – Vezes 3

Observe os bolinhos a seguir.



Danillo
Souza/IDBR

Podemos representar o total de bolinhos de duas maneiras.

- Adição: $3 + 3 = 6$
- Multiplicação: $2 \times 3 = 6$

1 Complete a frase de acordo com a ilustração.



Giz de Cera/
Léo Fanelli/
IDBR

Há _____ bombons em cada caixa.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = _____ \times _____ = _____$$

No total, há _____ bombons.

2 Complete as lacunas.

a. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = _____ \times 3 = _____$

b. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = _____ \times _____ = _____$

c. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = _____ \times _____ = _____$

d. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = _____ \times _____ = _____$

3 Em cada caixa, há 3 bonecos de super-heróis. Quantos bonecos há no total?



Giz de Cera/
Léo Fanelli/
IDBR

No total, há _____ bonecos de super-heróis.

Prática 27 – Vezes 4

Observe as caixas de brigadeiro.



Podemos representar o total de brigadeiros de duas maneiras.

- Adição: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$
- Multiplicação: $6 \times 4 = 24$

- 1 Em uma loja de esportes, estão à venda alguns conjuntos de bola de tênis. Observe a imagem e, depois, complete as frases.

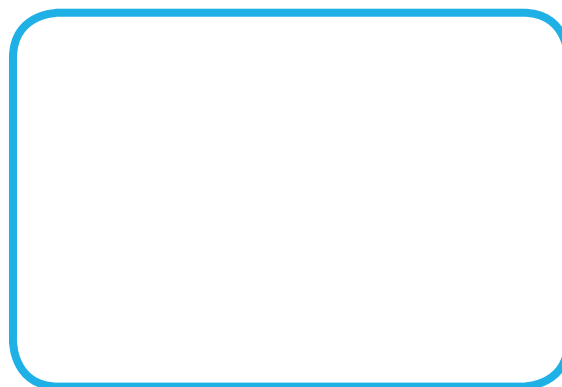


- Existem _____ conjuntos idênticos de bola de tênis.
- Existem _____ bolas de tênis em cada conjunto.
- Na loja, estão à venda _____ bolas de tênis.

- 2 Desenhe quatro conjuntos com quatro bolas cada. Depois, escreva uma adição e uma multiplicação para indicar a quantidade total de bolas.

Adição: _____

Multiplicação: _____



- 3 Complete as lacunas.

a. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}} \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

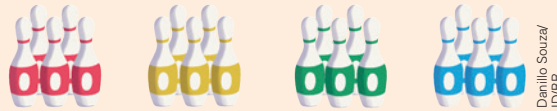
b. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Prática 28 – Vezes 5

Observe os pinos de boliche.



Podemos representar o total de pinos de boliche de duas maneiras.

- Adição: $5 + 5 + 5 + 5 = 20$
- Multiplicação: $4 \times 5 = 20$

1 Ligue as colunas corretamente.

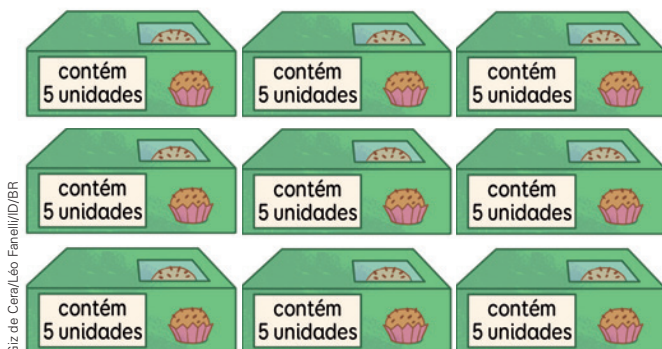
$5 + 5 + 5 + 5 + 5$	cinco vezes cinco (5×5)	15
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	três vezes cinco (3×5)	30
$5 + 5 + 5$	seis vezes cinco (6×5)	25

2 Observe a quantidade de massas de modelar na embalagem e, depois, complete o quadro.



Quantidade de embalagens	1	2	3	4	5	6	7
Quantidade de massas de modelar							

3 Observe as caixas de brigadeiros que Juliana comprou.



Quantos brigadeiros Juliana comprou? _____

Prática 29 – Metade e terço

Observe as tampinhas abaixo.



As 14 tampinhas foram divididas em 2 grupos com a mesma quantidade de tampinhas.

A metade de 14 é 7.

Podemos dizer que $14 \div 2 = 7$.

Agora, observe os laços.

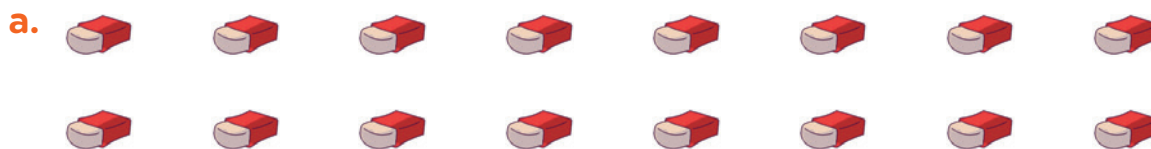


Os 12 laços foram divididos em 3 grupos com a mesma quantidade de laços.

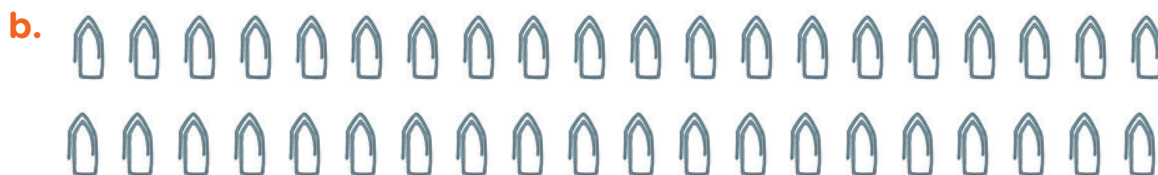
Um terço de 12 é 4.

Podemos dizer que $12 \div 3 = 4$.

- 1** Em cada caso, contorne a metade da quantidade de objetos. Depois, complete as frases.



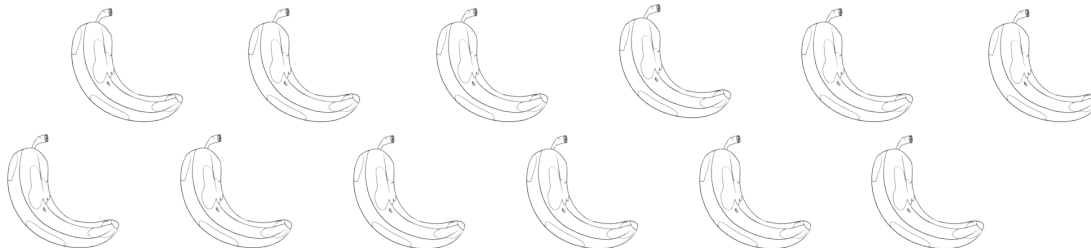
A metade de _____ é 8. Podemos dizer que 16 dividido por 2 é igual a _____ ou $16 \div \text{_____} = 8$.



A metade de 40 é _____. Podemos dizer que 40 dividido por 2 é igual a _____ ou $40 \div 2 = \text{_____}$.

- 2** Em cada item, pinte um terço da quantidade de frutas. Depois, complete as frases.

a.

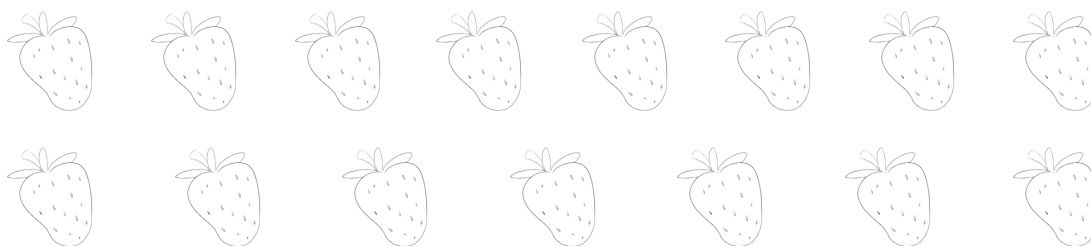


Ilustrações:
Ana Katharine
Frota/DBR

Um terço de 12 bananas é igual a _____ bananas.

12 dividido por 3 é igual a _____ ou $12 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$.

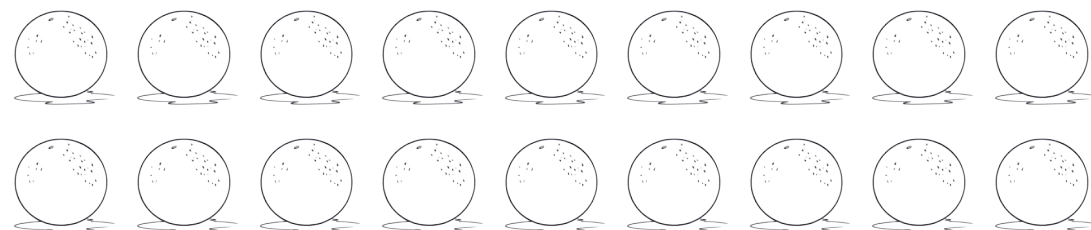
b.



Um terço de 15 morangos é igual a _____ morangos.

15 dividido por 3 é igual a _____ ou $15 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$.

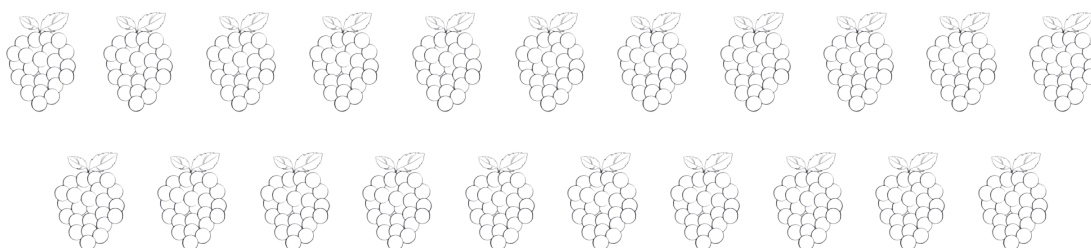
c.



Um terço de 18 laranjas é igual a _____ laranjas.

18 dividido por 3 é igual a _____ ou $18 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$.

d.



Um terço de _____ cachos de uva é igual a _____ cachos de uva.

21 dividido por 3 é igual a _____ ou $21 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$.

3 Em cada item, observe a cena e, depois, complete as lacunas.

a.



Há _____ figurinhas e _____ crianças.

_____ ÷ _____ = _____

Cada criança vai ficar com _____ figurinhas.

b.

Cada caixa deve
ficar com a mesma
quantidade de gibis.
Quantos gibis vão
ficar em cada caixa?



Há _____ gibis e _____ caixas.

_____ ÷ _____ = _____

Cada caixa vai ficar com _____ gibis.

Capítulo 9

Probabilidade e Estatística

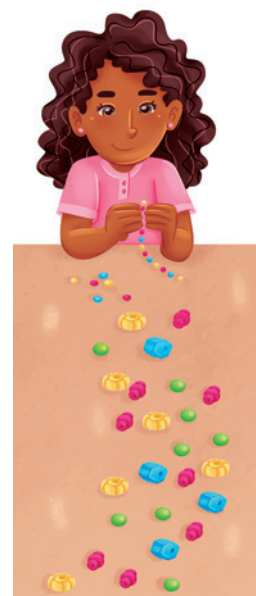
Prática 30 – Construção e interpretação de tabelas

- 1 Fernanda faz bijuterias e quer organizar em uma tabela a quantidade vendida na semana. Ela vendeu 12 colares, 5 pulseiras e 11 anéis.

- a. Complete a tabela abaixo com as informações do enunciado.

Bijuterias vendidas na semana	
Peça	Quantidade
Colar	
Pulseira	
Anel	

Dados obtidos por Fernanda.



Daniel Souza/ID/BR

- b. Qual foi a peça que Fernanda mais vendeu? E a que menos vendeu? _____
- c. Quantas peças Fernanda vendeu no total?

No total, Fernanda vendeu _____ peças.

- d. Calcule mentalmente e, depois, complete as frases a seguir.
- Fernanda vendeu _____ anéis a mais que pulseiras.
 - Para que a quantidade de pulseiras e de colares vendidos por Fernanda seja a mesma, precisariam ainda ser vendidas _____ pulseiras.

Prática 31 – Leitura e interpretação de gráficos de barras

- 1 O professor Jorge fez uma pesquisa com as três turmas do 2º ano para saber o esporte que os alunos mais gostam de praticar.



Ilustrações: Danilo Souza/IDBR

Observe como o professor registrou as respostas no gráfico e, depois, responda às questões.



Dados obtidos pelo professor Jorge.

- a. Quantos alunos gostam de praticar futebol? E atletismo?
-
- b. Qual é o esporte que os alunos menos gostam de praticar? E o que eles mais gostam de praticar?
-
- c. Sabendo que cada aluno escolheu um único esporte, quantos alunos participaram dessa pesquisa? Registre seu cálculo.

Participaram dessa pesquisa _____ alunos.

Prática 32 – Construção de um gráfico com base em uma tabela

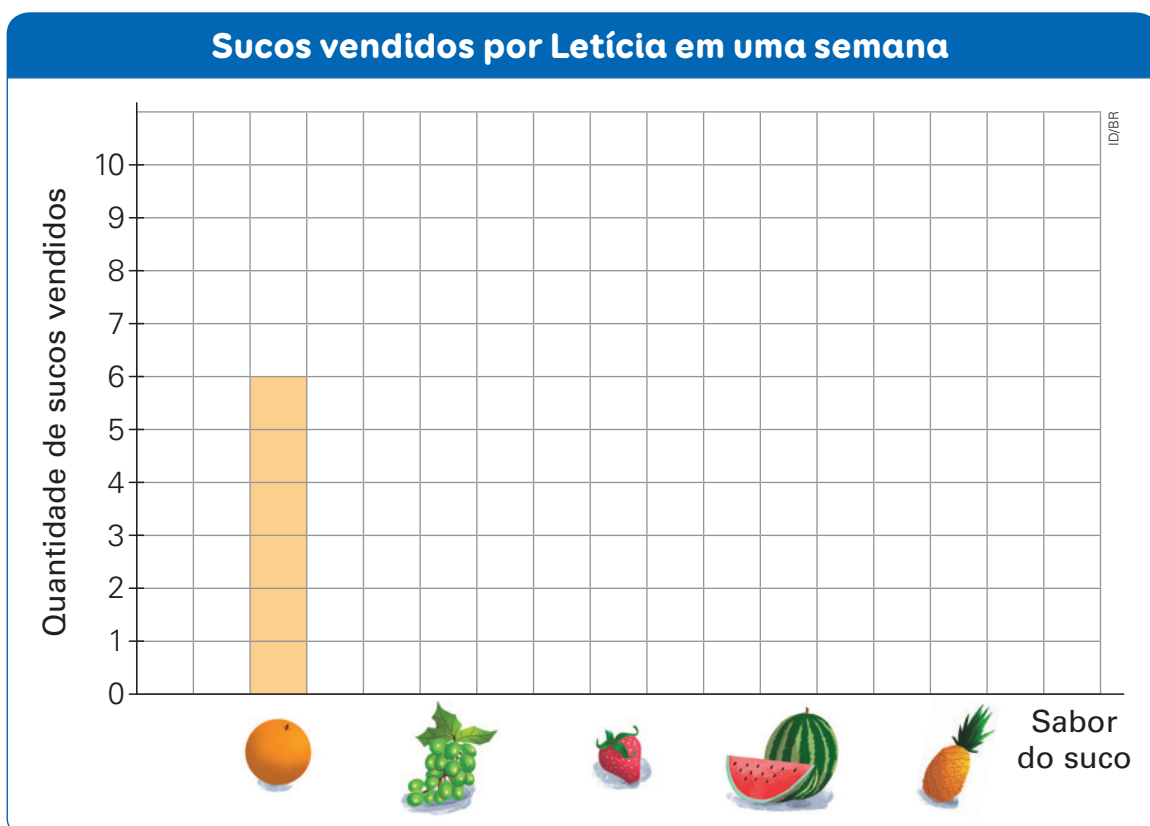
- 1 Letícia trabalha em uma lanchonete. Observe a quantidade de cada sabor de suco que ela vendeu em uma semana.

Sucos vendidos por Letícia em uma semana					
Sabor do suco					
Quantidade de sucos vendidos	6	8	5	9	2

Ilustrações: Danilo Souza/ID/BR

Dados obtidos por Letícia.

- a. Complete o gráfico com base nas informações da tabela.

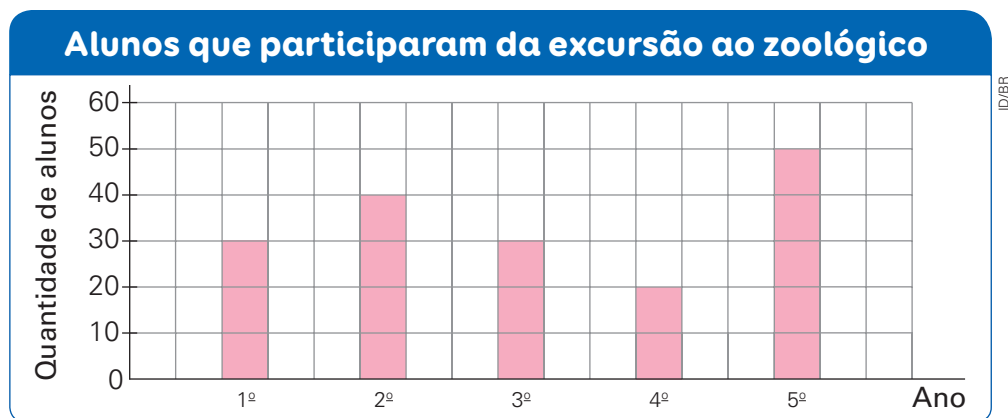


Dados obtidos por Letícia.

- b. Qual foi o sabor do suco mais vendido? E o sabor do suco menos vendido? _____
- c. Quantos sucos foram vendidos no total? _____

Prática 33 – Construção de uma tabela com base em um gráfico

- 1 Carlos fez um gráfico que mostra a quantidade de alunos de cada ano que participaram da excursão ao zoológico. Veja.



Dados obtidos por Carlos.

- a. Preencha a tabela a seguir com as informações do gráfico.

Alunos que participaram da excursão ao zoológico	
Ano	Quantidade de alunos
1º	
	40
3º	
	20

Dados obtidos por Carlos.



Danilo Souza/ID/BR

- b. Qual ano teve mais alunos que participaram da excursão?

- c. Quantos alunos participaram da excursão? _____

Prática 34 – Pesquisa e organização de dados em tabelas e em gráficos

1 Vamos descobrir o esporte de que a turma mais gosta!

- a.** Faça uma pesquisa e registre os votos de cada um dos alunos na tabela a seguir. Você pode utilizar um risquinho para cada voto. Lembre-se de anotar seu voto e de que cada aluno deve escolher apenas um dos esportes.



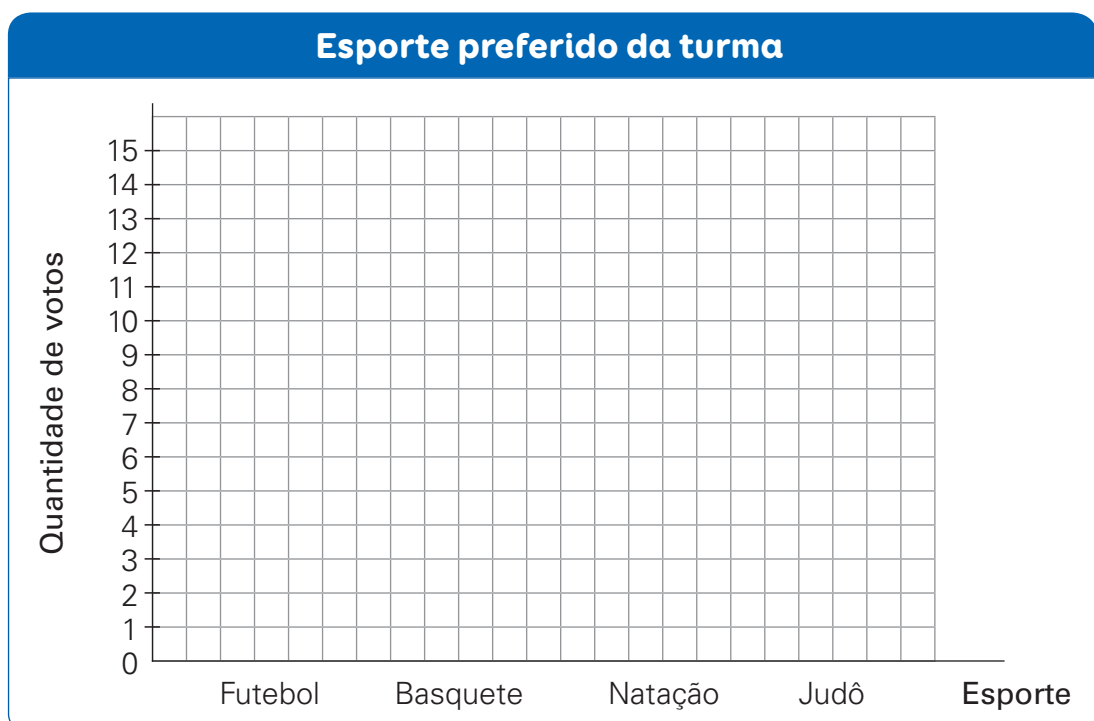



Esporte	Quantidade de votos
Futebol	
Basquete	
Natação	
Judô	

Ilustrações: Ana Katharine Frola/D&B

Dados obtidos pela turma.

- b.** Preencha o gráfico de acordo com os dados obtidos no item **a**.



ID/BR

Dados obtidos pela turma.

Prática 35 – Leitura e interpretação de tabelas de dupla entrada

- 1 A professora do 2º ano A fez uma pesquisa sobre o jogo preferido da turma e construiu a tabela abaixo. Cada aluno da sala escolheu apenas um jogo.

Ilustrações:
Ana Katharine
Frota/ID/BR

Jogos preferidos dos alunos do 2º ano A		
Gênero	Meninos	Meninas
Tipo de jogo		
Quebra-cabeça	3	6
Xadrez	4	4
Jogo da memória	7	3
Trilha	2	1

Dados obtidos pela professora.

- a. Qual é o jogo preferido dos meninos? E o das meninas?
- _____
- b. Qual jogo teve a mesma quantidade de votos entre os meninos e as meninas? _____
- c. Qual é o tipo de jogo de que os alunos menos gostam? _____
- d. Quantas meninas a mais que meninos preferem quebra-cabeça?
- _____
- e. Quantos meninos há no 2º ano A? _____
- f. Quantas meninas há no 2º ano A? _____
- g. Qual é o total de alunos do 2º ano A? _____

Prática 36 – Estudo de eventos

- 1 Flávia e Jonas estão brincando de jogo da velha. Nesse jogo, cada jogador, na sua vez, faz uma marca em uma casa vazia. O objetivo é fazer três marcas iguais em qualquer linha (horizontal), coluna (vertical) ou diagonal. Flávia escolheu o **X** e Jonas ficou com o **O**. Veja as marcações de uma partida.

X		O
O	X	
O	X	

Giz de Cera/Léo Faneli/D/BR

- a. Se agora for a vez de Jonas jogar, é provável, improvável ou impossível que ele ganhe? _____
- b. Se agora for a vez de Flávia jogar, é provável, improvável ou impossível que ela ganhe? _____

- 2 Lucas lançou dois dados e, ao adicionar os números das faces voltadas para cima, obteve 3 pontos em cada lançamento.



Danillo Souza/D/BR

- a. Existe alguma possibilidade de obter 3 pontos que não sejam essas? _____
- b. Ao lançar os dois dados:
- ☐ é impossível que Lucas obtenha o total de 2 pontos.
 - ☐ é provável que Lucas obtenha o total de 7 pontos.
 - ☐ é pouco provável que Lucas obtenha o total de 13 pontos.

- 3 Dentro de uma caixa foram colocadas 6 bolas do mesmo tamanho e feitas do mesmo material. Dessas bolas, 5 são verdes e 1 é roxa. Veja.



Márcia vai fechar os olhos e retirar uma bola da caixa.

a. Que cor de bola pode sair? _____

b. Que cor de bola é pouco provável sair? _____

- 4 A mãe de Evandro colocou em um pote 30 bombons de chocolate, 10 bombons de morango e 2 bombons de maracujá.

Considerando a situação de cada item a seguir, pinte o quadrinho de acordo com a legenda abaixo.

 Muito provável

 Improvável

 Pouco provável

 Impossível



Ilustrações: Ana Katharine Fota/IDBR

- a. ☐ Evandro pegar um bombom de chocolate.
- b. ☐ Evandro pegar um bombom de doce de leite.
- c. ☐ Evandro pegar um bombom de maracujá.
- d. ☐ Evandro pegar um bombom de morango.

- 5 Carla e Tiago vão jogar uma partida de pingue-pongue. Para decidir quem vai iniciar a partida, eles resolveram tirar cara ou coroa usando uma moeda.



cara



coroa

Banco Central. Reprodução
fotográfica: IDBR

O que é mais provável que aconteça: Carla começar a partida ou Tiago começar a partida? Por quê? _____



ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

CAPÍTULO 1 NÚMEROS

LISTA 1 – NÚMEROS ATÉ 19

- 1 (PROVINHA BRASIL) OS CARTÕES ESTÃO ARRUMADOS EM ORDEM CRESCENTE, MAS UM DELES FICOU VIRADO.



FAÇA UM X NO QUADRADINHO DO CARTÃO QUE ESTÁ VIRADO.

- A. ☐
- B. ☐
- C. ☐
- D. ☐

- 2 QUAL É A FILEIRA COM MENOS LARANJAS?

- A. ☐
- B. ☐
- C. ☐
- D. ☐

- 3 OBSERVE OS COELHOS QUE ANDRÉ VIU NO PARQUE.



MARQUE COM UM X O QUADRINHO DO NÚMERO QUE REPRESENTA O TOTAL DE COELHOS VISTOS POR ANDRÉ.

- A. ☐ 6 B. ☐ 7 C. ☐ 8 D. ☐ 9

4 OBSERVE A QUANTIDADE DE FIVELAS DE DANIELA.



MARQUE COM UM X O QUADRINHO DA ALTERNATIVA QUE MOSTRA ESSA MESMA QUANTIDADE DE FIVELAS.

- A. ☐
- B. ☐
- C. ☐
- D. ☐

Ilustrações: Danilo Souza/D/BR

5 VEJA AS COLEÇÕES DE ENZO.

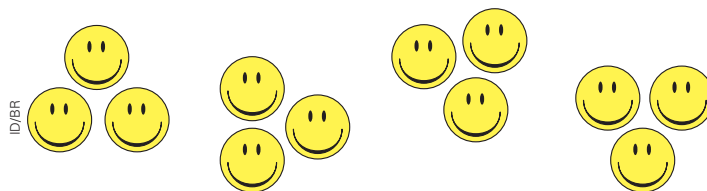
BONECOS	CARRINHOS	CARDS	PIPAS

MARQUE COM UM X O QUADRINHO QUE INDICA A COLEÇÃO COM MAIOR QUANTIDADE DE OBJETOS.

- A. ☐
- B. ☐
- C. ☐
- D. ☐

LISTA 2 – AGRUPAMENTOS E CONTAGEM

- 1 (PROVINHA BRASIL) VEJA OS ADESIVOS QUE MARTA COLOU EM SEU CADERNO.



FAÇA UM X NO QUADRADINHO DO NÚMERO DE ADESIVOS QUE MARTA COLOU EM SEU CADERNO.

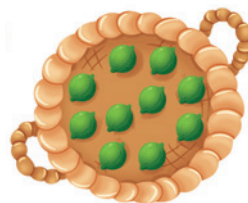
- A. ☐ 0 B. ☐ 4 C. ☐ 9 D. ☐ 12

- 2 SARA PEDIU AOS FILHOS CLARA E JOÃO QUE COMPRASSEM UMA DÚZIA DE MAÇÃS E DUAS DÚZIAS DE LIMÕES. OBSERVE AS CESTAS DELES.

CESTA DE CLARA



CESTA DE JOÃO



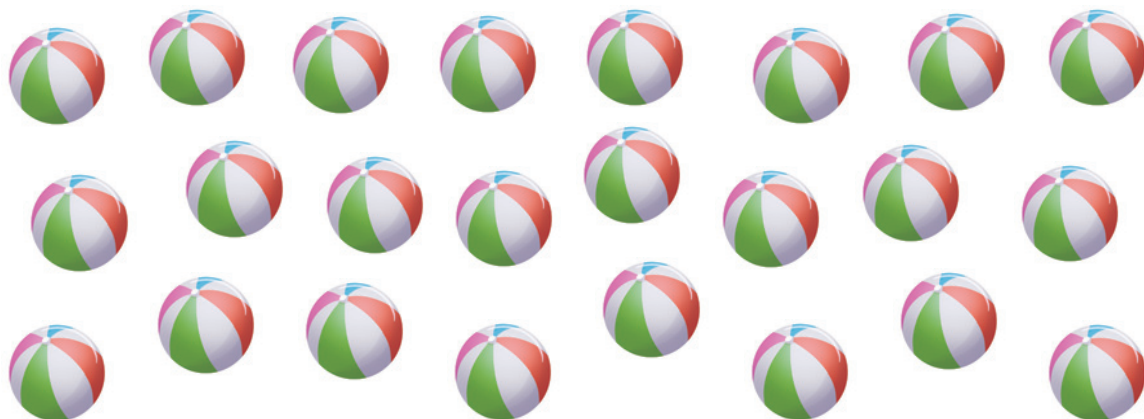
Ilustrações: Danilo Souza/ID/BR

QUAL DAS IMAGENS REPRESENTA O QUE FALTA PARA COMPLETAR ESSA COMPRA?

- A. ☐
- B. ☐
- C. ☐
- D. ☐

LISTA 3 – NÚMEROS ATÉ 99

1 OBSERVE AS BOLAS DE ISABELA.

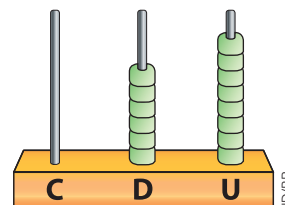


Danilo Souza/ID/BR

QUANTAS BOLAS ISABELA TEM?

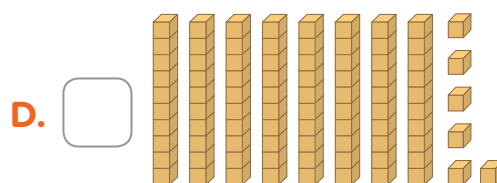
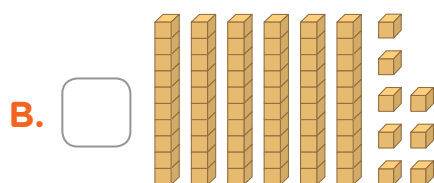
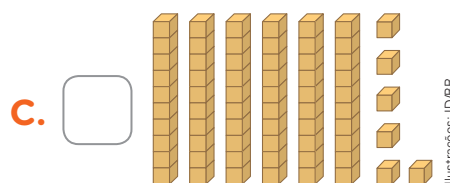
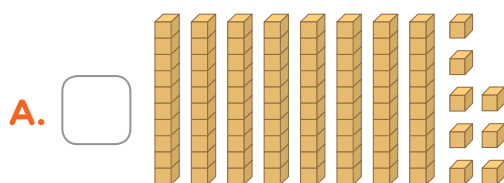
- A. ☐ 2 DEZENAS E 4 UNIDADES.
- B. ☐ 4 DEZENAS E 2 UNIDADES.
- C. ☐ 2 DEZENAS.
- D. ☐ 24 DEZENAS.

2 TAÍS ESTAVA BRINCANDO COM SEU ÁBACO E COLOCOU AS PEÇAS DA MESMA MANEIRA QUE NO ÁBACO AO LADO.



EM SEGUIDA, ELA REPRESENTOU O MESMO NÚMERO COM O MATERIAL DOURADO.

QUAL DESTAS REPRESENTAÇÕES TAÍS FEZ?



Ilustrações: ID/BR

- 3 (PROVINHA BRASIL) FAÇA UM X NO QUADRADINHO DA GARRAFA QUE COMPLETA A SEQUÊNCIA.



- 4 OS NÚMEROS A SEGUIR ESTÃO ORGANIZADOS DE 10 EM 10, EM ORDEM DECRESCENTE.



MARQUE COM UM X O QUADRINHO DO NÚMERO QUE DEVE ESTAR NO LUGAR DO CORAÇÃO.

- A. ☐ 31
- B. ☐ 40
- C. ☐ 41
- D. ☐ 50

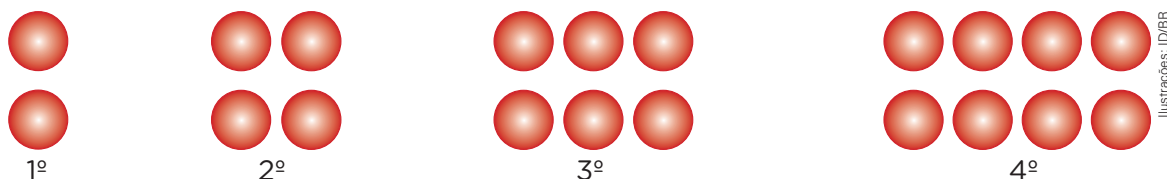
- 5 VEJA OS NÚMEROS QUE FORAM SORTEADOS EM UM BINGO.



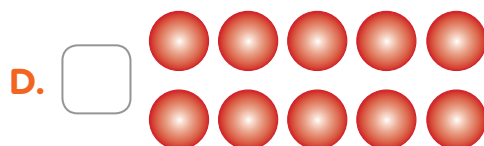
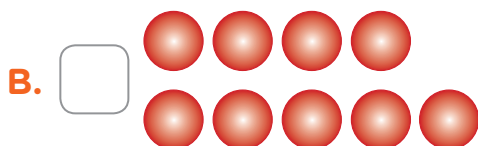
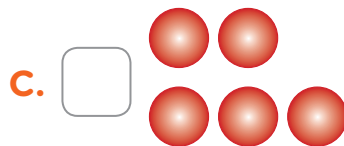
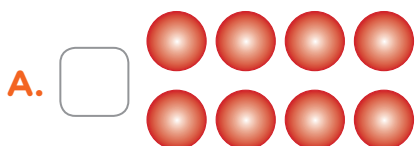
MARQUE COM UM X O QUADRINHO DA BOLA COM O MAIOR NÚMERO.

- A. ☐ 15
- B. ☐ 44
- C. ☐ 38
- D. ☐ 42

- 6 A SEQUÊNCIA ABAIXO FOI CONSTRUÍDA COM DESENHOS E DE ACORDO COM UM PADRÃO. OBSERVE.



PARA CONTINUAR ESSA SEQUÊNCIA, O 5º DESENHO SERÁ:



- 7 OBSERVE ESTE NOVO CONDOMÍNIO DE CASAS. ALGUMAS DELAS AINDA NÃO FORAM VENDIDAS E ESTÃO SINALIZADAS COM UMA PLACA VERMELHA.



QUAIS SÃO OS NÚMEROS DAS CASAS QUE AINDA NÃO FORAM VENDIDAS?

A. ☐ 58, 59 E 62.

C. ☐ 59, 60 E 65.

B. ☐ 58, 60 E 63.

D. ☐ 59, 60 E 63.

LISTA 4 – DECOMPOSIÇÃO DE UM NÚMERO

- 1 A PROFESSORA MARISA PEDIU AOS ALUNOS QUE CADA UM CONTASSE OS LÁPIS DO PRÓPRIO ESTOJO E REGISTRASSE A QUANTIDADE EM UM QUADRO DE ORDENS.

LARISSA ORGANIZOU OS LÁPIS DELA ASSIM:



QUAL É O REGISTRO DE LARISSA?

- A. ☐

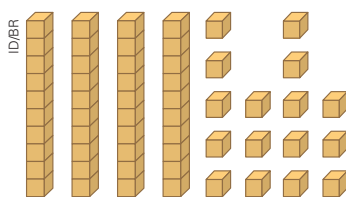
DEZENAS	UNIDADES
2	9
- C. ☐

DEZENAS	UNIDADES
2	0
- B. ☐

DEZENAS	UNIDADES
9	2
- D. ☐

DEZENAS	UNIDADES
2	5

- 2 EDUARDO GANHOU ALGUMAS PEÇAS DE MATERIAL DOURADO PARA FAZER AS TAREFAS DE CASA. OBSERVE ABAIXO COMO ELE AS ORGANIZOU.

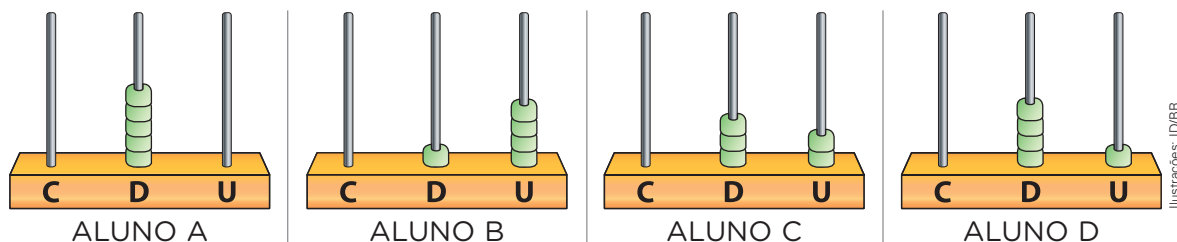


QUAL DAS QUANTIDADES ABAIXO PODE SER REPRESENTADA POR ESSAS PEÇAS?

- A. ☐ 6 DEZENAS E 0 UNIDADE.
- B. ☐ 6 DEZENAS E 5 UNIDADES.
- C. ☐ 5 DEZENAS E 6 UNIDADES.
- D. ☐ 7 DEZENAS E 0 UNIDADE.

- 3 A PROFESSORA CAROL ENTREGOU AOS ALUNOS UM ÁBACO E 5 ARGOLAS.

VEJA AS REPRESENTAÇÕES QUE ALGUNS ALUNOS FIZERAM.



QUAL DOS NÚMEROS A SEGUIR NÃO FOI REPRESENTADO PELOS ALUNOS?

- A. ☐ 14 B. ☐ 23 C. ☐ 41 D. ☐ 50

- 4 AO COMPLETAR UMA ATIVIDADE, MÔNICA SE CONFUNDIU EM UMA DAS QUATRO DECOMPOSIÇÕES NUMÉRICAS.

56	→	6	UNIDADES
→	5	DEZENAS OU 50	UNIDADES
37	→	7	UNIDADES
→	3	DEZENAS OU 30	UNIDADES
89	→	9	UNIDADES
→	80	DEZENAS OU 80	UNIDADES
14	→	4	UNIDADES
→	1	DEZENA OU 10	UNIDADES

MARQUE COM UM X A ALTERNATIVA QUE INDICA O NÚMERO EM QUE OCORREU O ERRO.

- A. ☐ 89 B. ☐ 56 C. ☐ 37 D. ☐ 14

CAPÍTULO 2 ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

LISTA 5 – ADIÇÃO

- 1 O PROFESSOR CARLOS PEDIU AOS ALUNOS QUE REPRESENTASSEM UMA ADIÇÃO EM QUE O RESULTADO FOSSE IGUAL A 90. VEJA AS RESPOSTAS DE ALGUNS DELES.

PEDRO

$50 + 40$

JULIANO

$70 + 10$

NAIR

$60 + 30$

DENISE

$20 + 70$

UM DELES SE CONFUNDIU E ERROU NA RESPOSTA. QUEM FOI?

A. ☐ PEDRO.C. ☐ NAIR.B. ☐ JULIANO.D. ☐ DENISE.

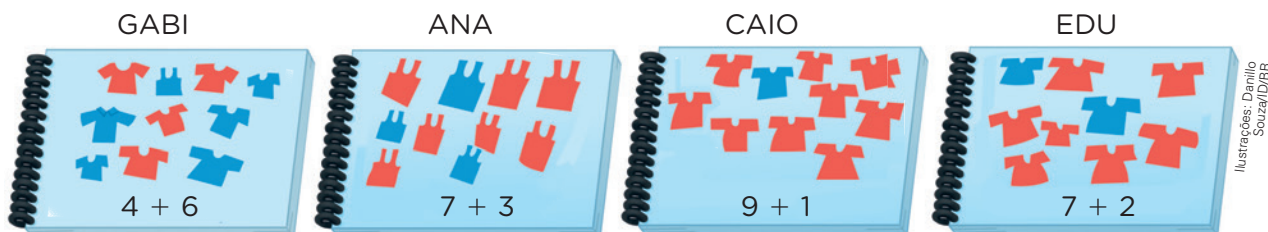
- 2 CARINA TEM 10 BOLAS DE GUDE EM UM SAQUINHO E MAIS ALGUMAS NAS MÃOS. VEJA.



QUAL É O TOTAL DE BOLAS DE GUDE QUE CARINA TEM?

A. ☐ 3 BOLAS DE GUDE.C. ☐ 10 BOLAS DE GUDE.B. ☐ 7 BOLAS DE GUDE.D. ☐ 17 BOLAS DE GUDE.

- 3 A PROFESSORA MARINA PEDIU AOS ALUNOS QUE DESENHASSEM CAMISETAS AZUIS E VERMELHAS PARA QUE, JUNTAS, FORMASSEM UMA DEZENA DE CAMISETAS. OBSERVE ALGUNS CADERNOS.



UM DOS ALUNOS NÃO DESENHOU UMA DEZENA DE CAMISETAS. QUEM FOI?

- A. ☐ GABI. B. ☐ ANA. C. ☐ CAIO. D. ☐ EDU.

- 4 A MÃE DE ANA CALCULOU A QUANTIDADE DE SANDUÍCHES QUE PRECISA FAZER PARA UMA FESTA DE ANIVERSÁRIO. VEJA O QUE ELA DISSE.



QUANTOS SANDUÍCHES AO TODO A MÃE DE ANA VAI FAZER?

- A. ☐ 70 SANDUÍCHES. C. ☐ 7 SANDUÍCHES.
- B. ☐ 30 SANDUÍCHES. D. ☐ 3 SANDUÍCHES.

LISTA 6 – SUBTRAÇÃO

- 1 (PROVINHA BRASIL) VEJA A QUANTIDADE DE BALÕES DA VIVI. ESTOURARAM ALGUNS E ELA FICOU COM 6 BALÕES.

FAÇA UM **X** NO QUADRADINHO QUE INDICA QUANTOS BALÕES ESTOURARAM.

- A. ☐ 4
- B. ☐ 5
- C. ☐ 10
- D. ☐ 16



Fac-simile: ID/BR

- 2 DÉBORA TEM 6 POMPONS E VAI DAR 2 DELES A SIMONE.



Danilo Souza/ID/BR

MARQUE COM UM **X** O QUADRINHO QUE INDICA COM QUANTOS POMPONS DÉBORA VAI FICAR.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| A. ☐ 8 POMPONS | C. ☐ 4 POMPONS |
| B. ☐ 6 POMPONS | D. ☐ 2 POMPONS |

- 3 (PROVINHA BRASIL) NA CASA DE PEDRO TINHA UM CESTO COM 9 MAÇÃS. PEDRO E SEU AMIGO LUCAS COMERAM 4 DESSAS MAÇÃS.

MARQUE UM **X** NO QUADRADINHO QUE MOSTRA O NÚMERO DE MAÇÃS QUE SOBROU NO CESTO.

- A. ☐ 1 B. ☐ 4 C. ☐ 5 D. ☐ 9

- 4 O PROFESSOR ANDRÉ PRECISAVA CORRIGIR 27 TRABALHOS. ELE CORRIGIU 13 PELA MANHÃ E DEIXOU O RESTANTE PARA CORRIGIR À TARDE.

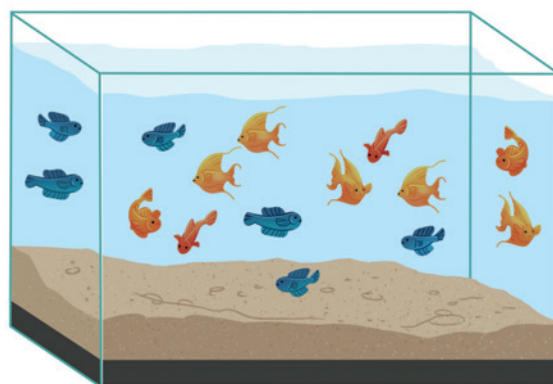
QUANTOS TRABALHOS ANDRÉ CORRIGIU À TARDE?

- A. ☐ 13 TRABALHOS.
B. ☐ 14 TRABALHOS.
C. ☐ 27 TRABALHOS.
D. ☐ 40 TRABALHOS.

- 5 VEJA AO LADO OS PEIXES NO AQUÁRIO DE VINÍCIUS. ELE VAI DAR ALGUNS PEIXES À PRIMA LARA E VAI FICAR COM 12 PEIXES.

QUANTOS PEIXES VINÍCIUS VAI DAR À PRIMA DELE?

- A. ☐ 27 PEIXES.
B. ☐ 15 PEIXES.
C. ☐ 12 PEIXES.
D. ☐ 3 PEIXES.



Danillo Souza/ID/BR

LISTA 7 – ADIÇÃO DE TRÊS NÚMEROS

- 1 SUZI COMPROU UMA CAIXA DE BOMBONS. NA CAIXA HÁ 4 BOMBONS DE CHOCOLATE, 7 DE MORANGO E 8 DE DOCE DE LEITE. NO TOTAL, QUANTOS BOMBONS HÁ NA CAIXA?



- A. ☐ 19 BOMBONS. C. ☐ 12 BOMBONS.
B. ☐ 15 BOMBONS. D. ☐ 8 BOMBONS.

- 2 CARINE E AS AMIGAS QUEREM BRINCAR DE “FESTA DAS BONECAS”. PARA ISSO, COMBINARAM DE JUNTAR TODAS AS BONECAS QUE ELAS TÊM.



QUANTAS BONECAS VÃO PARTICIPAR DA FESTA?

- A. ☐ 10 BONECAS.
B. ☐ 11 BONECAS.
C. ☐ 16 BONECAS.
D. ☐ 5 BONECAS.

- 3 LAÍS TINHA UMA COLEÇÃO DE 20 LAÇOS. HOJE ELA GANHOU 6 LAÇOS DA MADRINHA E 9 LAÇOS DO PAI. QUANTOS LAÇOS LAÍS TEM EM SUA COLEÇÃO AGORA?



- A. ☐ 35 LAÇOS.
B. ☐ 20 LAÇOS.
C. ☐ 15 LAÇOS.
D. ☐ 5 LAÇOS.

- 4 ALICE E MARIANA ESTÃO BRINCANDO DE JOGAR DARDOS. GANHA QUEM FIZER MAIS PONTOS. ALICE JOGOU COM OS DARDOS VERDES, E MARIANA, COM OS VERMELHOS. VEJA AO LADO COMO O JOGO TERMINOU.



Ilustrações: Danilo Souza/IDBR

QUANTOS PONTOS A GANHADORA DO JOGO FEZ?

- A. ☐ 20 PONTOS.
B. ☐ 25 PONTOS.
C. ☐ 30 PONTOS.
D. ☐ 35 PONTOS.

CAPÍTULO 3 GEOMETRIA

LISTA 8 – FIGURAS GEOMÉTRICAS
PLANAS E NÃO PLANAS

- 1 BIA ESTÁ USANDO UM OBJETO PARA CARIMBAR O PAPEL.



Danilo Souza/ID/BR

O OBJETO QUE BIA ESTÁ USANDO COMO CARIMBO LEMBRA QUAL FIGURA GEOMÉTRICA NÃO PLANA?

- A. ☐  B. ☐  C. ☐  D. ☐ 

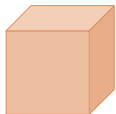
ID/BR

- 2 RENATO ESTÁ CONTORNANDO COM UM LÁPIS UMA DAS FACES DE UMA CAIXA.



Danilo Souza/ID/BR

MARQUE COM UM X O QUADRINHO QUE MOSTRA A FIGURA PLANA QUE RENATO VAI OBTER.

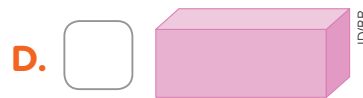
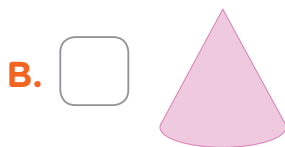
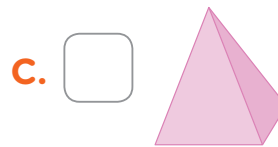
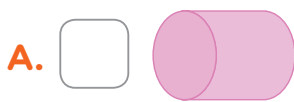
- A. ☐  B. ☐  C. ☐  D. ☐ 

ID/BR

- 3 VEJA ABAIXO COMO FICOU O COFRE DE PORQUINHO QUE CAIO MONTOU COM SUCATA.



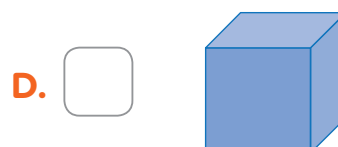
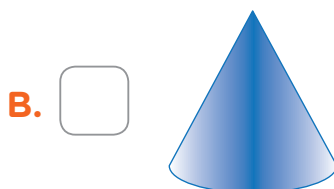
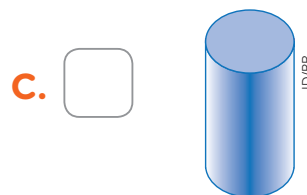
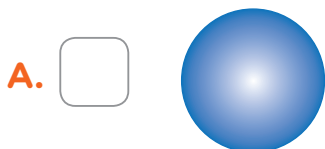
O OBJETO QUE CAIO USOU PARA FAZER O FOCINHO DO PORQUINHO LEMBRA QUAL FIGURA NÃO PLANA?



- 4 OBSERVE A LUMINÁRIA QUE LUCA GANHOU PARA DECORAR SEU QUARTO NOVO.



MARQUE COM UM X O QUADRINHO COM A FIGURA NÃO PLANA QUE A PARTE DE CIMA DESSA LUMINÁRIA LEMBRA.



- 5 (PROVINHA BRASIL) ADRIANA COLOU EM SEU CADERNO ESTAS FIGURAS.

REPRESENTAÇÃO
SEM PROPORÇÃO
DE TAMANHO
ENTRE OS
ELEMENTOS.



FAÇA UM **X** NO QUADRADINHO QUE MOSTRA A FIGURA QUE LEMBRA UM CILINDRO.



- 6 EM JOGOS DE TRILHA, É COMUM USAR UM DADO NUMERADO DE 1 A 6.

O DADO É PARECIDO COM QUAL FIGURA GEOMÉTRICA NÃO PLANA?



▲ DADO
COMUM.

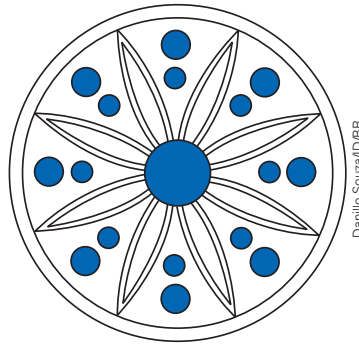
A. ☐ ESFERA.

C. ☐ CILINDRO.

B. ☐ CUBO.

D. ☐ PIRÂMIDE.

- 7 LARISSA COMEÇOU A PINTAR O DESENHO QUE FEZ.
OBSERVE.



MARQUE COM UM **X** O NOME DAS FIGURAS QUE LARISSA PINTOU DE AZUL.

A. ☐ CÍRCULO

C. ☐ CUBO

B. ☐ CILINDRO

D. ☐ CONE

- 8 (PROVINHA BRASIL) PLACA DE TRÂNSITO.



FAÇA UM **X** NO QUADRADINHO QUE INDICA A FIGURA GEOMÉTRICA QUE SE PARECE COM A PLACA DE TRÂNSITO.

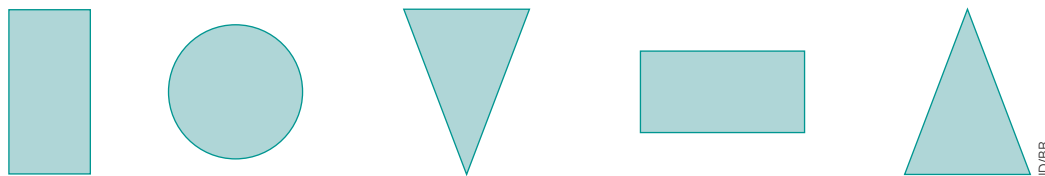
A. ☐

C. ☐

B. ☐

D. ☐

Ilustrações: ID/BR

9 OBSERVE AS FIGURAS PLANAS A SEGUIR.

QUAL DESSAS FIGURAS TEM UMA CARACTERÍSTICA QUE AS
DEMAIS NÃO TÊM?

A. ☐ QUADRADO.

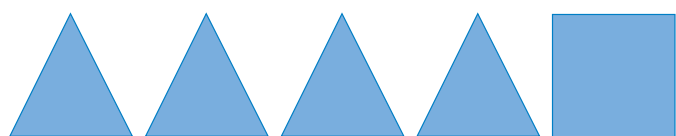
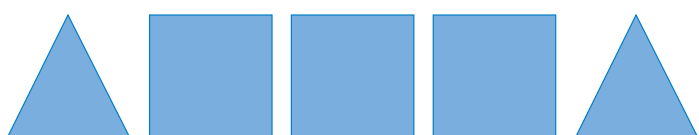
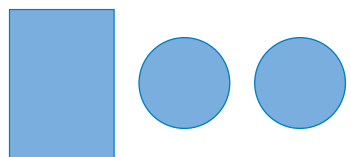
C. ☐ TRIÂNGULO.

B. ☐ RETÂNGULO.

D. ☐ CÍRCULO.

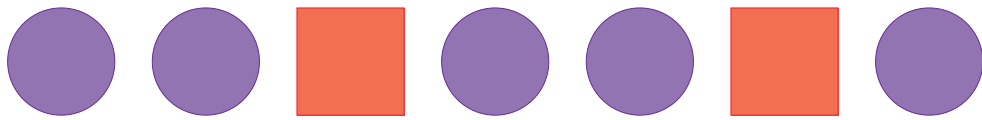
10 MARIANA VAI DESMONTAR UM MODELO DE PIRÂMIDE E
SEPARAR SUAS PARTES.

MARQUE COM UM **X** A ALTERNATIVA QUE APRESENTA AS
PARTES QUE MARIANA VAI OBTER.

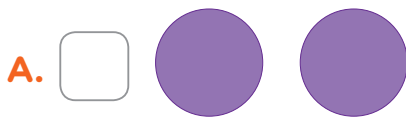
- A. ☐  ID/BR
- B. ☐ 
- C. ☐ 
- D. ☐ 

LISTA 9 – PADRÕES

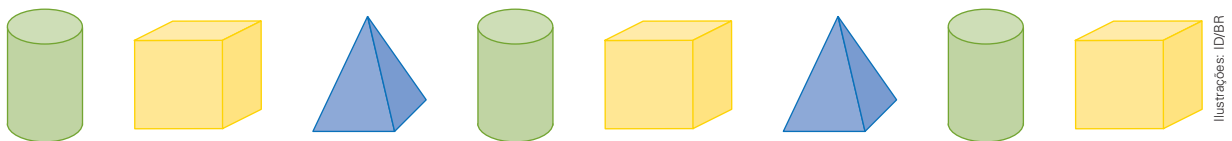
- 1 A SEQUÊNCIA ABAIXO FOI CONSTRUÍDA DE ACORDO COM UM PADRÃO. OBSERVE.



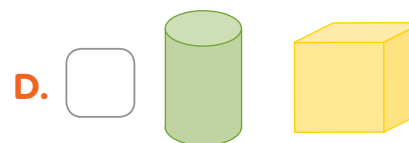
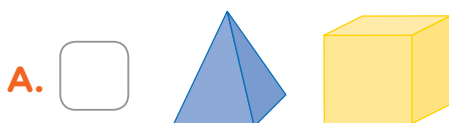
SEGUNDO O PADRÃO OBSERVADO, QUAIS SERÃO AS DUAS PRÓXIMAS FIGURAS DESSA SEQUÊNCIA?

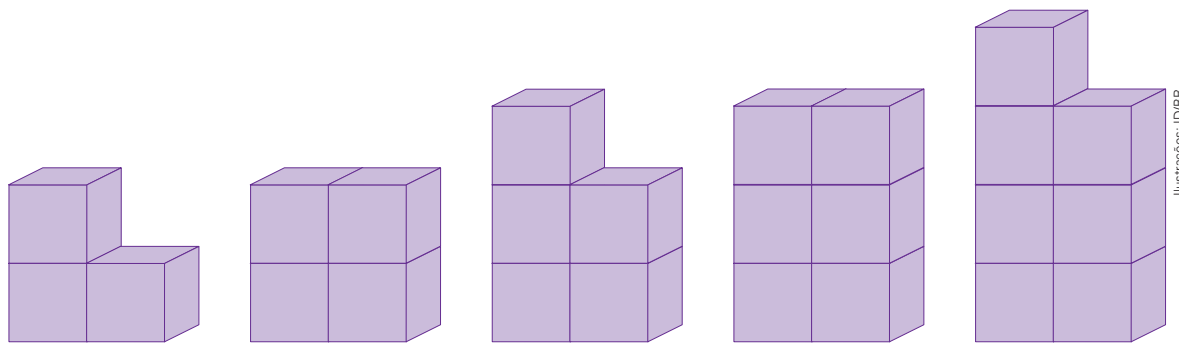


- 2 NINA E TALES ESTÃO BRINCANDO DE MONTAR SEQUÊNCIAS. A CADA RODADA, UM DELES CONSTRÓI UMA SEQUÊNCIA DE ACORDO COM UM PADRÃO, E O COLEGA DEVE DESCOBRIR O PADRÃO E INDICAR AS DUAS PRÓXIMAS FIGURAS. VEJA A SEQUÊNCIA QUE NINA MONTOU NA SUA VEZ DE JOGAR E, DEPOIS, RESPONDA À QUESTÃO.



QUAIS FIGURAS TALES PRECISA COLOCAR NA SEQUÊNCIA PARA GANHAR OS PONTOS DESSA RODADA?

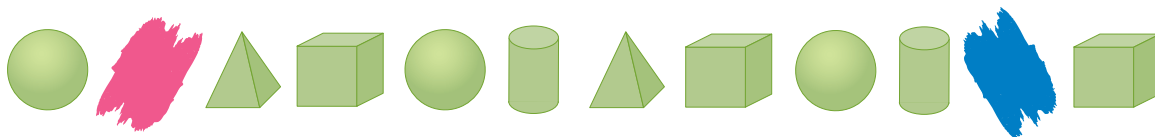


3 OBSERVE A SEQUÊNCIA DE FIGURAS A SEGUIR.

Ilustrações: ID/BR

MARQUE COM UM **X** A QUANTIDADE DE CUBINHOS QUE A PRÓXIMA FIGURA DA SEQUÊNCIA VAI TER.

- A. ☐ 6 B. ☐ 7 C. ☐ 8 D. ☐ 9

4 ALGUMAS FIGURAS DA SEQUÊNCIA ABAIXO FORAM ESCONDIDAS POR MANCHAS DE TINTA. OBSERVE.

MARQUE COM UM **X** O QUADRINHO QUE INDICA A FIGURA ESCONDIDA PELA MANCHA AZUL.

- A. ☐  C. ☐ 
B. ☐  D. ☐ 

5 OBSERVE NOVAMENTE A SEQUÊNCIA DE FIGURAS DA ATIVIDADE 4.

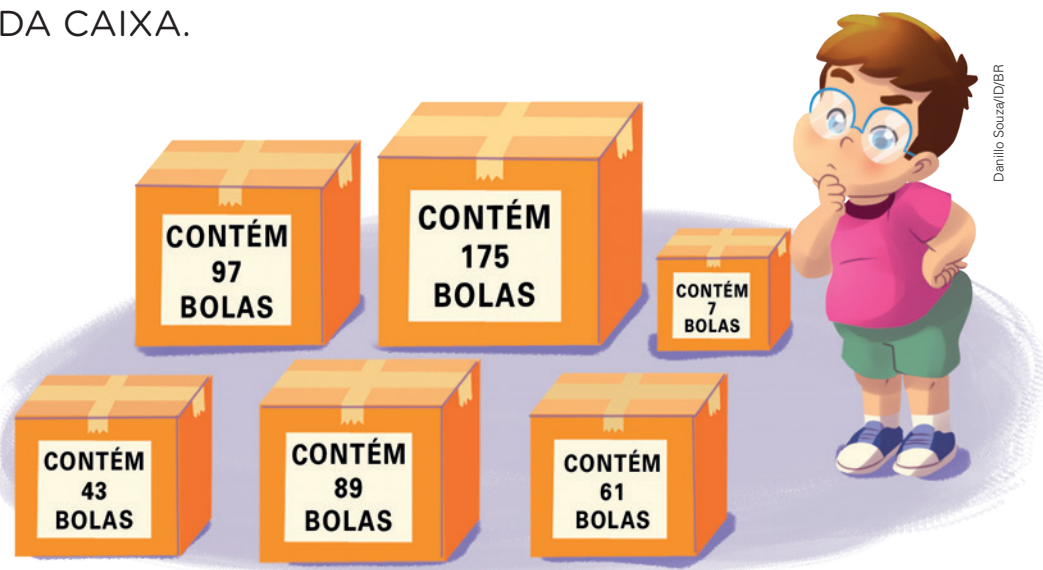
AGORA, MARQUE COM UM **X** O QUADRINHO QUE INDICA O NOME DA FIGURA ESCONDIDA PELA MANCHA ROSA.

- A. ☐ CUBO C. ☐ CILINDRO
B. ☐ ESFERA D. ☐ PIRÂMIDE

CAPÍTULO 4 MAIS NÚMEROS

LISTA 10 – NÚMEROS ATÉ 199

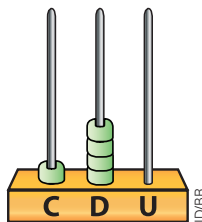
- 1 OBSERVE A QUANTIDADE DE BOLAS INDICADA EM CADA CAIXA.



COMO DÊNIS DEVE ORGANIZAR AS CAIXAS DE MODO QUE AS QUANTIDADES FIQUEM EM ORDEM CRESCENTE?

- A. ☐ 175, 43, 61, 7, 89, 97. C. ☐ 61, 43, 7, 97, 89, 175.
B. ☐ 175, 97, 89, 61, 43, 7. D. ☐ 7, 43, 61, 89, 97, 175.

- 2 VEJA COMO ALICE REPRESENTOU UM NÚMERO NO ÁBACO.



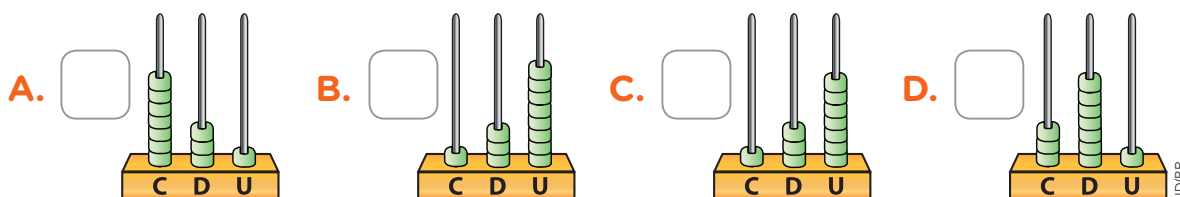
UMA POSSÍVEL DECOMPOSIÇÃO DO NÚMERO QUE ALICE REPRESENTOU É:

- A. ☐ $100 + 40 + 0$ C. ☐ $10 + 4$
B. ☐ $1 + 4 + 0$ D. ☐ $100 + 4$

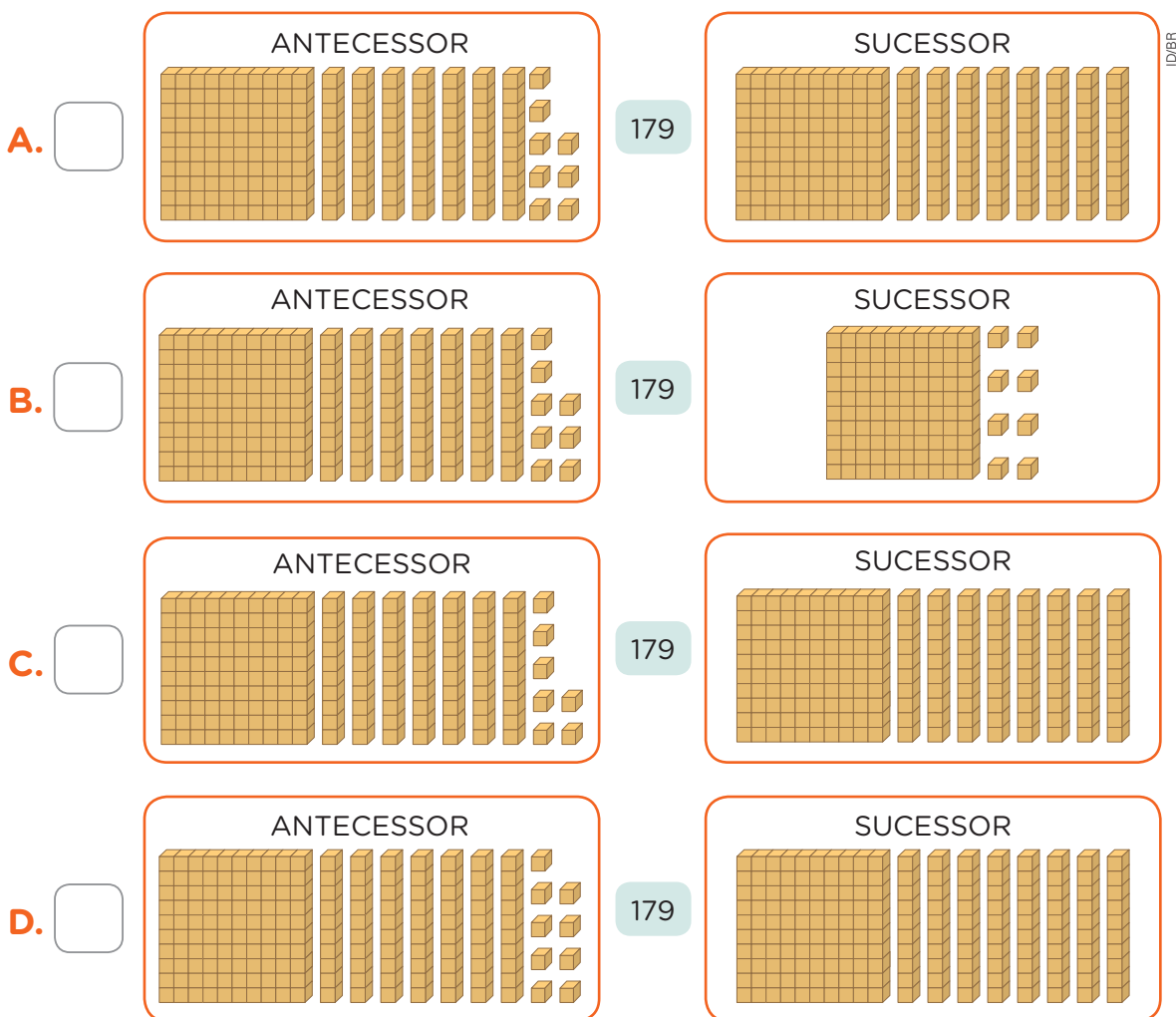
3 LEIA O DIÁLOGO ENTRE GUSTAVO E LAÍS.



MARQUE COM UM X COMO O ÁBACO DE LAÍS DEVERÁ FICAR.



4 MARQUE COM UM X A ALTERNATIVA QUE APRESENTA A REPRESENTAÇÃO DO ANTECESSOR E DO SUCESSOR DE 179.



LISTA 11 – CENTENAS INTEIRAS

- 1 A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ABAIXO ESTÁ INCOMPLETA.

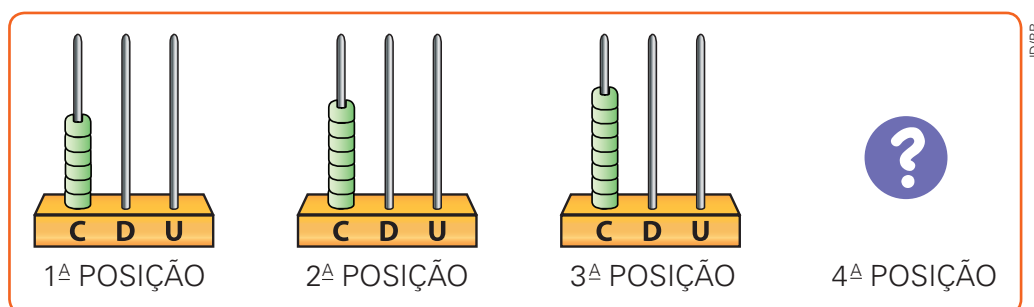


OBSERVE QUE HÁ UM PADRÃO PARA ESCREVER OS NÚMEROS DA SEQUÊNCIA.

QUAIS SÃO OS NÚMEROS QUE COMPLETAM CORRETAMENTE A SEQUÊNCIA?

- A. ☐ 400 E 500. C. ☐ 600 E 700.
B. ☐ 400 E 600. D. ☐ 600 E 900.

- 2 OS NÚMEROS REPRESENTADOS NOS ÁBACOS ABAIXO FORMAM UMA SEQUÊNCIA.



MARQUE COM UM X O ÁBACO QUE DEVE ESTAR NA 4ª POSIÇÃO.

- A. ☐ C. ☐
B. ☐ D. ☐

LISTA 12 – NÚMEROS ATÉ 1 000

- 1 MARCOS E NATÁLIA ESTÃO AJUDANDO NA FESTA JUNINA DO BAIRRO. OBSERVE A CENA.

EXATAMENTE OITOCENTAS E NOVE PESSOAS COMPRARAM CONVITE PARA A FESTA JUNINA DESSE ANO.



Ilustrações: Danilo Souza/D/BR

MARQUE COM UM **X** O QUADRINHO QUE CORRESPONDE À QUANTIDADE DE PESSOAS QUE COMPRARAM CONVITE PARA ESSA FESTA JUNINA.

A. ☐ 908

C. ☐ 89

B. ☐ 809

D. ☐ 98

- 2 OBSERVE OS NÚMEROS DAS SENHAS A SEGUIR.

199

72

500

298

SEGUINDO A ORDEM CRESCENTE DOS NÚMEROS, QUAL DEVE SER A ORGANIZAÇÃO DAS CORES DAS SENHAS?

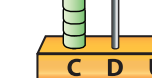
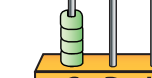
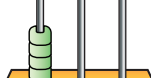
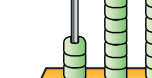
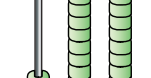
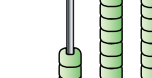
A. ☐ AMARELA, AZUL, ROSA E VERDE.

B. ☐ ROSA, AZUL, AMARELA E VERDE.

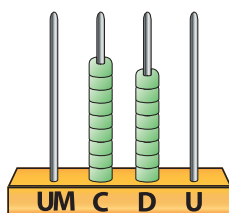
C. ☐ ROSA, VERDE, AZUL E AMARELA.

D. ☐ VERDE, AMARELA, AZUL E ROSA.

3 QUAL DAS ALTERNATIVAS A SEGUIR MOSTRA A REPRESENTAÇÃO DO ANTECESSOR E DO SUCESSOR DE 399?

A.	ANTECESSOR 	399	SUCESSOR 
B.	ANTECESSOR 	399	SUCESSOR 
C.	ANTECESSOR 	399	SUCESSOR 
D.	ANTECESSOR 	399	SUCESSOR 

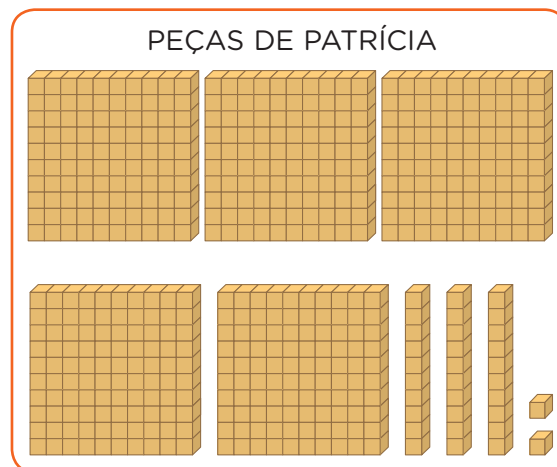
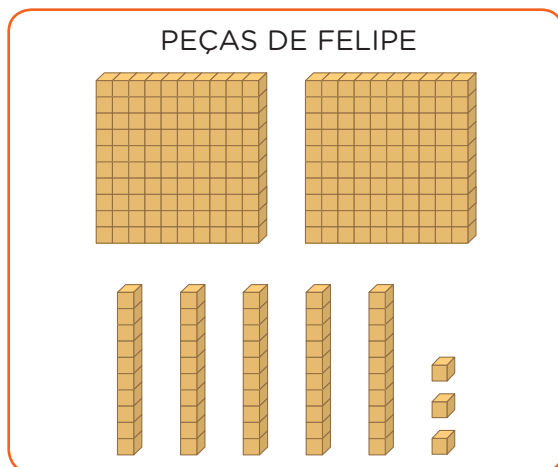
4 ANA VAI COLOCAR 10 ARGOLAS NO PINO DAS UNIDADES DO ÁBACO ABAIXO.



DEPOIS DE REALIZAR AS TROCAS, QUAL É O NÚMERO QUE VAI FICAR REPRESENTADO NO ÁBACO?

- A. 989 B. 990 C. 999 D. 1000

- 5 VEJA AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO DE FELIPE E DE PATRÍCIA.



SE FELIPE E PATRÍCIA JUNTAREM TODAS AS PEÇAS, QUAL É O MAIOR NÚMERO QUE VÃO CONSEGUIR FORMAR?

- A. 532 B. 685 C. 785 D. 885

- 6 OBSERVE O CARTÃO QUE CADA CRIANÇA RECEBEU.

ANA



ESCREVA UM NÚMERO QUE TEM
4 CENTENAS, 2 DEZENAS E 9 UNIDADES.

Ilustrações: Danilo
Souza/IDBR

BIA



ESCREVA UM NÚMERO QUE TEM
30 DEZENAS E 1 UNIDADE.

EDU



ESCREVA UM NÚMERO QUE TEM
13 DEZENAS E 57 UNIDADES.

IVO



ESCREVA UM NÚMERO QUE TEM
3 CENTENAS E 20 DEZENAS.

QUAL É A CRIANÇA QUE VAI ESCREVER O MAIOR NÚMERO?

- A. ANA. B. BIA. C. EDU. D. IVO.

Capítulo 5

Localização e movimentação

Lista 13 – Localização

- 1 Observe a estante de brinquedos do quarto de Letícia.



Marque com um **X** o quadrinho que indica o brinquedo que está acima da peteca.

- | | |
|--|---|
| a. ☐ Carro de corrida | c. ☐ Motocicleta |
| b. ☐ Boneca com vestido amarelo | d. ☐ Bola |

- 2 Observe novamente a estante de brinquedos da atividade 1. Qual é a localização do helicóptero?

- a. ☐ Entre o caminhão e a raquete.
- b. ☐ Ao lado da bola.
- c. ☐ Embaixo da boneca de vestido branco.
- d. ☐ Acima do avião.

- 3 Em uma apresentação de dança, as bailarinas e os bailarinos se posicionam da seguinte maneira no palco:



Qual é o nome da pessoa que está na 3ª fileira do fundo do palco para a frente e na 2ª fileira da esquerda para a direita?

- a. ☐ Jonas. c. ☐ João.
- b. ☐ Carlos. d. ☐ Talita.

- 4 Identifique a bailarina Inês na ilustração da atividade 3.

Marque com um **X** a alternativa que apresenta uma possível descrição de como indicar a localização de Inês no palco.

- a. ☐ Inês está na 3ª fileira do fundo para o frente do palco e na 1ª fileira da direita para a esquerda.
- b. ☐ Inês está na 3ª fileira da frente para o fundo do palco e na 1ª fileira da direita para a esquerda.
- c. ☐ Inês está na 1ª fileira da frente para o fundo do palco e na 3ª fileira da direita para a esquerda.
- d. ☐ Inês está na 3ª fileira da frente para o fundo do palco e na 2ª fileira da esquerda para a direita.

Lista 14 – Movimentação

- 1 Pedro caminhou até a árvore e, depois, até o banco do parque.



Marque com um **X** o código que pode representar o caminho que Pedro fez.

- a. ☐ ↑↑ → → → ↑↑
- b. ☐ → → ↓↓ ↓
- c. ☐ ↑↑ → → → ↑↑ → → ↓↓↓
- d. ☐ ↑↑↑ → → → → ↓↓

- 2 Agora, localize Lucas na ilustração da atividade 1 e veja abaixo o código que representa o caminho que ele vai fazer.



Aonde Lucas vai chegar?

- a. ☐ Ao escorregador.
- b. ☐ À gangorra.
- c. ☐ À árvore.
- d. ☐ Ao banco.

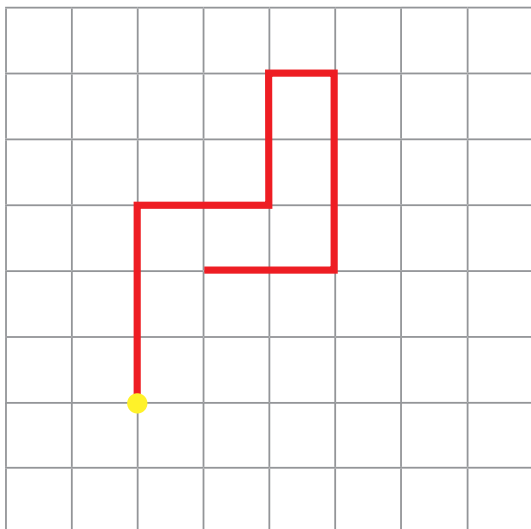
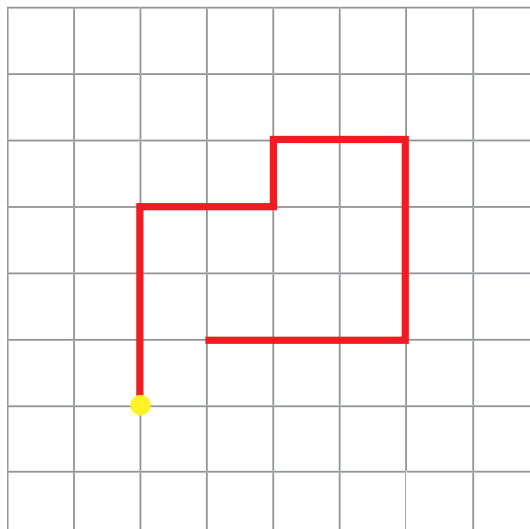
- 3 Cármen está brincando com um jogo no celular. O objetivo desse jogo é ensinar o robô a se movimentar na malha quadriculada. O robô está representado por um ponto amarelo, e o caminho que ele deve seguir é dado por meio de um código. Veja o código que Cármen digitou.



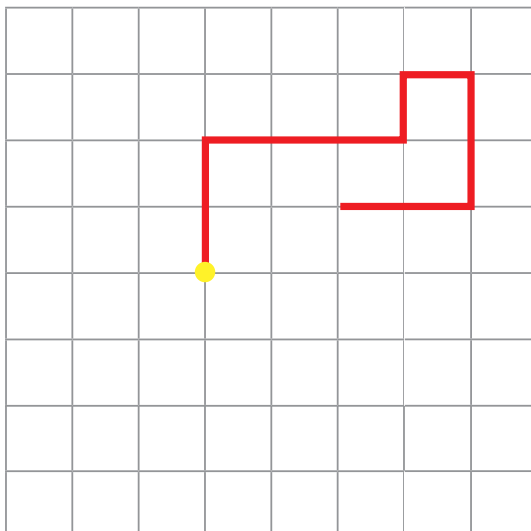
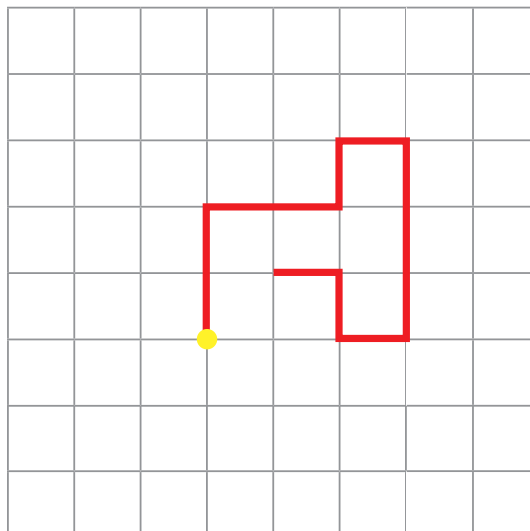
Danilo Souza/D/BR



Qual das malhas a seguir representa o caminho que Cármen digitou para o robô fazer?

a. ☐c. ☐

Ilustrações: ID/BR

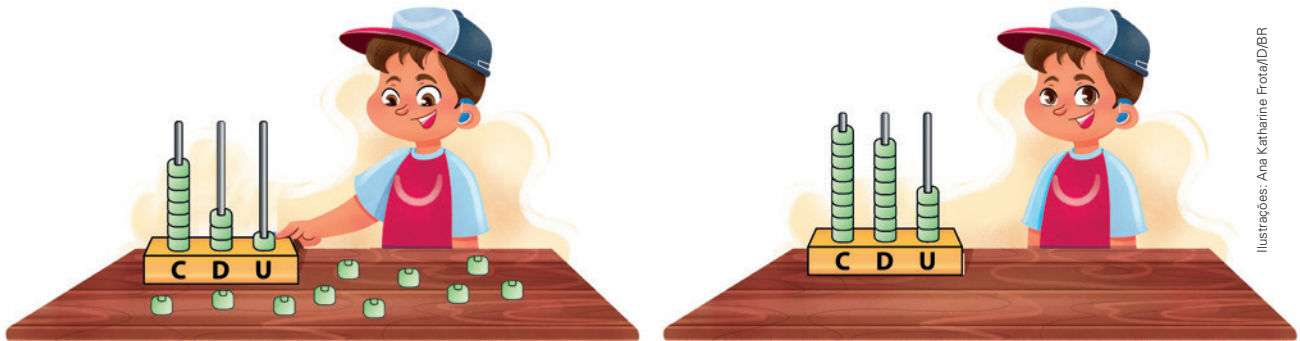
b. ☐d. ☐

Capítulo 6

Mais adição e subtração

Lista 15 – Adições e subtrações com o ábaco

- 1 Observe a operação que João fez com o ábaco.



Ilustrações: Ana Katharine Frota/D/BR

Qual é a operação que João fez?

- a. ☐ $731 + 984$ c. ☐ $984 - 253$
 b. ☐ $731 + 253$ d. ☐ $11 + 21$

- 2 O avô de Laís tem uma coleção de chaveiros. Ela contou os chaveiros e representou com o ábaco o total que o avô tinha. Observe como ficou a representação feita por Laís.



Se o avô de Laís comprar mais 22 chaveiros, ele vai ficar com:

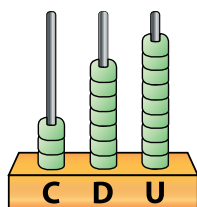
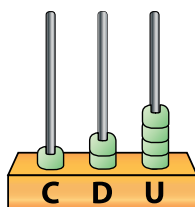
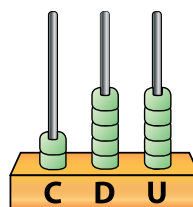
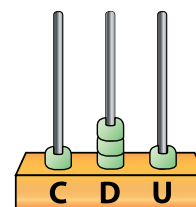
- a. ☐ 95 chaveiros. c. ☐ 51 chaveiros.
 b. ☐ 73 chaveiros. d. ☐ 22 chaveiros.

- 3 A professora do 2º ano propôs este problema à turma.

Em um centro de adoção de animais,
havia 255 cachorros, e em uma semana
124 deles foram adotados.
Quantos cachorros ficaram no
centro de adoção?
Represente sua resposta no ábaco.

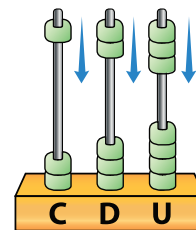
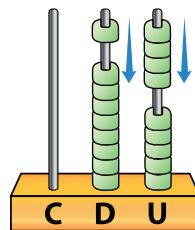
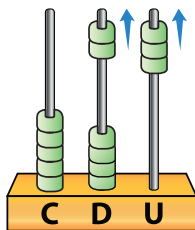
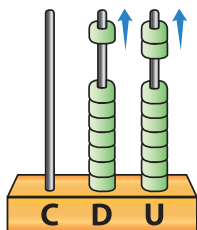
Ana Katharine
Frota/ID/BR

Qual é a representação correta da resposta do problema?

a. ☐b. ☐c. ☐d. ☐

Ilustrações: ID/BR

- 4 Cada ábaco a seguir representa uma operação.



Ilustrações: ID/BR

Observe as representações abaixo e assinale qual delas **não** corresponde ao que foi feito nos ábacos.

a. ☐ $77 - 12$ c. ☐ $85 + 14$ b. ☐ $563 - 23$ d. ☐ $234 + 123$

Lista 16 – Adição

- 1 Lola descobriu que existem muitas maneiras de completar uma centena. Ela também sabe que uma centena corresponde a 10 dezenas. Veja a seguir como ela completou uma centena.

5 dezenas mais 5 dezenas é igual a 10 dezenas.

1 dezena mais 9 dezenas é igual a 10 dezenas.

Marque com um **X** a alternativa que apresenta outras maneiras de completar a 1 centena.

- a. ☐ 4 dezenas mais 6 dezenas, 1 dezena mais 8 dezenas,
3 dezenas mais 7 dezenas.
- b. ☐ 3 dezenas mais 6 dezenas, 2 dezenas mais 8 dezenas,
3 dezenas mais 8 dezenas.
- c. ☐ 4 dezenas mais 5 dezenas, 1 dezena mais 8 dezenas,
2 dezenas mais 7 dezenas.
- d. ☐ 4 dezenas mais 6 dezenas, 2 dezenas mais 8 dezenas,
3 dezenas mais 7 dezenas.

- 2 Observe a tabela a seguir.



Danilo Souza/IDBR

Livros emprestados	
Gênero	Quantidade
Aventura	142
Contos policiais	121
História em quadrinhos	114
Contos de fadas	120

Dados obtidos pela administração da biblioteca.

Se juntarmos os livros de aventura com os de contos de fadas, quantos livros vamos ter?

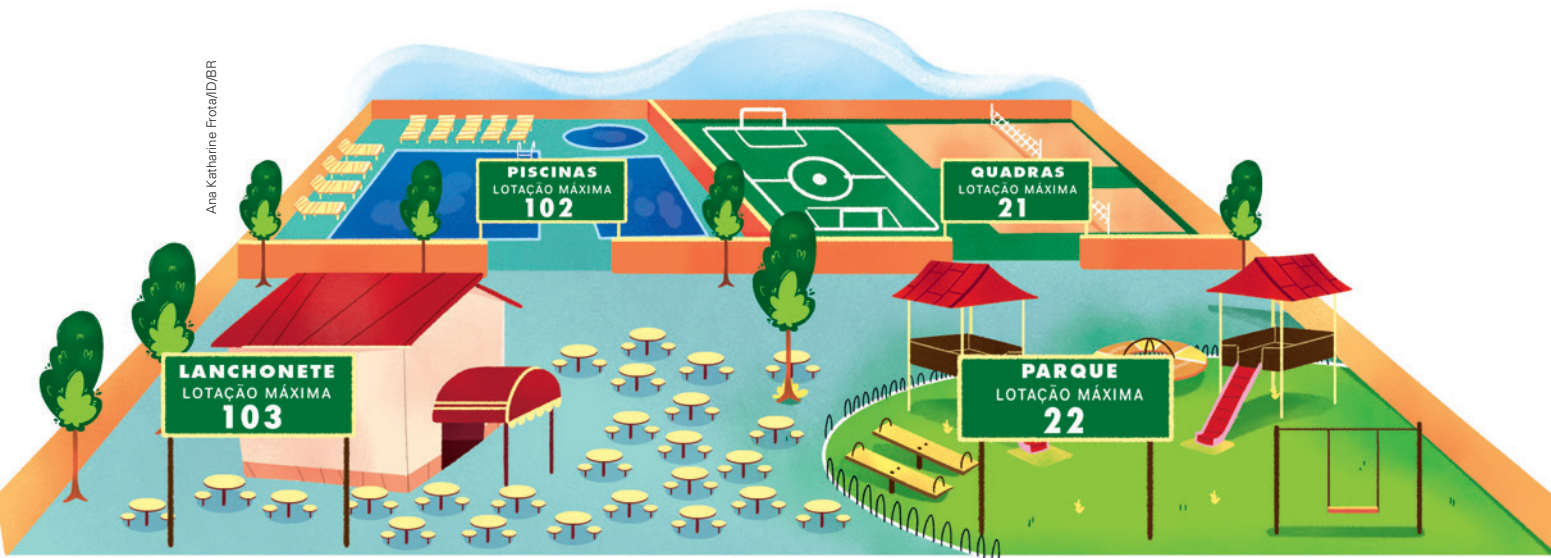
- a. ☐ 497 livros.
- b. ☐ 142 livros.
- c. ☐ 120 livros.
- d. ☐ 262 livros.

3 Leia o problema a seguir.

Em uma escola, há 324 alunos no período da manhã e certa quantidade de alunos no período da tarde. Quantos alunos há ao todo nessa escola?

Qual informação está faltando para responder a esse problema?

- a. ☐ O bairro onde se localiza a escola.
- b. ☐ A quantidade de alunos do período da tarde.
- c. ☐ O nome da escola.
- d. ☐ A quantidade de alunos do período da manhã.

4 Observe a lotação máxima de pessoas indicada em cada área de um clube.

Se a piscina e a lanchonete estiverem com a lotação máxima de pessoas, quantas pessoas vão estar ao todo nessas duas áreas?

- a. ☐ 125 pessoas.
- b. ☐ 205 pessoas.
- c. ☐ 248 pessoas.
- d. ☐ 268 pessoas.

5 Na sala de leitura de uma escola, há 4 dezenas de livros de contos de fadas, 3 centenas de livros de mistério e 5 livros de história em quadrinhos. Quantos livros há na sala de leitura?

a. 453 livros.

b. 435 livros.

c. 354 livros.

d. 345 livros.

6 Em um estacionamento, há 135 vagas reservadas para idosos e 54 vagas para portadores de necessidades especiais. Quantas vagas especiais há nesse estacionamento?

a. 54 vagas.

b. 135 vagas.

c. 178 vagas.

d. 189 vagas.

7 Observe ao lado as peças do Material Dourado de cada criança.

Considerando as peças das duas crianças, o maior número que pode ser representado é:

a. 577.

b. 460.

c. 117.

d. 28.



Danilo Souza/DBR

Lista 17 – Subtração

- 1 Todos os meses Dênis arrecada alimentos para doação. Este mês ele conseguiu montar 265 cestas. Dessas cestas, 121 vão para as famílias da região do norte da cidade, e o restante vai para as da região sul.

Quantas cestas vão para a região sul?

a. 386 cestas.

b. 265 cestas.

c. 144 cestas.

d. 121 cestas.

- 2 Leila está organizando os 158 brinquedos que recebeu em sua loja. Dessa quantidade, 41 vão para a seção de brinquedos até 6 anos.



Quantos brinquedos vão para as outras seções?

a. 17 brinquedos.

b. 117 brinquedos.

c. 158 brinquedos.

d. 199 brinquedos.

- 3 A tecla **6** da calculadora de André não está funcionando.

Marque com um **X** o quadrinho com as teclas que ele pode apertar para que o número 86 apareça no visor.

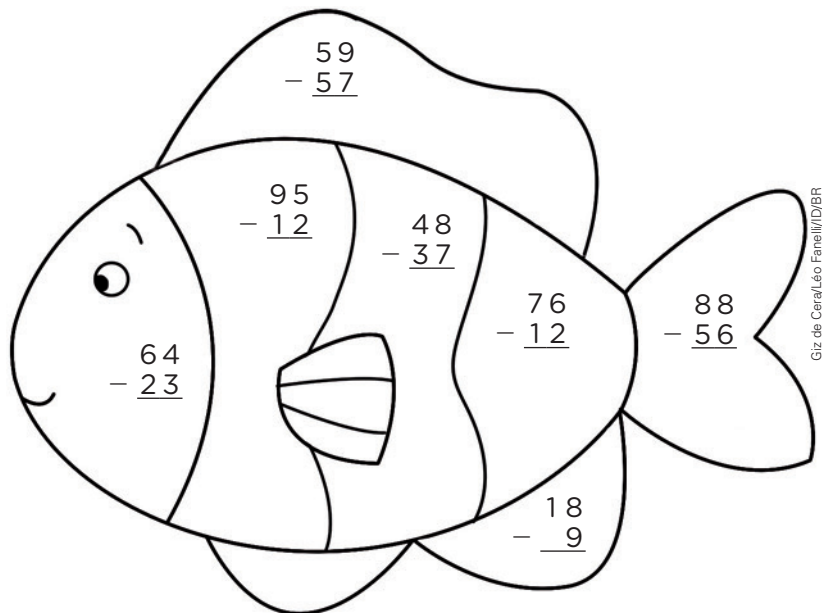


Ana Katharine Frotz/D/BR

- a. **8** **8** **-** **1** **=**
- b. **8** **7** **-** **1** **=**
- c. **9** **0** **-** **2** **=**
- d. **8** **6**

- 4 Luís vai pintar o desenho abaixo de acordo com a legenda.

	Resultado entre 50 e 90.
	Resultado entre 30 e 50.
	Resultado entre 10 e 30.
	Resultado menor que 10.



Giz de Cera/Léo Fenech/D/BR

De que cor Luís deve pintar o rabinho do peixe?

- a. Amarelo.
- b. Azul.
- c. Verde.
- d. Vermelho.

- 5 Rita foi ao mercado e comprou os produtos abaixo.



Giz de Cera/Léo Fanelli/DJBR

Sabendo que Rita tinha 75 reais, com quanto ela ficou depois de pagar pelos produtos?

- a. ☐ 2 reais.
b. ☐ 3 reais.
c. ☐ 72 reais.
d. ☐ 75 reais.

- 6 Alícia registrou no caderno a quantidade de bombons que vendeu durante a semana, mas sem querer deixou cair chocolate sobre a quantidade de sexta-feira.

Quantos bombons Alícia vendeu na sexta-feira?

- a. ☐ 20 bombons.
b. ☐ 30 bombons.
c. ☐ 60 bombons.
d. ☐ 150 bombons.



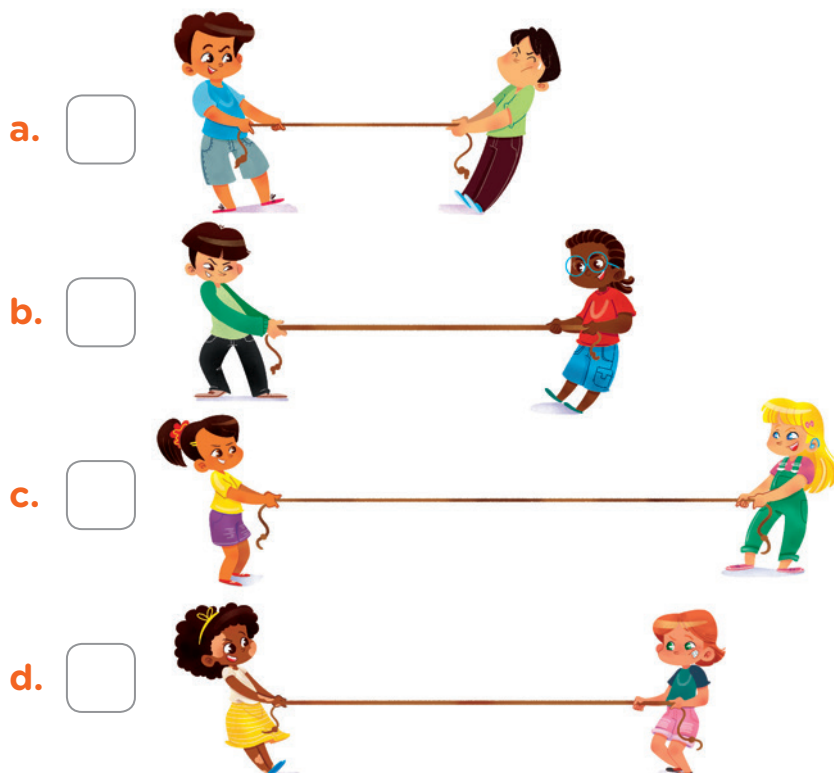
Ana Katharine Frotal/DJBR

Capítulo 7

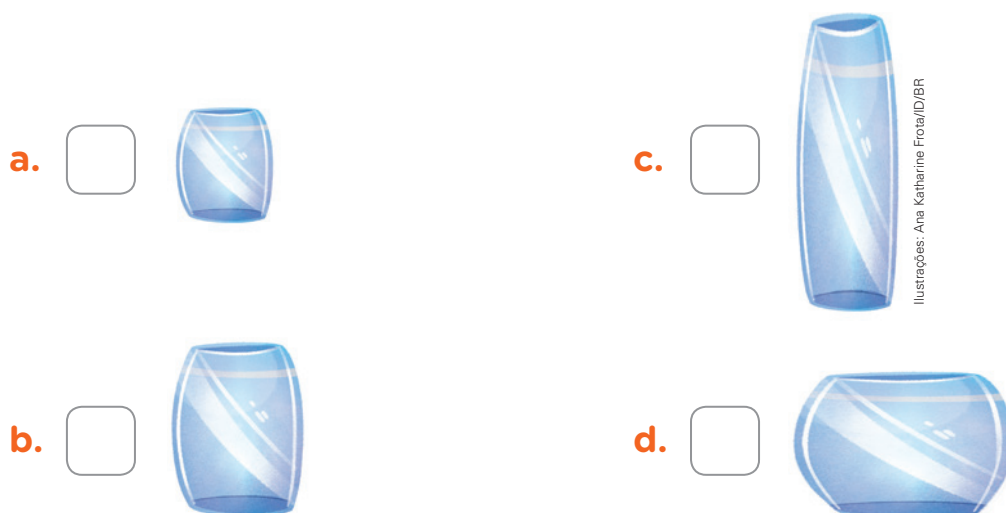
Grandezas e medidas

Lista 18 – Comparando comprimentos

- 1 (Provinha Brasil) Veja as crianças brincando de cabo de guerra. Faça um **X** no quadradinho que indica as crianças com a corda mais comprida.



- 2 Marque com um **X** o copo mais largo.

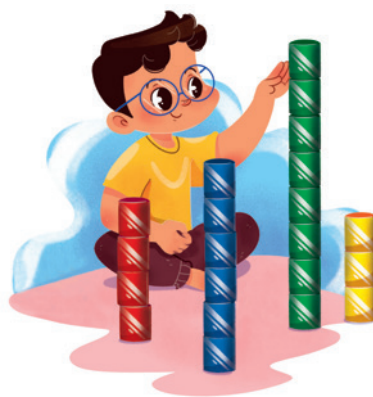


Ilustrações: Ana Katharine Frota/ID/BR

- 3 Raul quer construir um castelo e está fazendo torres com seus blocos.

Marque com um **X** a alternativa que indica a cor da torre mais alta.

- a. ☐ Vermelho c. ☐ Verde
b. ☐ Azul d. ☐ Amarelo



Ilustrações: Ana Katherine Frola/IDBR

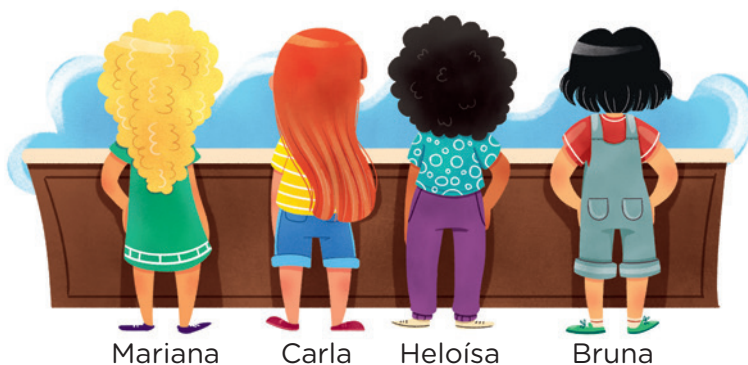
- 4 Observe os lápis abaixo.



Marque com um **X** a alternativa que mostra as cores dos lápis ordenados do mais fino para o mais grosso.

- a. ☐ Verde, azul, roxo, vermelho e laranja.
b. ☐ Verde, vermelho, azul, roxo e laranja.
c. ☐ Laranja, roxo, vermelho, azul e verde.
d. ☐ Verde, azul, vermelho, roxo e laranja.

- 5 Observe o comprimento do cabelo de cada uma das meninas.



Mariana

Carla

Heloísa

Bruna

Qual das meninas tem o cabelo mais curto que o de Carla e mais comprido que o de Heloísa?

- a. ☐ Mariana. c. ☐ Heloísa.
b. ☐ Carla. d. ☐ Bruna.

Lista 19 – Medidas de comprimento

- 1 Qual dos instrumentos mostrados a seguir é indicado para medir comprimentos?

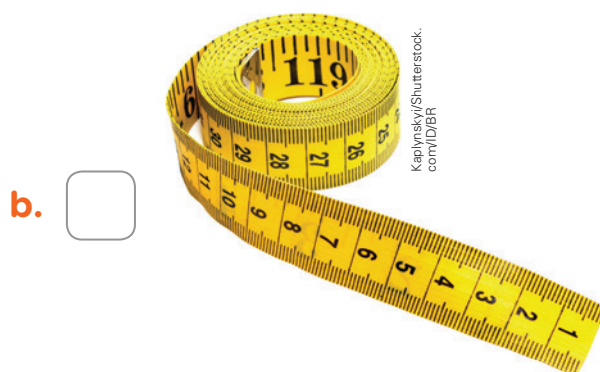
Representação
sem proporção
de tamanho
entre os
elementos.



▲ Balança.



▲ Relógio.

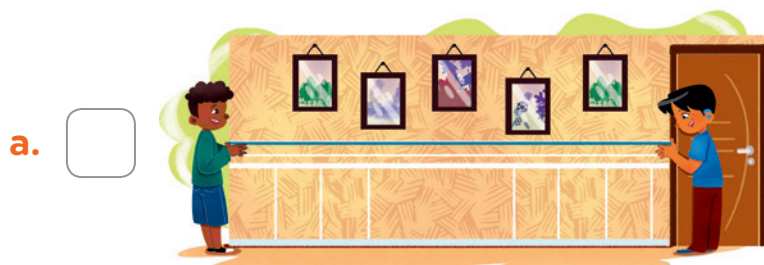


▲ Fita métrica.



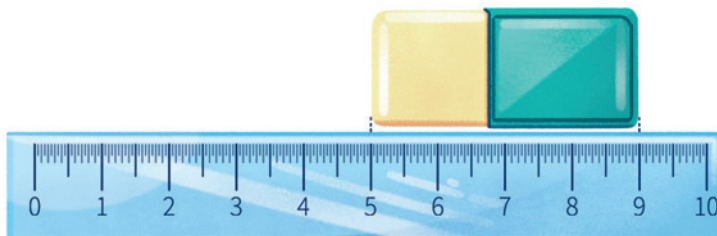
▲ Copo medidor.

- 2 Em qual das seguintes situações seria mais adequado utilizar o metro como unidade de medida?



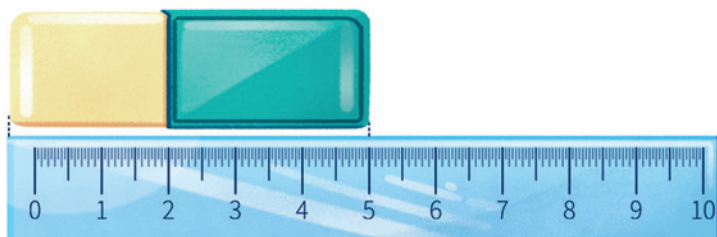
3 Qual das borrachas mede 5 centímetros?

a. ☐

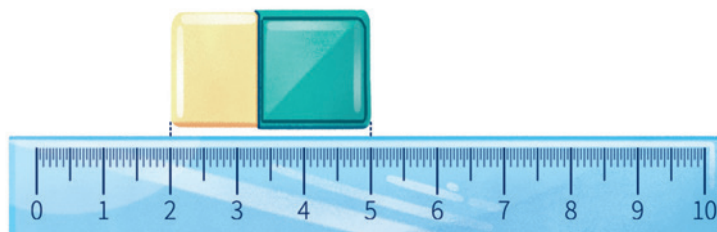


Ilustrações: Ana Katharine Frota/IDBR

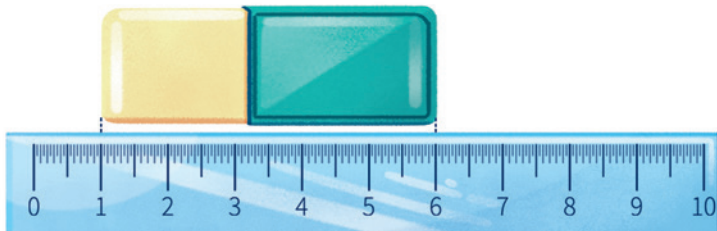
b. ☐



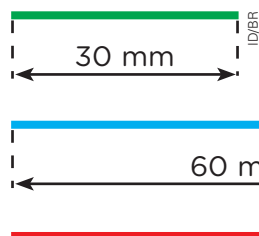
c. ☐



d. ☐



4 Observe as linhas a seguir.



Sem usar uma régua, estime a medida da linha vermelha. Marque com um **X** o quadrinho que corresponde à estimativa feita.

a. ☐ Mais de 60 mm.

c. ☐ Menos de 30 mm.

b. ☐ Aproximadamente 40 mm.

d. ☐ Aproximadamente 58 mm.

Lista 20 – Medidas de massa e medidas de capacidade

- 1 Patrícia precisa colocar 15 litros de água em um balde. Como ela poderia fazer isso utilizando um balde de 2 litros e outro balde de 3 litros?



- a. ☐ Patrícia poderia usar 7 vezes o balde de 2 L.
- b. ☐ Patrícia poderia usar 6 vezes o balde de 2 L e 1 vez o balde de 3 L.
- c. ☐ Patrícia poderia usar 1 vez o balde de 2 L e 3 vezes o balde de 3 L.
- d. ☐ Patrícia poderia usar 4 vezes o balde de 3 L.

- 2 Leia o que o pai de Clara diz.



Qual dos sacos de feijão Clara deve pegar?

- a. ☐  100 g
- b. ☐  200 g
- c. ☐  500 g
- d. ☐  900 g

- 3 Qual dos instrumentos a seguir pode ser utilizado para medir capacidade?

Representação sem proporção de tamanho entre os elementos.

a. ☐



▲ Xícara.

c. ☐



▲ Relógio.

b. ☐



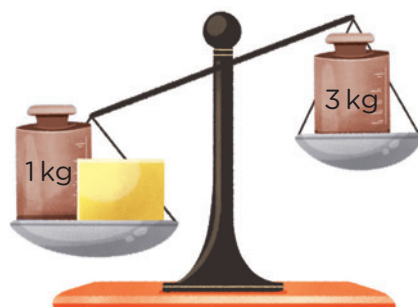
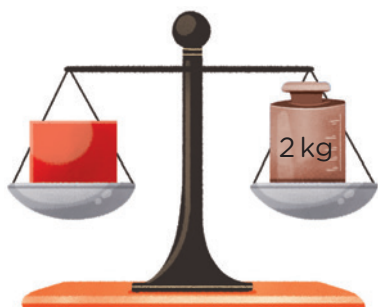
▲ Balança de pratos.

d. ☐

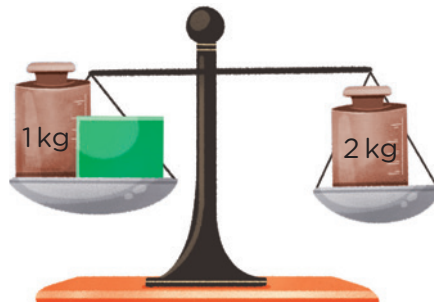


▲ Trena.

- 4 Observe as balanças a seguir.



Ilustrações: Ana Katharine Frota/D/BR



Qual é a cor do bloco que tem massa igual a 1 kg?

a. ☐ Vermelho.

c. ☐ Azul.

b. ☐ Amarelo.

d. ☐ Verde.

Lista 21 – Medidas de tempo

- 1 Qual dos instrumentos a seguir pode ser utilizado para medir as horas?

Representação
sem proporção
de tamanho
entre os
elementos.

a.

☐


Konushenko Vladimir/
Shutterstock.com/ID/BR

▲ Telefone.

c.

☐


ai1255/Stock/Getty Images

▲ Calendário.

b.

☐


John Kasawa/
Shutterstock.com/
ID/BR

▲ Relógio.

d.

☐


wk1003mike/Shutterstock.com/ID/BR

▲ Calculadora.

- 2 Observe o calendário ao lado.

Faça um **X** no quadrinho que mostra quantas segundas-feiras esse mês tem.

a.

☐

7 segundas-feiras

b.

☐

5 segundas-feiras

c.

☐

4 segundas-feiras

d.

☐

2 segundas-feiras



- 3 Veja ao lado o dia da semana em que a agenda de Cristiano está aberta.

Marque com um **X** o quadrinho que indica o dia da semana anterior ao marcado na agenda de Cristiano.

a.

☐

Sexta-feira

c.

☐

Quinta-feira

b.

☐

Domingo

d.

☐

Terça-feira



Ilustrações: Ana Katharine Frota/ID/BR

- 4 (Provinha Brasil) João pintou no calendário o dia do aniversário de Paulo. Veja como ficou o calendário.



DEZEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Ilustrações: Ana Katharine Frotas/D&B

Marque um **X** no quadradinho que mostra o dia do aniversário de Paulo.

- a. ☐ Trinta e um
- b. ☐ Vinte e nove
- c. ☐ Nove
- d. ☐ Dois

- 5 Alexandre fez um curso de edição de vídeos que durou uma semana. Quantos dias durou esse curso?

- a. ☐ 5 dias.
- b. ☐ 6 dias.
- c. ☐ 7 dias.
- d. ☐ 8 dias.

- 6 Bruna e sua família fizeram um piquenique no parque. Observe as cenas.



Quantas horas se passaram da primeira para a segunda cena?

- a. ☐ 3 horas.
- b. ☐ 4 horas.
- c. ☐ 9 horas.
- d. ☐ 13 horas.

- 7 (Provinha Brasil) Veja o relógio de Lucas.

Marque um **X** no quadradinho que indica o horário marcado no relógio de Lucas.



- a. ☐ 11 horas
- b. ☐ 30 minutos
- c. ☐ 11 horas e 30 minutos
- d. ☐ 30 horas e 11 minutos

- 8 Observe o relógio ao lado. Sabendo que é o período de tarde, qual horário o relógio está marcando?



Ilustrações: Ana Katharine Frota/D/BR

- a. ☐ 17 horas e 30 minutos.
- b. ☐ 16 horas e 30 minutos.
- c. ☐ 16 horas e 6 minutos.
- d. ☐ 18 horas e 20 minutos.

- 9 Leia o recado que a professora Joana está dando aos alunos.



Hoje é quarta-feira.
Depois de amanhã
é dia de trazer a
agenda assinada
pelo responsável.

Marque com um **X** o quadrinho que mostra o dia da semana em que a agenda deve ser trazida com a assinatura do responsável.

- a. ☐ Quarta-feira
- b. ☐ Quinta-feira
- c. ☐ Sexta-feira
- d. ☐ Sábado

Lista 22 – Cédulas e moedas

1 Faça um **X** no quadrinho que mostra a cédula de maior valor.

a. ☐



c. ☐



b. ☐



d. ☐



2 Veja as cédulas de Fátima.



Cédulas e moedas: Banco Central. Reprodução fotográfica: IDBR

Marque com um **X** o quadrinho que mostra uma quantia igual à que Fátima tem.

a. ☐



b. ☐



c. ☐



d. ☐



- 3 Para comemorar o dia dos avós, Henrique quer comprar a torta ao lado para comer na sobremesa do almoço com sua avó. A atendente da doceria informou a Henrique que a torta custa cinquenta reais.

Representação sem
proporção de tamanho
entre os elementos.



Ilustrações: Ana
Katharine Frola/
ID/BR

Faça um **X** no quadrinho que mostra o valor que Henrique precisa ter para comprar a torta.



- 4 Tiago tem 28 reais na carteira. Marque com um **X** o quadrinho que mostra a quantia que Tiago tem.



Cédulas e moedas: Banco
Central. Reprodução
fotográfica: ID/BR



- 5 Observe os preços de algumas comidas que serão vendidas na festa junina da escola de Carla.

Representação sem proporção de tamanho entre os elementos.

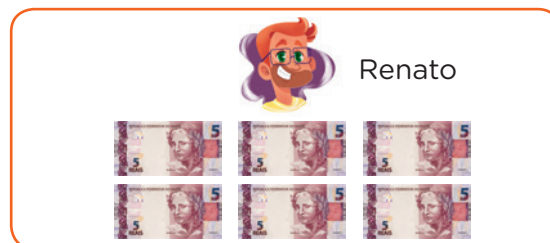


Ilustrações: Ana Katharine Frotal/D/BR

Marque com um **X** a alternativa que apresenta a quantia exata para comprar uma maçã do amor e um cachorro-quente.

- a. ☐ 
- b. ☐ 
- c. ☐ 
- d. ☐ 

- 6 Veja a quantia, em real, que cada pessoa tem.



Cédulas e moedas: Banco Central. Reprodução fotográfica: ID/BR

Quem tem a maior quantia?

- a. ☐ Vanessa.
- b. ☐ Joyce.
- c. ☐ Renato.
- d. ☐ Marcelo.

Capítulo 8

Multiplicação e divisão

Lista 23 – A ideia de multiplicação

- 1 Elisabete ganhou 5 cestos para guardar brinquedos. Se ela guardar 4 brinquedos em cada cesto, quantos brinquedos terá guardado?

- a. ☐ 20 brinquedos.
b. ☐ 16 brinquedos.
c. ☐ 5 brinquedos.
d. ☐ 4 brinquedos.

Ilustrações: Ana
Katharine Frola/
IDBR

- 2 Em cada prateleira do armário do banheiro de Flávio cabem 3 toalhas. Se o armário tem 6 prateleiras, quantas toalhas ele pode guardar no total?

- a. ☐ 3 toalhas.
b. ☐ 6 toalhas.
c. ☐ 9 toalhas.
d. ☐ 18 toalhas.



- 3 Malu ganhou 3 cartelas com 4 pulseiras em cada uma.

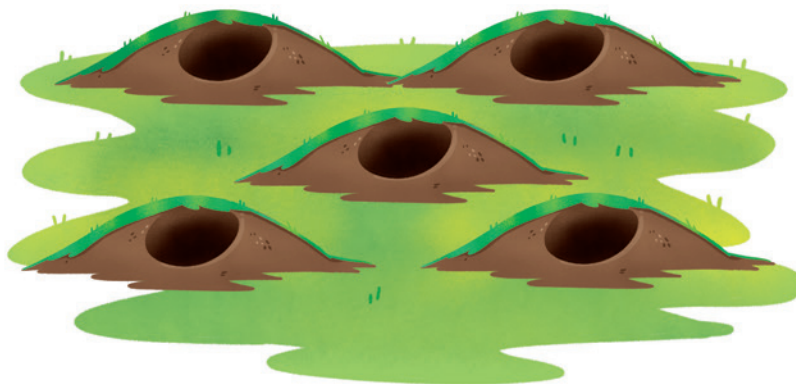
Marque com um **X** o quadrinho que apresenta a quantidade total de pulseiras que Malu ganhou.

- a. ☐ 3 pulseiras
b. ☐ 4 pulseiras
c. ☐ 7 pulseiras
d. ☐ 12 pulseiras



Ilustrações: Ana Katherine Fioti/IDBR

- 4 Em cada toca moram três coelhos.



Marque com um **X** o quadrinho que mostra o total de coelhos que moram nas 5 tocas.

- a. ☐ 15 coelhos
b. ☐ 8 coelhos
c. ☐ 5 coelhos
d. ☐ 3 coelhos

Lista 24 – Multiplicação

- 1 Veja a quantidade de bananas que Augusto vai usar para fazer uma torta.



Ilustrações: Ana Katherine
Foto: ID/BR

Se Augusto fizer 2 tortas iguais, quantas bananas vai usar?

- a. ☐ 9 bananas. c. ☐ 5 bananas.
b. ☐ 6 bananas. d. ☐ 3 bananas.

- 2 Um patinete tem 2 rodas.

Faça um X no quadrinho que mostra quantas rodas há em 4 patinetes.

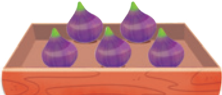
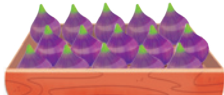
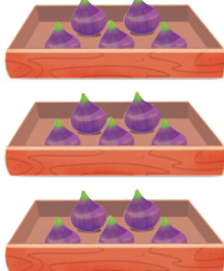
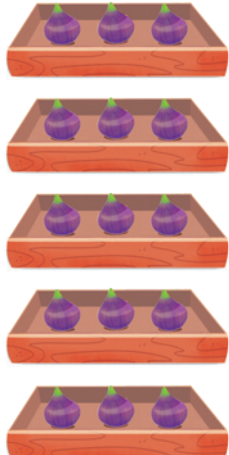
- a. ☐ 8 rodas c. ☐ 4 rodas
b. ☐ 6 rodas d. ☐ 2 rodas



- 3 Paula quer representar a seguinte situação com um desenho.

Tenho 3 caixas com 5 figos em cada uma delas.

Qual é o desenho que Paula pode fazer?

- a. ☐ b. ☐ c. ☐ d. ☐
- 
- 
- 
- 

- 4 Suélen estava fazendo multiplicações na calculadora, e a tecla $\times$ parou de funcionar.

Marque com um **X** o quadrinho que apresenta as teclas que Suélen pode apertar para calcular o resultado de 3×5 .

a. ☐ 5 + 5 + 5 =

c. ☐ 5 5 5 =

b. ☐ 5 + 5 =

d. ☐ 3 $\times$ 5 =

- 5 Leia o problema a seguir.

André embala os bombons que faz para vender em caixas como a da imagem. Sabendo que ele usou todas as embalagens que comprou, quantos bombons André fez?



Ana Katharine Frota/D/BR

Qual informação está faltando para que seja possível realizar uma multiplicação e resolver o problema?

- a. ☐ A cor das caixas.
- b. ☐ A quantidade de caixas que André comprou.
- c. ☐ O local onde ele guarda as caixas.
- d. ☐ A quantidade de bombons que cabem em cada caixa.

- 6 Veja os bolinhos que Marcela preparou para a festa de aniversário da avó dela.



Marque com um **X** o quadrinho que não representa a operação que pode ser utilizada para saber a quantidade total de bolinhos que Marcela preparou.

a. ☐ 3×6

c. ☐ $3 + 6$

b. ☐ $6 + 6 + 6$

d. ☐ 6×3

- 7 (Provinha Brasil) Antônio plantou duas fileiras com 5 árvores em cada uma. Veja uma das fileiras plantadas por Antônio.



Ilustrações: Ana Katharine Frotal/DYBR

Faça um **X** no quadradinho que indica quantas árvores Antônio plantou no total das 2 fileiras.

a. ☐ 2

c. ☐ 8

b. ☐ 5

d. ☐ 10

Lista 25 – Dobro e triplo

- 1 Aline e Olívia estavam se arrumando para uma festa junina. Aline fez 4 trancinhas, e Olívia quer fazer o triplo de trancinhas. Com quantas trancinhas Olívia vai ficar?

- a. ☐ 12 trancinhas.
- b. ☐ 7 trancinhas.
- c. ☐ 4 trancinhas.
- d. ☐ 3 trancinhas.



- 2 Veja a quantidade de lanches que Renato já preparou para o café da tarde.



Renato tem que fazer o triplo dessa quantidade de lanches para servir no café da tarde. Quantos lanches Renato vai servir no café da tarde?

- a. ☐ 3 lanches.
- b. ☐ 6 lanches.
- c. ☐ 9 lanches.
- d. ☐ 12 lanches.

- 3 Veja ao lado os gatos de Éster.

Lucas tem o dobro dessa quantidade de gatos. Faça um **X** no quadrinho que indica quantos gatos Lucas tem.

- a. ☐ 2 gatos
b. ☐ 5 gatos
c. ☐ 7 gatos
d. ☐ 10 gatos



- 4 Róbson tem 12 brinquedos, e Carolina tem o dobro dessa quantidade de brinquedos.

Marque com um **X** o quadrinho que mostra a quantidade de brinquedos de Carolina.

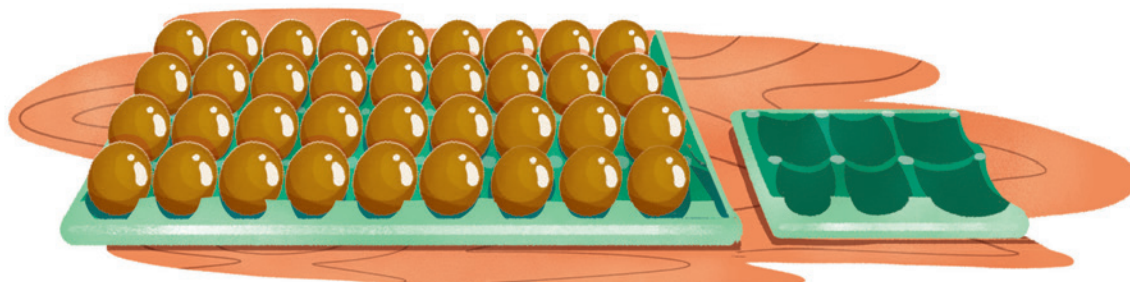
- a. ☐ 2 brinquedos
b. ☐ 12 brinquedos
c. ☐ 14 brinquedos
d. ☐ 24 brinquedos



Ilustrações: Ana Katharine Frota/D/BR

Lista 26 – Divisão

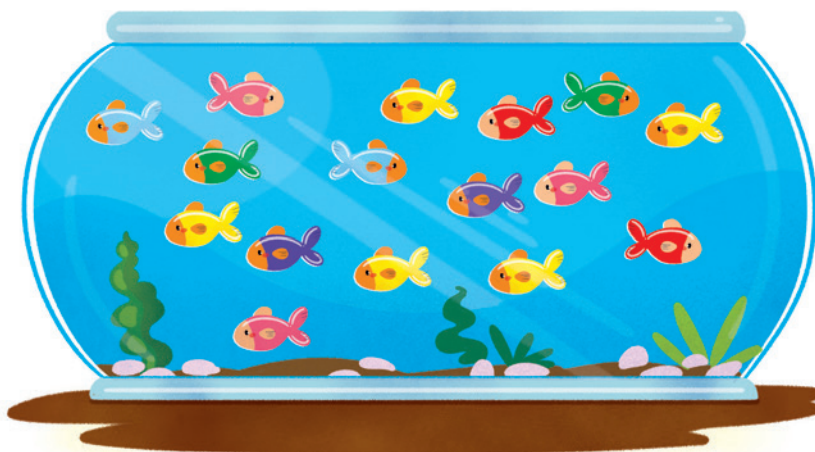
- 1 Luísa vai tirar os 36 ovos da embalagem maior e colocar em embalagens menores de 6 unidades cada uma.



Ilustrações: Ana Katharine Frotta/D/BR

De quantas embalagens de 6 unidades Luísa vai precisar?

- a. ☐ De 1 embalagem.
- b. ☐ De 5 embalagens.
- c. ☐ De 6 embalagens.
- d. ☐ De 18 embalagens.
- 2 Observe os peixes no aquário de Marcos.



Faça um X no quadrinho que mostra o número que corresponde à metade dos peixes do aquário de Marcos.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| a. ☐ 32 peixes | c. ☐ 8 peixes |
| b. ☐ 16 peixes | d. ☐ 2 peixes |

- 3 Carla tem 15 balas. Dessas balas, deu um terço a seu irmão Davi.



Ilustrações: Ana
Katharine Frotal/D/BR

Marque com um **X** o quadrinho que indica o número de balas que Davi recebeu.

- a. ☐ 3 balas c. ☐ 10 balas
b. ☐ 5 balas d. ☐ 15 balas

- 4 (Provinha Brasil) Esta caixa tem 12 lápis de cor. Camila repartiu igualmente os lápis entre seus 4 filhos.

Faça um **X** no quadradinho que mostra quantos lápis cada filho recebeu.



- a. ☐ 3
b. ☐ 4
c. ☐ 12
d. ☐ 16

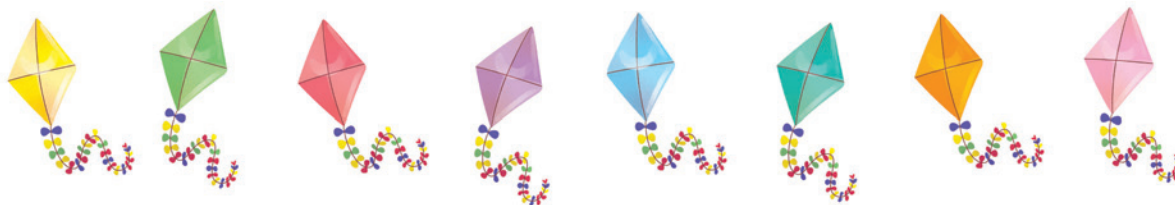
- 5 Rafaela distribuiu 20 brigadeiros em 5 caixas iguais. Ela colocou a mesma quantidade de brigadeiros em cada caixa.



Quantos brigadeiros Rafaela colocou em cada caixa?

- a. ☐ 4 brigadeiros.
b. ☐ 5 brigadeiros.
c. ☐ 20 brigadeiros.
d. ☐ 25 brigadeiros.

- 6 Fábio tinha 8 pipas e deu metade de suas pipas à prima dele.



Marque com um **X** o quadrinho que mostra a quantidade de pipas com que Fábio ficou.

- a. ☐ 16 pipas c. ☐ 8 pipas
b. ☐ 10 pipas d. ☐ 4 pipas

- 7 Beatriz distribuiu igualmente estes 10 chaveiros para 5 amigos.



Quantos chaveiros cada amigo recebeu?

- a. ☐ 15 chaveiros.
b. ☐ 10 chaveiros.
c. ☐ 5 chaveiros.
d. ☐ 2 chaveiros.

- 8 Enzo e Eva ganharam uma caixa de rosquinhas. Eles já comeram metade das rosquinhas da caixa.
Veja ao lado como a caixa ficou.

Quantas rosquinhas havia na caixa?

- a. ☐ 2 rosquinhas.
b. ☐ 6 rosquinhas.
c. ☐ 9 rosquinhas.
d. ☐ 12 rosquinhas.



Ilustrações: Ana Katharine Frota/DBR

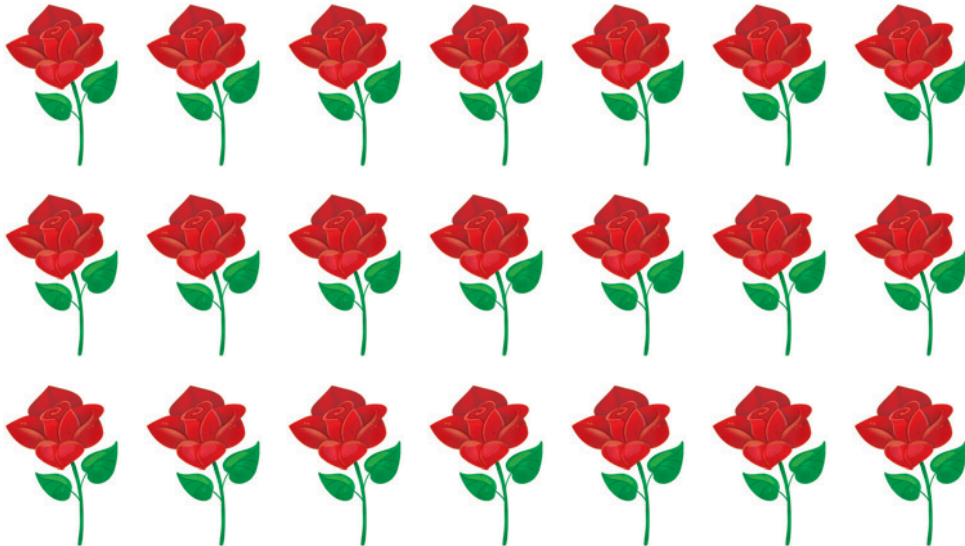
- 9 Bianca resolveu dividir 18 canetinhas em três estojos, colocando a mesma quantidade de canetinhas em cada um.



Quantas canetinhas Bianca colocou em cada estojo?

- a. ☐ 3 canetinhas.
- b. ☐ 6 canetinhas.
- c. ☐ 18 canetinhas.
- d. ☐ 54 canetinhas.

- 10 Renata ganhou 21 rosas e deu um terço à sua tia.



Quantas rosas a tia de Renata recebeu?

- a. ☐ 3 rosas.
- b. ☐ 7 rosas.
- c. ☐ 18 rosas.
- d. ☐ 21 rosas.

Capítulo 9

Probabilidade e Estatística

Lista 27 – Leitura e construção de tabelas simples

- 1 Camila fez uma pesquisa com alguns alunos da escola em que estuda para saber a profissão dos pais deles. Observe a tabela que ela organizou com os resultados da pesquisa.

Profissões dos pais dos colegas				
Profissão				
Quantidade	6	9	17	15

Ilustrações: Danilo Souza/ID/BR

Marque com um **X** o quadrinho que mostra a profissão que foi mencionada 9 vezes.

a. ☐b. ☐c. ☐d. ☐

- 2 (Provinha Brasil) O quadro mostra a quantidade de alunos por turma em uma escola.

Turma	Número de alunos
1º ano	24
2º ano	33
3º ano	21
4º ano	28

Faça um **X** no quadradinho que mostra a turma que tem mais alunos.

a. ☐ 1º anoc. ☐ 3º anob. ☐ 2º anod. ☐ 4º ano

- 3 Veja a tabela que o avô de Marina montou para registrar a quantidade de animais da fazenda.

Animais da fazenda	
Animal	Quantidade
17	
19	
15	
10	

Dados obtidos pelo avô de Marina.

Marque com um **X** o quadrinho que mostra o animal que aparece em menor quantidade na fazenda do avô de Marina.

- a. ☐  b. ☐  c. ☐  d. ☐ 

- 4 Veja a quantidade de animais que uma veterinária atendeu na semana passada.



O secretário da veterinária começou a organizar uma tabela com as informações relacionadas aos atendimentos da semana passada. Observe.

Animais atendidos na semana passada				
Animal				
Quantidade	12	11	18	17

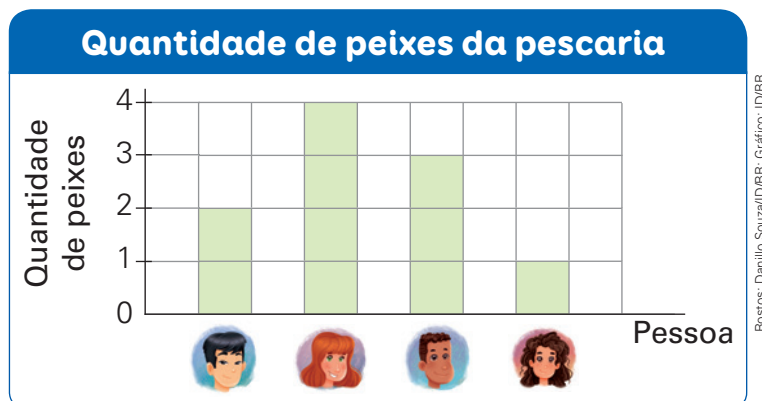
Dados obtidos pelo secretário.

Qual animal o secretário deve registrar na coluna que apresenta a maior quantidade?

- a. ☐  b. ☐  c. ☐  d. ☐ 

Lista 28 – Leitura e interpretação de gráficos de barras

- 1 O gráfico a seguir mostra a quantidade de peixes que Márcio e os amigos pescaram. Observe.

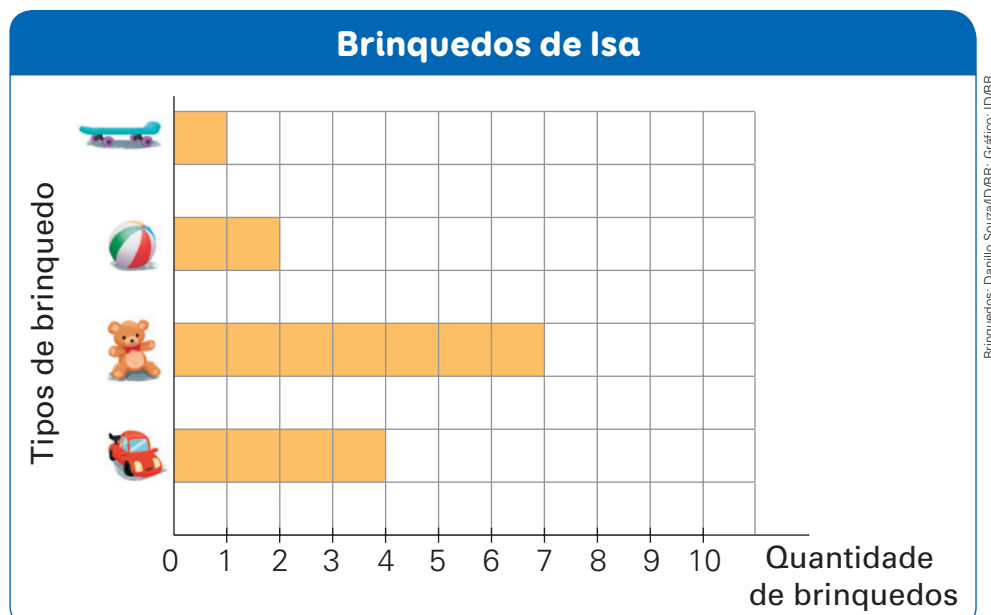


Dados obtidos por Márcio.

Marque com um **X** o quadrinho que indica quem pegou 3 peixes.

- a. ☐  b. ☐  c. ☐  d. ☐ 

- 2 Veja o gráfico abaixo.

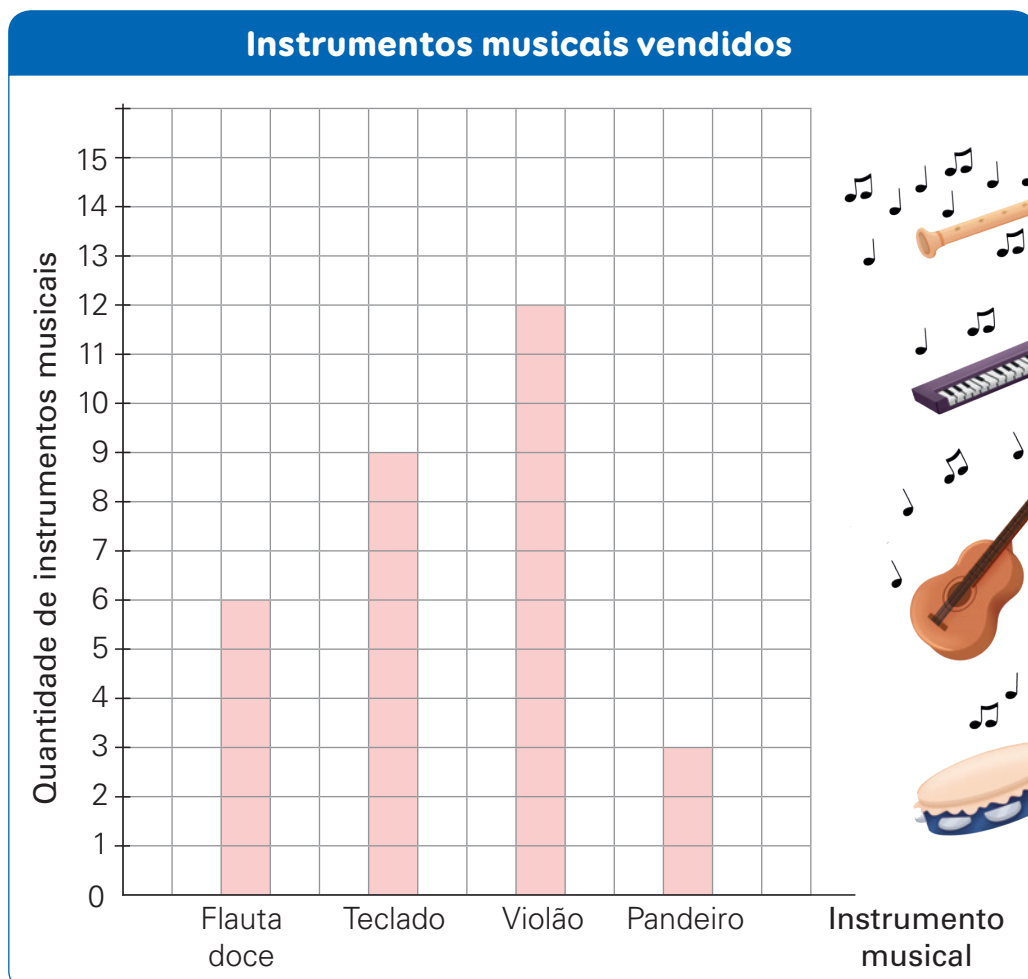


Dados obtidos por Isa.

Marque com um **X** o quadrinho que mostra o brinquedo que Isa tem em maior quantidade.

- a. ☐  b. ☐  c. ☐  d. ☐ 

- 3 Veja a quantidade de cada instrumento musical vendido no dia do músico na loja em que Samuel trabalha.



Dados obtidos por Samuel.

Marque com um **X** o quadrinho que apresenta o instrumento musical menos vendido nesse dia.

- a. ☐ Flauta doce
- b. ☐ Teclado
- c. ☐ Violão
- d. ☐ Pandeiro

- 4 Observe novamente o gráfico da atividade 3.

No dia do músico, a loja em que Samuel trabalha vendeu 9 unidades de qual instrumento musical?

- a. ☐ Flauta doce.
- b. ☐ Teclado.
- c. ☐ Violão.
- d. ☐ Pandeiro.

Lista 29 – Construção de um gráfico com base em uma tabela

- 1 A professora Érika realizou uma pesquisa com todos os alunos da turma para saber o animal preferido deles e organizou os dados em uma tabela.

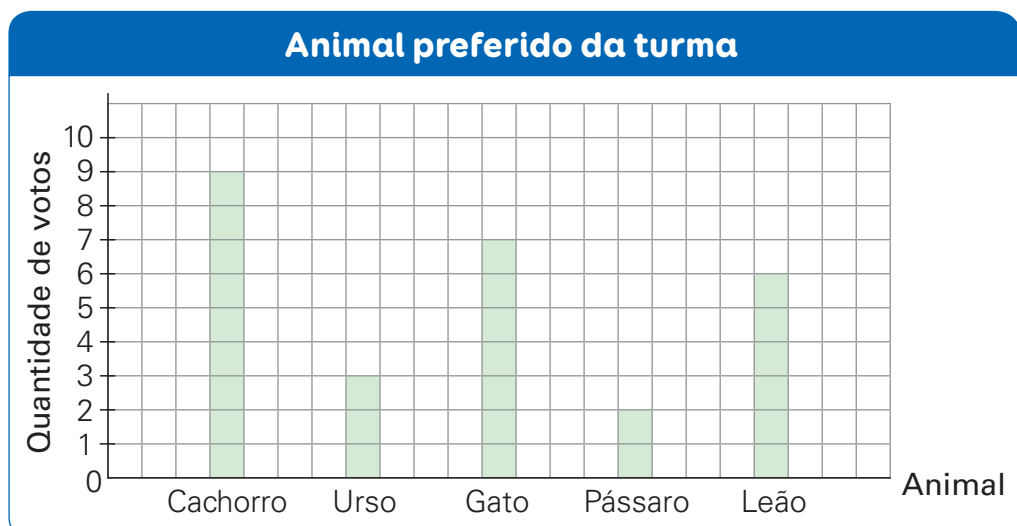
Ilustrações: Danilo Souza/ID/BR

Animal preferido da turma		
	Animal	Quantidade de votos
	Cachorro	9
	Urso	3
	Gato	7
	Pássaro	2
	Leão	6

Dados obtidos pela professora Érika.

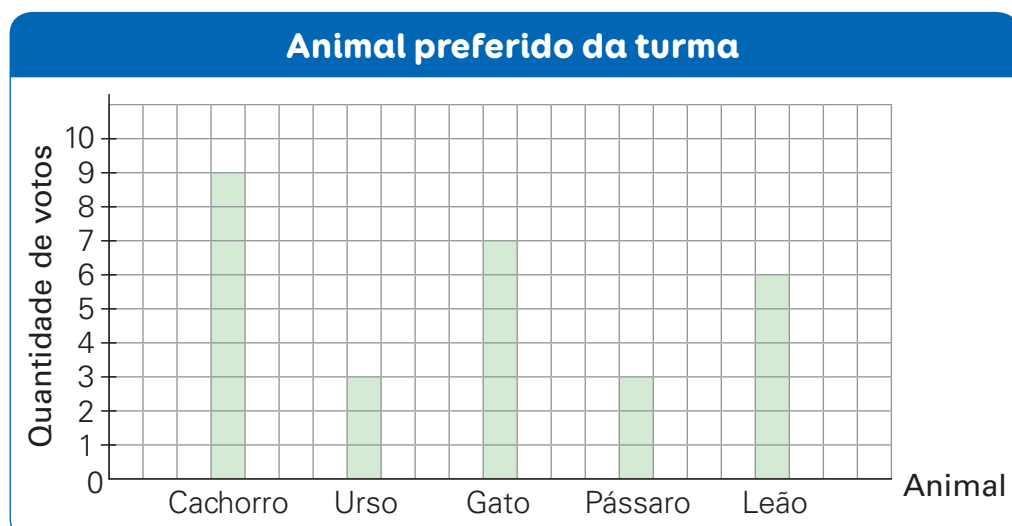
Qual dos gráficos a seguir está de acordo com essa pesquisa?

a. ☐



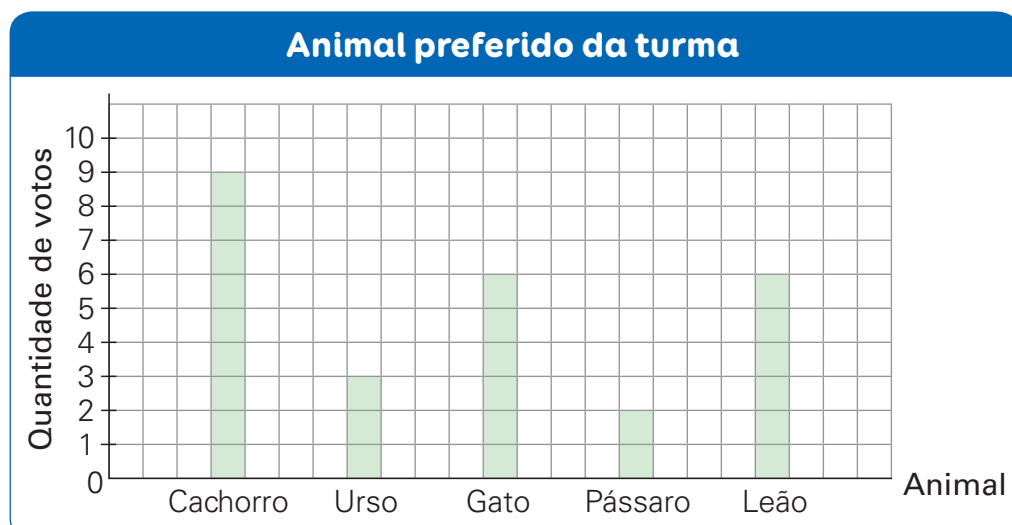
Dados obtidos pela professora Érika.

b.

☐


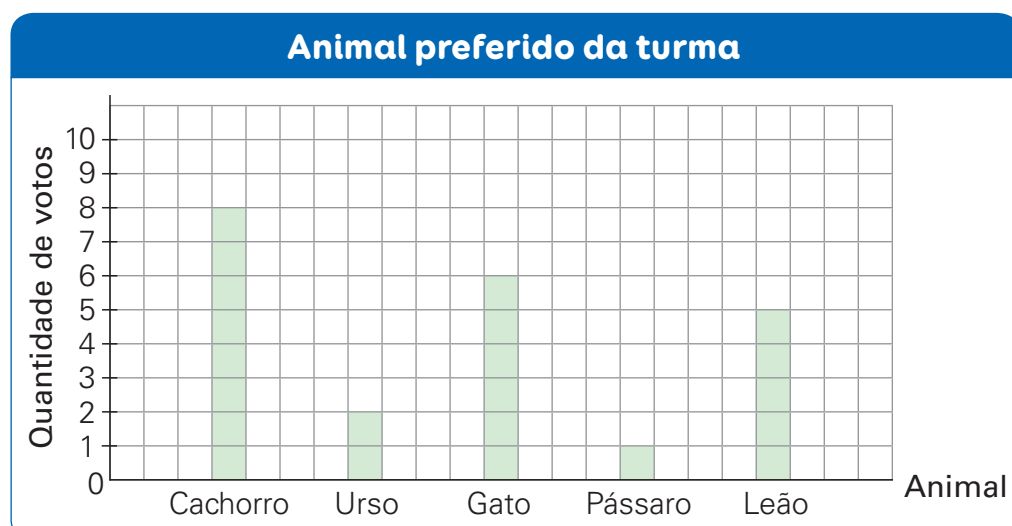
Dados obtidos pela professora Érika.

c.

☐


Dados obtidos pela professora Érika.

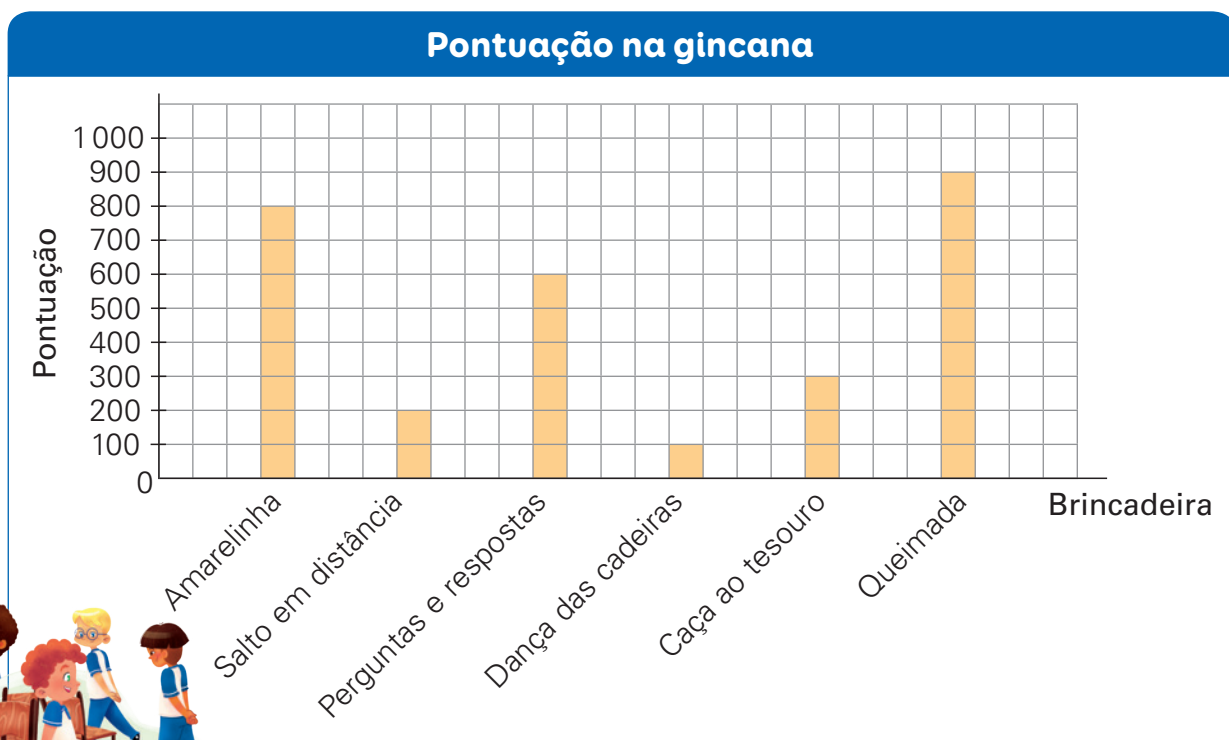
d.

☐


Dados obtidos pela professora Érika.

Lista 30 – Construção de uma tabela com base em um gráfico

- 1 Maitê construiu um gráfico com as pontuações de sua equipe nas brincadeiras na gincana da escola.



Qual tabela representa os mesmos dados que esse gráfico?

a.

☐

Pontuações na gincana	
Brincadeira	Pontuação
Amarelinha	800
Salto em distância	200
Perguntas e respostas	500
Dança das cadeiras	0
Caça ao tesouro	300
Queimada	800

Dados obtidos por Maitê.



b.

☐

Pontuações na gincana	
Brincadeira	Pontuação
Amarelinha	100
Salto em distância	800
Perguntas e respostas	600
Dança das cadeiras	300
Caça ao tesouro	200
Queimada	900



Dados obtidos por Maitê.

c.

☐

Pontuações na gincana	
Brincadeira	Pontuação
Amarelinha	900
Salto em distância	200
Perguntas e respostas	700
Dança das cadeiras	200
Caça ao tesouro	400
Queimada	1000



Dados obtidos por Maitê.

d.

☐

Pontuações na gincana	
Brincadeira	Pontuação
Amarelinha	800
Salto em distância	200
Perguntas e respostas	600
Dança das cadeiras	100
Caça ao tesouro	300
Queimada	900

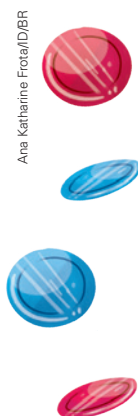


Dados obtidos por Maitê.

Lista 31 – Leitura e interpretação de tabelas de dupla entrada

- 1 Na gincana da escola, 4 alunos do 2º ano participaram de um jogo de desafios. A regra era a seguinte: quem respondesse corretamente às perguntas de Português receberia uma ficha vermelha, e quem respondesse corretamente às perguntas de Matemática receberia uma ficha azul. Observe as fichas que cada aluno recebeu.

Ana Katharine Frota/D&B



Quantidade de fichas dos alunos que participaram do desafio		
Aluno \ Cor da ficha	Vermelha	Azul
Ana	5	7
Marcela	17	8
Pedro	3	20
João	8	4

Dados obtidos pelos organizadores da gincana.

Quem recebeu a maior quantidade de fichas?

- a. ☐ Ana.
- b. ☐ Marcela.
- c. ☐ Pedro.
- d. ☐ João.

- 2 Observe novamente a tabela da atividade 1.

Marque com um **X** a quantidade de fichas azuis que os alunos receberam a mais que fichas vermelhas.

- a. ☐ 72 fichas
- b. ☐ 39 fichas
- c. ☐ 33 fichas
- d. ☐ 6 fichas

- 3 Na semana do dia 6 de abril, Dia Mundial da Atividade Física, a diretora da escola de Luana organizou uma semana de aulas especiais. Veja na tabela como as aulas foram distribuídas.

Ilustrações: Ana Katharine Frotta/D&B

Quantidade de aulas especiais da Semana da Atividade Física					
Aula especial \ Dia da semana	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Alongamento 	1	2	2	0	2
Judô 	2	0	2	2	2
Futebol 	1	2	2	2	0
Balé 	2	2	0	2	2

Dados obtidos pela diretora da escola.

Em qual dia da semana não teve aula de judô?

- a. ☐ Na terça-feira.
- b. ☐ Na quarta-feira.
- c. ☐ Na quinta-feira.
- d. ☐ Na sexta-feira.

Lista 32 – Estudo de eventos

- 1 Patrícia vai comprar um peixe para o filho Pedro. Veja os peixes que estão disponíveis.



Se Pedro fechar os olhos e apontar para um dos peixes, é mais provável que ele aponte para um peixe de que cor?

- a. ☐ Verde. c. ☐ Azul.
- b. ☐ Vermelho. d. ☐ Amarelo.

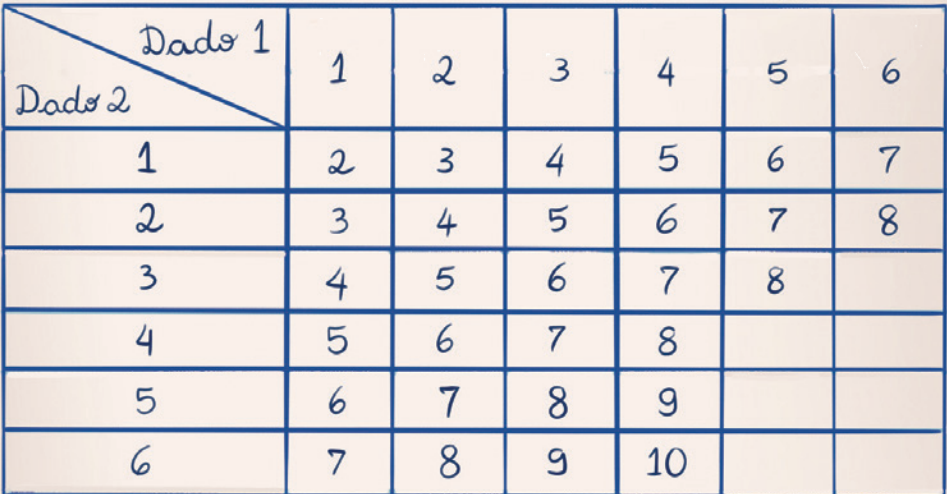
- 2 Marli vai girar a roleta uma única vez. Veja.



Quando a roleta parar:

- a. ☐ é impossível que a seta indique a cor vermelha.
- b. ☐ é pouco provável que a seta indique a cor verde.
- c. ☐ com certeza a seta vai indicar a cor verde.
- d. ☐ é pouco provável que a seta indique a cor preta.

- 3 Thiago começou a preencher um quadro com as possibilidades de soma de pontos no lançamento de dois dados. Observe.



Dado 2 \ Dado 1	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8
3	4	5	6	7	8	
4	5	6	7	8		
5	6	7	8	9		
6	7	8	9	10		

Ilustrações: Danilo Souza/IDBR

Ao terminar de completar o quadro, Thiago percebeu que é impossível que a soma seja igual a:

- a. ☐ 2. c. ☐ 12.
- b. ☐ 10. d. ☐ 13.

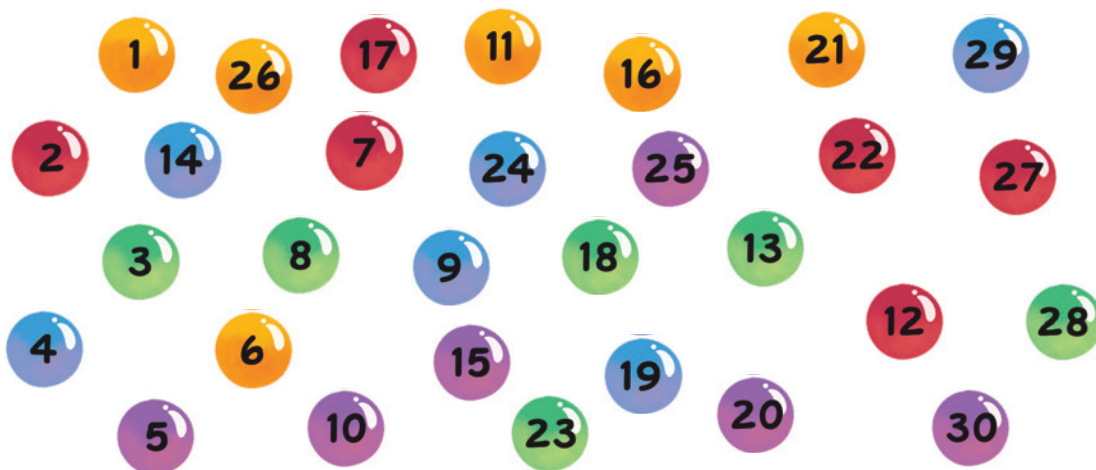
- 4 Em um jogo de cartas, há números de 1 a 100. Em cada rodada, cada jogador sorteia uma carta. Ainda há as seguintes cartas que faltam ser sorteadas:



Considerando esse momento do jogo, qual número é impossível que um jogador sorteie?

- a. ☐ Um número com o algarismo da unidade igual a 6.
- b. ☐ Um número com o algarismo da unidade igual a 3.
- c. ☐ Um número com o algarismo da centena igual a 1.
- d. ☐ Um número com o algarismo da dezena igual a 9.

- 5 Yúri vai sortear uma bolinha de uma urna sem olhar. Observe os números que serão colocados nessa urna.



Ilustrações: Ana Katharine Frotal/D/BR

É pouco provável que Yúri tire um número:

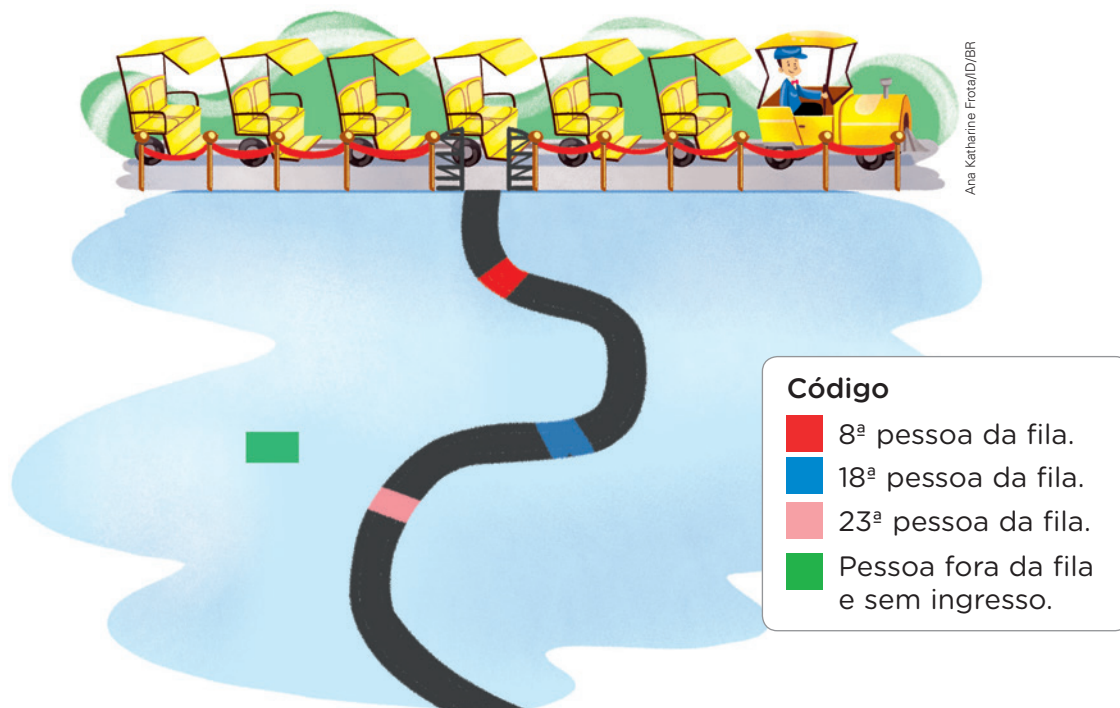
- a. ☐ maior que 5.
b. ☐ maior que 30.
c. ☐ menor que 5.
d. ☐ menor que 30.
- 6 Alice está brincando com um jogo de cartas. Veja a seguir as cartas desse jogo.



Se Alice misturar as cartas e tirar uma carta sem olhar, é muito provável que ela tire uma carta com o número:

- a. ☐ 3. c. ☐ 1.
b. ☐ 2. d. ☐ 0.

- 7 O trenzinho do zoológico tem 6 vagões e apenas 2 pessoas podem entrar em cada vagão por vez. Veja o código que indica a posição das pessoas.



Sabendo que os ingressos para o passeio já estão esgotados, para quem é impossível ir ao passeio de trenzinho? Marque com um **X** o quadrinho com a cor que representa essa pessoa.

- a. ☐ Verde
- b. ☐ Azul
- c. ☐ Rosa
- d. ☐ Vermelho

- 8 Letícia tem 25 colegas na turma em que estuda. A idade deles varia de 10 a 12 anos. Apenas uma colega tem 10 anos e outros dois colegas têm 12 anos.

Se forem organizadas duplas, é muito provável que o(a) colega de dupla de Letícia tenha:

- a. ☐ 10 anos.
- b. ☐ 11 anos.
- c. ☐ 12 anos.
- d. ☐ mais que 12 anos.

Bibliografia comentada

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. *PNA: Política Nacional de Alfabetização*. Brasília: MEC/Sealf, 2019. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/images/banners/caderno_pna_final.pdf. Acesso em: 23 set. 2021.

Esse documento apresenta importantes relatórios científicos internacionais e aborda conceitos sobre alfabetização, literacia e numeracia de acordo com estudos recentes.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Base nacional comum curricular: educação é a base*. Brasília: MEC/SEB, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 23 set. 2021.

Esse documento, elaborado pelo MEC de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996, estabelece os conhecimentos, as competências e as habilidades que os estudantes devem desenvolver desde a Educação Básica até o Ensino Médio.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. *Diretrizes curriculares nacionais gerais da Educação Básica*. Brasília: MEC/SEB/Dicei, 2013.

Esse documento traz as diretrizes que estabelecem a base nacional comum, responsável por orientar a organização, a articulação, o desenvolvimento e a avaliação das propostas pedagógicas das redes de ensino brasileiras.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa)*. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/pisa>. Acesso em: 23 set. 2021.

Nesse *link*, é possível acessar diversas informações sobre o Pisa, que avalia o conhecimento de alunos selecionados aleatoriamente na faixa etária de 15 anos.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Prova Brasil*. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/prova-brasil>. Acesso em: 23 set. 2021.

Esse *site* apresenta informações e documentos sobre a Prova Brasil, desenvolvida pelo Inep para avaliar o sistema educacional brasileiro e o desempenho da aprendizagem dos alunos por meio de testes e questionários socioeconômicos.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb)*. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb>. Acesso em: 23 set. 2021.

Esse *site* apresenta o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), que permite diagnosticar a Educação Básica brasileira e o desempenho da aprendizagem dos alunos por meio de testes e questionários aplicados a cada dois anos na rede pública de ensino.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Sistema de Avaliação da Educação Básica: documentos de referência. Versão 1.0*. Brasília: MEC/Inep/Daeb, 2018. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_basica/saeb/2018/documentos/saeb_documentos_de_referencia-versao_1.0.pdf. Acesso em: 23 set. 2021.

Esse texto contém uma série de documentos de referência para orientar as edições do Sistema de Avaliação da Educação Básica.

SÃO PAULO. Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Fundação para o Desenvolvimento da Educação. *Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp)*. Disponível em: <https://saresp.fde.sp.gov.br/>. Acesso em: 23 set. 2021.

Esse *site* apresenta informações sobre o Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp), que elabora um diagnóstico das políticas públicas da Educação Básica paulista para orientar gestores de ensino.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

O autor aborda a ação educativa e o modo de ensinar por meio da função social do ensino e da concepção dos processos de aprendizagem.

2 0 7 5 5 7

ISBN 978-65-5744-453-5

