

APRENDER JUNTOS

1

1º ANO

PRÁTICAS E ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

MATEMÁTICA

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS

LIVRO DE PRÁTICAS
E ACOMPANHAMENTO
DA APRENDIZAGEM

Editora responsável: Isabella Semaan

Organizadora: SM Educação

Obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida por SM Educação.



APRENDER JUNTOS

1

1º ANO

MATEMÁTICA

**PRÁTICAS E
ACOMPANHAMENTO
DA APRENDIZAGEM**

**ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS**

EDITORA RESPONSÁVEL: ISABELLA SEMAAN

Bacharela em Ciência e Tecnologia pela Universidade Federal do ABC (UFABC).

Editora e elaboradora de conteúdo para materiais didáticos.

**LIVRO DE PRÁTICAS
E ACOMPANHAMENTO
DA APRENDIZAGEM**

Organizadora: SM Educação
Obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida por SM Educação.
São Paulo, 1ª edição, 2021



Aprender Juntos Matemática – Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem 1º ano

© SM Educação

Todos os direitos reservados

Direção editorial
Gerência editorial
Gerência de design e produção

Edição executiva

Edição:

Suporte editorial:

Coordenação de preparação e revisão

Coordenação de design

Coordenação de arte

Coordenação de iconografia

Capa

Projeto gráfico

Pré-impressão

Fabricação

Impressão

Cláudia Carvalho Neves

Lia Monguilhott Bezerra

André Monteiro

Isabella Semaan

Cármén Matricardi, Carolina Maria Toledo,

Cristiano Oliveira da Conceição,

Diana Maia, Patricia Nakata

Fernanda de Araújo Fortunato

Cláudia Rodrigues do Espírito Santo

Preparação: Helena Alves Costa, Maria Angélica

Lau P. Soares, Valéria Cristina Borsanelli

Revisão: Helena Alves Costa, Maria Angélica Lau P.

Soares, Renata Tavares, Valéria Cristina Borsanelli

Apoio de equipe: Camila Durães Torres,

Camila Lamin Lessa, Lívia Taioque

Gilciane Munhoz

Design: Thatiana Kalaes, Lissa Sakajiri

Andressa Fiorio

Edição de arte: Vitor Trevelin

Assistência de arte: Elizabeth Kamazuka,

Viviane Ayumi Yonamine

Assistência de produção: Leslie Moraes

Josiane Laurentino

Pesquisa iconográfica: Fabio Matsuura

Tratamento de imagem: Marcelo Casaro,

Robson Mereu

Gilciane Munhoz

Estúdio Anexo

Américo Jesus

Alexander Maeda

Elaboração de originais

Cármén Sílvia Rela Matricardi

Licenciada e bacharelada em Matemática pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (Mackenzie-SP).

Editora e elaboradora de conteúdo para materiais didáticos.

Carolina Maria Toledo

Licenciada em Matemática pelo Instituto de Matemática e Estatística (IME) da Universidade de São Paulo (USP).

Editora e elaboradora de conteúdo para materiais didáticos.

Cristiano Oliveira da Conceição

Licenciado em Letras pela Universidade Paulista (Unip-SP).

Especialista em Língua Portuguesa pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP).

Editor e elaborador de conteúdo para materiais didáticos.

Diana Maia

Mestra em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP).

Licenciada em Matemática pela Fundação Santo André (FSA).

Editora e elaboradora de conteúdo para materiais didáticos.

Em respeito ao meio ambiente, as folhas deste livro foram produzidas com fibras obtidas de árvores de florestas plantadas, com origem certificada.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Aprender juntos matemática : práticas e acompanhamento da aprendizagem : 1º ano : ensino fundamental : anos iniciais / editora responsável Isabella Semaan ; organizadora SM Educação ; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida por SM Educação. -- 1. ed. -- São Paulo : Edições SM, 2021. -- (Aprender juntos)

ISBN 978-65-5744-451-1

1. Matemática (Ensino fundamental) I. Semaan, Isabella. II. Série.

21-82535

CDD-372.7

Índices para catálogo sistemático:

1. Matemática : Ensino fundamental 372.7

Cibele Maria Dias — Bibliotecária — CRB-8/9427

1ª edição, 2021



SM Educação

Rua Cenzo Sbrighi, 25 - Edifício West Tower n. 45 - 1º andar

Água Branca 05036-010 São Paulo SP Brasil

Tel. 11 2111-7400

atendimento@grupo-sm.com

www.grupo-sm.com/br

APRESENTAÇÃO

QUERIDO ALUNO, QUERIDA ALUNA,

ESTE LIVRO FOI CUIDADOSAMENTE PENSADO PARA AJUDAR VOCÊ EM SEU PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

AS ATIVIDADES PROPOSTAS FORAM ORGANIZADAS PARA VOCÊ PRATICAR SEUS CONHECIMENTOS EM MATEMÁTICA. ALÉM DISSO, VOCÊ PODERÁ RETOMAR IDEIAS E CONCEITOS E VERIFICAR SE ESTÁ APRENDENDO.

A CADA NOVA PRÁTICA, HÁ SEMPRE UM NOVO DESAFIO!

ESPERAMOS QUE ESTE MATERIAL CONTRIBUA PARA SEU DESENVOLVIMENTO E PARA SUA FORMAÇÃO.

BONS ESTUDOS!

EQUIPE EDITORIAL



FICHA DE IDENTIFICAÇÃO

SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DE SEU PROFESSOR OU DE SUA PROFESSORA, PREENCHA A FICHA A SEGUIR.

MEU NOME: _____

MEU ENDEREÇO: _____

NOME DOS PAIS OU RESPONSÁVEIS: _____

TELEFONE: _____

ESCOLA: _____

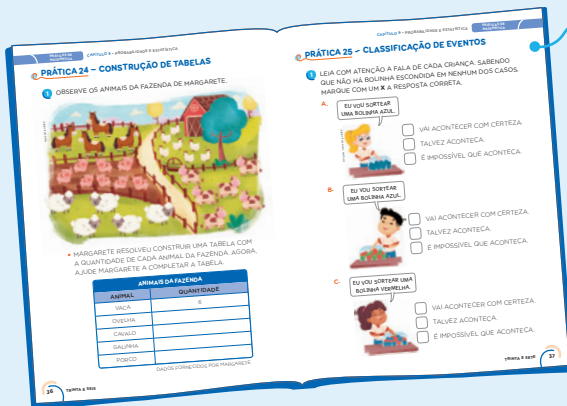
PROFESSOR(A): _____

TURMA: _____ ANO: _____

CONHEÇA SEU LIVRO

VAMOS CONHECER COMO
ESTE LIVRO ESTÁ ORGANIZADO?

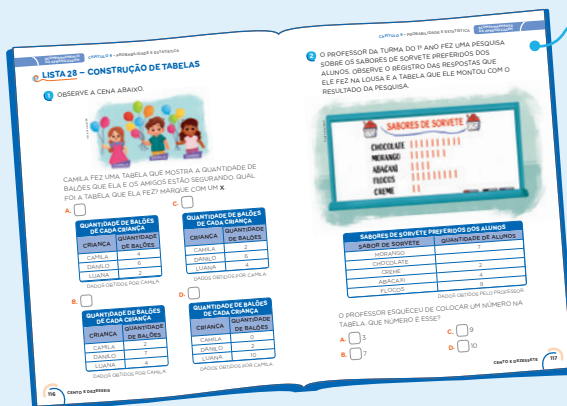
ASSIM, VOCÊ PODERÁ APROVEITÁ-LO MELHOR!
ESTE VOLUME ESTÁ DIVIDIDO EM DUAS SEÇÕES.
VEJA O QUE VOCÊ VAI ENCONTRAR
EM CADA UMA DELAS.



PRÁTICAS DE MATEMÁTICA

AS ATIVIDADES DESSA SEÇÃO FORAM PENSADAS PARA VOCÊ PRATICAR OS CONTEÚDOS ESTUDADOS.

A SEÇÃO ESTÁ ORGANIZADA POR CAPÍTULOS, E CADA CAPÍTULO ESTÁ DIVIDIDO EM PRÁTICAS, CADA UMA REFERENTE A UM TEMA.



ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

AS ATIVIDADES DESSA SEÇÃO FORAM PENSADAS PARA VOCÊ VERIFICAR SE ESTÁ APRENDENDO.

ESSA SEÇÃO TAMBÉM ESTÁ ORGANIZADA POR CAPÍTULOS, E CADA CAPÍTULO ESTÁ DIVIDIDO EM LISTAS, CADA UMA REFERENTE A UM TEMA.

QUADROS DE DESTAQUE

DURANTE AS PRÁTICAS PRESENTES NESTE LIVRO, VOCÊ VAI ENCONTRAR QUADROS DE DESTAQUE. ELES SERVEM PARA AJUDAR NA RESOLUÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS, TRAZENDO UM CONCEITO, UM CONTEÚDO OU UMA IDEIA.



PRÁTICAS DE MATEMÁTICA 8

CAPÍTULO 1 NÚMEROS ATÉ 10 9

PRÁTICA 1 - NÚMEROS NO DIA A DIA 9

PRÁTICA 2 - NÚMEROS DE 0 A 10 10

CAPÍTULO 2 ALGUMAS NOÇÕES DE MATEMÁTICA 12

PRÁTICA 3 - POSIÇÕES 12

PRÁTICA 4 - MAIOR E MENOR 15

CAPÍTULO 3 ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO 16

PRÁTICA 5 - ADIÇÃO 16

PRÁTICA 6 - SUBTRAÇÃO 17

CAPÍTULO 4 NÚMEROS ATÉ 31 18

PRÁTICA 7 - NÚMEROS ATÉ 19 18

PRÁTICA 8 - DÚZIA E MEIA DÚZIA 19

PRÁTICA 9 - NÚMEROS DE 20 A 31 20

CAPÍTULO 5 GEOMETRIA 21

PRÁTICA 10 - ORGANIZANDO OBJETOS 21

PRÁTICA 11 - LOCALIZAÇÃO 22

PRÁTICA 12 - FIGURAS NÃO PLANAS 23

PRÁTICA 13 - FIGURAS PLANAS 24

CAPÍTULO 6 MAIS NÚMEROS 25

PRÁTICA 14 - NÚMEROS ATÉ 40 25

PRÁTICA 15 - COMPARAÇÃO DE NÚMEROS ATÉ 40 26

PRÁTICA 16 - NÚMEROS ATÉ 100 27

CAPÍTULO 7 MAIS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES 29

PRÁTICA 17 - MAIS ADIÇÕES 29

PRÁTICA 18 - MAIS SUBTRAÇÕES 30

CAPÍTULO 8 GRANDEZAS E MEDIDAS 31

PRÁTICA 19 - COMPARANDO COMPRIMENTOS 31

PRÁTICA 20 - COMPARANDO MASSAS E CAPACIDADES 32

PRÁTICA 21 - MEDIDAS DE TEMPO 33

PRÁTICA 22 - O DINHEIRO BRASILEIRO 34

CAPÍTULO 9 PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA 35

PRÁTICA 23 - LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TABELAS 35

PRÁTICA 24 - CONSTRUÇÃO DE TABELAS 36

PRÁTICA 25 - CLASSIFICAÇÃO DE EVENTOS 37

PRÁTICA 26 - LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS DE BARRAS 38

PRÁTICA 27 - CONSTRUÇÃO DE GRÁFICOS DE BARRAS 39

PRÁTICA 28 - TABELAS E GRÁFICOS 40

PRÁTICA 29 - NOÇÕES INICIAIS DE PROBABILIDADE 41

PRÁTICA 30 - PESQUISA 42



ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM 43

CAPÍTULO 1 NÚMEROS ATÉ 10 44

LISTA 1 - NÚMEROS NO DIA A DIA 44

LISTA 2 - COMPARANDO E
REPRESENTANDO QUANTIDADES 46

LISTA 3 - NÚMEROS DE 0 A 10 49

CAPÍTULO 2 ALGUMAS NOÇÕES DE MATEMÁTICA 52

LISTA 4 - LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO 52

LISTA 5 - MAIOR E MENOR 56

LISTA 6 - ANTES E DEPOIS 57

CAPÍTULO 3 ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO 58

LISTA 7 - ADIÇÃO 58

LISTA 8 - SUBTRAÇÃO 61

CAPÍTULO 4 NÚMEROS ATÉ 31 64

LISTA 9 - NÚMEROS ATÉ 10 64

LISTA 10 - NÚMEROS ATÉ 20 68

LISTA 11 - NÚMEROS ATÉ 31 72

CAPÍTULO 5 GEOMETRIA 76

LISTA 12 - ORGANIZANDO OBJETOS 76

LISTA 13 - LOCALIZAÇÃO 77

LISTA 14 - FIGURAS NÃO PLANAS 79

LISTA 15 - FIGURAS PLANAS 82

LISTA 16 - PADRÕES 85

LISTA 17 - TANGRAM 87

CAPÍTULO 6 MAIS NÚMEROS 88

LISTA 18 - NÚMEROS ATÉ 40 88

LISTA 19 - NÚMEROS ATÉ 100 92

CAPÍTULO 7 MAIS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES 96

LISTA 20 - MAIS ADIÇÕES 96

LISTA 21 - MAIS SUBTRAÇÕES 99

CAPÍTULO 8 GRANDEZAS E MEDIDAS 102

LISTA 22 - COMPARANDO COMPRIMENTOS 102

LISTA 23 - COMPARANDO MASSAS 105

LISTA 24 - COMPARANDO CAPACIDADES 107

LISTA 25 - MEDIDAS DE TEMPO 109

LISTA 26 - O DINHEIRO BRASILEIRO 112

CAPÍTULO 9 PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA 114

LISTA 27 - LEITURA E INTERPRETAÇÃO
DE TABELAS 114

LISTA 28 - CONSTRUÇÃO DE TABELAS 116

LISTA 29 - CLASSIFICAÇÃO DE EVENTOS 118

LISTA 30 - LEITURA E INTERPRETAÇÃO
DE GRÁFICOS DE BARRAS 120

LISTA 31 - CONSTRUÇÃO DE
GRÁFICOS DE BARRAS 122

LISTA 32 - TABELAS E GRÁFICOS 124

LISTA 33 - NOÇÕES INICIAIS
DE PROBABILIDADE 126

BIBLIOGRAFIA COMENTADA 128



The background features a complex, repeating geometric pattern of concentric hexagons and lines in a light blue color. Overlaid on this pattern are several large, solid blue shapes with wavy, organic edges, creating a layered effect. The text is centered within one of these solid blue areas.

PRÁTICAS DE MATEMÁTICA

CAPÍTULO 1 NÚMEROS ATÉ 10

PRÁTICA 1 – NÚMEROS NO DIA A DIA

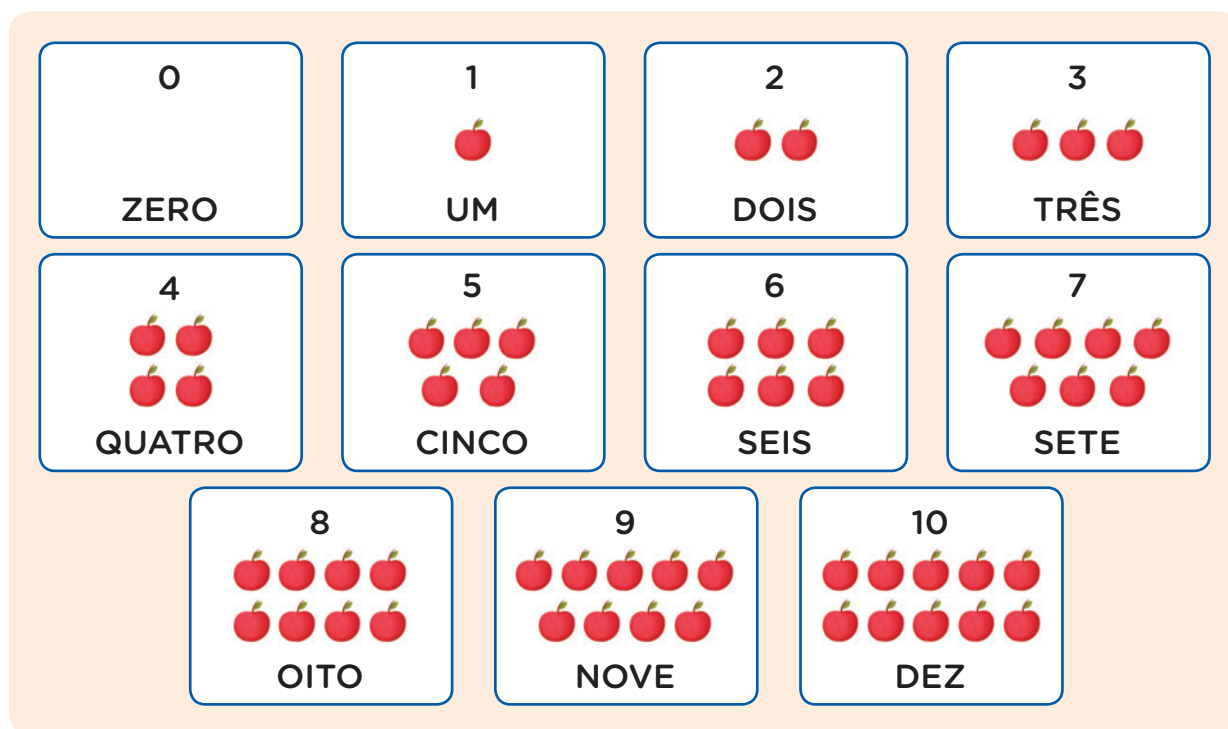
- 1 CAIO ESTÁ NO ESCORREGADOR DA PRAÇA EM FRENTE À CASA DELE. OBSERVE A CENA E COMPLETE AS FRASES.



Nicole Santos/IDBR

- A. O SORVETE CUSTA _____ REAIS.
- B. A 8ª MOSTRA CULTURAL VAI ACONTECER NO DIA _____ DE MARÇO.
- C. HÁ _____ CRIANÇAS BRINCANDO NA PRAÇA.
- D. O NÚMERO DA CASA LARANJA É _____, E O NÚMERO DA CASA AZUL É _____.

PRÁTICA 2 – NÚMEROS DE 0 A 10



Ilustrações: Nicole Santos/D/BR

- 1 OBSERVE A CENA E PINTE UM QUADRINHO PARA CADA BRINQUEDO QUE APARECE. DEPOIS, COMPLETE A FRASE.



Ilustrações: Nicole Santos/D/BR

- AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO COM _____ CARRINHOS, _____ BONECOS E _____ CONES.

- 2 LIGUE CADA FACE DO DADO AO NÚMERO DE PONTOS QUE ELE MOSTRA E, DEPOIS, AO NÚMERO POR EXTENSO.



2

QUATRO



4

TRÊS



6

SEIS



1

UM



3

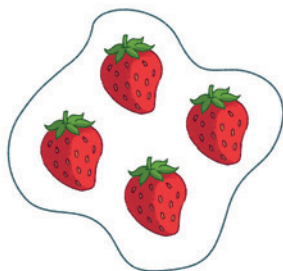
CINCO

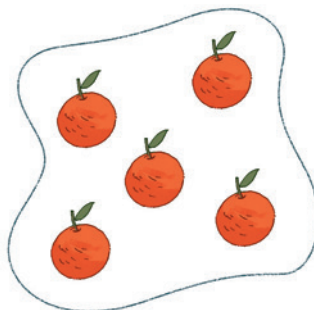


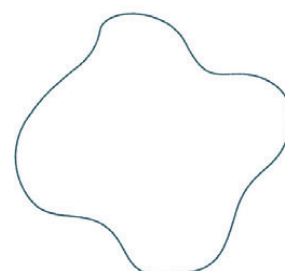
5

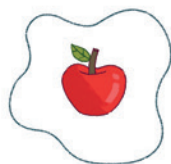
DOIS

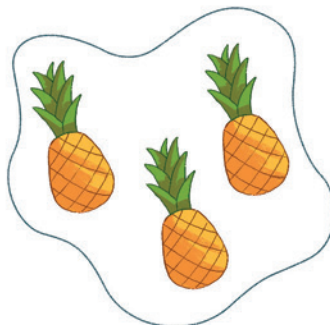
- 3 ESCREVA NOS QUADRINHOS A QUANTIDADE DE FRUTAS QUE HÁ EM CADA GRUPO.

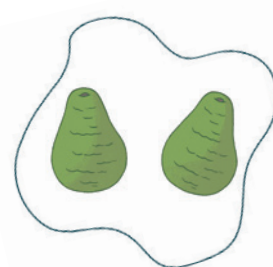












Ilustrações: Giz de Cera/Léo Fanelli/ID/BR

CAPÍTULO 2

ALGUMAS NOÇÕES DE MATEMÁTICA

PRÁTICA 3 – POSIÇÕES

Ilustrações: Nicole Santos/DGBR



O LIVRO ESTÁ **EM CIMA** DA MESA.
A BOLA ESTÁ **EMBAIXO** DA MESA.



BIANCA ESTÁ À **ESQUERDA** DE ALÊ.
REGINA ESTÁ À **DIREITA** DE ALÊ.



AMÉLIA ESTÁ **DENTRO** DO CARRO.
MÁRIO ESTÁ **FORA** DO CARRO.



ALINE ESTÁ **NA FRENTE** DE CAIO.
CAIO ESTÁ **ENTRE** ALINE E LUÍSA.
LUÍSA ESTÁ **ATRÁS** DE CAIO.



O CACHORRO MARROM ESTÁ MAIS **PERTO** DE CAROLINA.
O CACHORRO BRANCO ESTÁ MAIS **LONGE** DE CAROLINA.



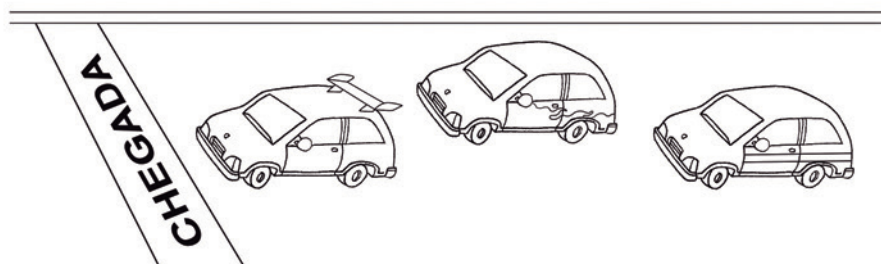
SANDRA E LIA ESTÃO CAMINHANDO
NO **MESMO SENTIDO**.
EDU E RUI ESTÃO CAMINHANDO
NO **SENTIDO CONTRÁRIO** AO
DAS MENINAS.

1 OBSERVE OS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO DE ANA.

Ilustrações: Nicole Santos/D/BR

A. CONTORNE O ANIMAL DE ESTIMAÇÃO QUE ESTÁ EM CIMA DO SOFÁ.

B. FAÇA UM **X** NO ANIMAL QUE ESTÁ EMBAIXO DA MESA.

2 LUCAS, JOÃO E TIAGO ESTÃO DISPUTANDO UMA CORRIDA COM O CARRINHO DE BRINQUEDO DELES.

A. PINTE DE **AZUL** O CARRINHO QUE ESTÁ NA FRENTE DOS DEMAIS E DE **VERDE** O CARRINHO QUE ESTÁ ATRÁS DOS DEMAIS.

B. CONTORNE O CARRO QUE ESTÁ ENTRE O CARRINHO AZUL E O CARRINHO VERDE.

3 OBSERVE AS CRIANÇAS A SEGUIR.

- A.** CONTORNE A CRIANÇA QUE ESTÁ MAIS PERTO DE EMÍLIA.
- B.** MARQUE COM UM **X** A CRIANÇA QUE ESTÁ MAIS LONGE DE VERA.
- C.** QUAL É O NOME DA CRIANÇA QUE ESTÁ ENTRE EMÍLIA E VERA? _____

4 PINTe OS BRINQUEDOS QUE ESTÃO À ESQUERDA DE ALÍCIA.**5** ENZO ESTÁ ANDANDO EM UMA BICICLETA VERMELHA.

- A.** QUANTAS BICICLETAS ESTÃO NA CENA ACIMA? _____
- B.** CONTORNE AS BICICLETAS QUE ESTÃO NO SENTIDO CONTRÁRIO AO DA BICICLETA DE ENZO.

PRÁTICA 4 – MAIOR E MENOR

- 1 DESENHE UMA BORBOLETA MAIOR QUE ESTA.



- 2 A SEQUÊNCIA DE FIGURAS ABAIXO ESTÁ ORGANIZADA DA MENOR PARA A MAIOR. OBSERVE.



- AGORA, DESENHE DUAS FLORES PARA FORMAR UMA NOVA SEQUÊNCIA. ATENÇÃO: AS FLORES DEVEM FICAR ORGANIZADAS DA MENOR PARA A MAIOR, COMO NO EXEMPLO ACIMA.



CAPÍTULO 3 ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

PRÁTICA 5 – ADIÇÃO

CAROL TEM 7 ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO.



3 GATOS



4 CACHORROS

Nicole Santos/ID/BR

3 MAIS 4 É IGUAL A 7.

$$3 + 4 = 7$$

- 1 OBSERVE AS CENAS E COMPLETE AS FRASES. DEPOIS, ESCREVA UMA ADIÇÃO QUE REPRESENTA A SITUAÇÃO.



HAVIA _____ FLORES
BRANCAS NO VASO.



IVO TROUXE MAIS _____
FLORES COR-DE-ROSA.

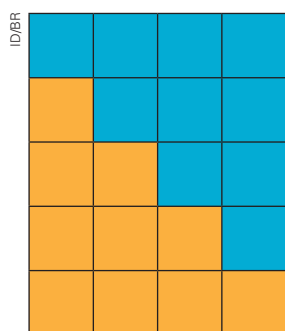


FICARAM _____ FLORES
NO VASO.

Giz de Cera/Tei Coelho/ID/BR

• ADIÇÃO: _____

- 2 COMPLETE A ADIÇÃO REPRESENTADA EM CADA LINHA DA MALHA QUADRICULADA.



$$0 + 4 = 4$$

$$1 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

PRÁTICA 6 – SUBTRAÇÃO

NINA TINHA 8 MAÇÃS E COMEU 3. SOBRARAM 5 MAÇÃS.



Nicole Santos/
ID/BR

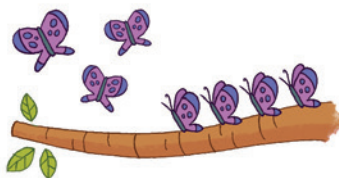
8 MENOS 3 É IGUAL A 5.

$$8 - 3 = 5$$

1 OBSERVE AS CENAS E, DEPOIS, COMPLETE AS FRASES.



HAVIA _____
BORBOLETAS NO GALHO.



VOARAM _____
BORBOLETAS.



FICARAM _____
BORBOLETAS NO GALHO.

Giz de Cera/Léo Fanelli/ID/BR

2 OBSERVE OS DESENHOS E COMPLETE AS SUBTRAÇÕES.
DEPOIS, SE NECESSÁRIO, RISQUE OS DESENHOS.

A.



$$9 - 3 = \underline{\quad}$$

B.



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

C.



$$\underline{\quad} - 4 = 2$$

D.



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 4$$

Ilustrações: ID/BR

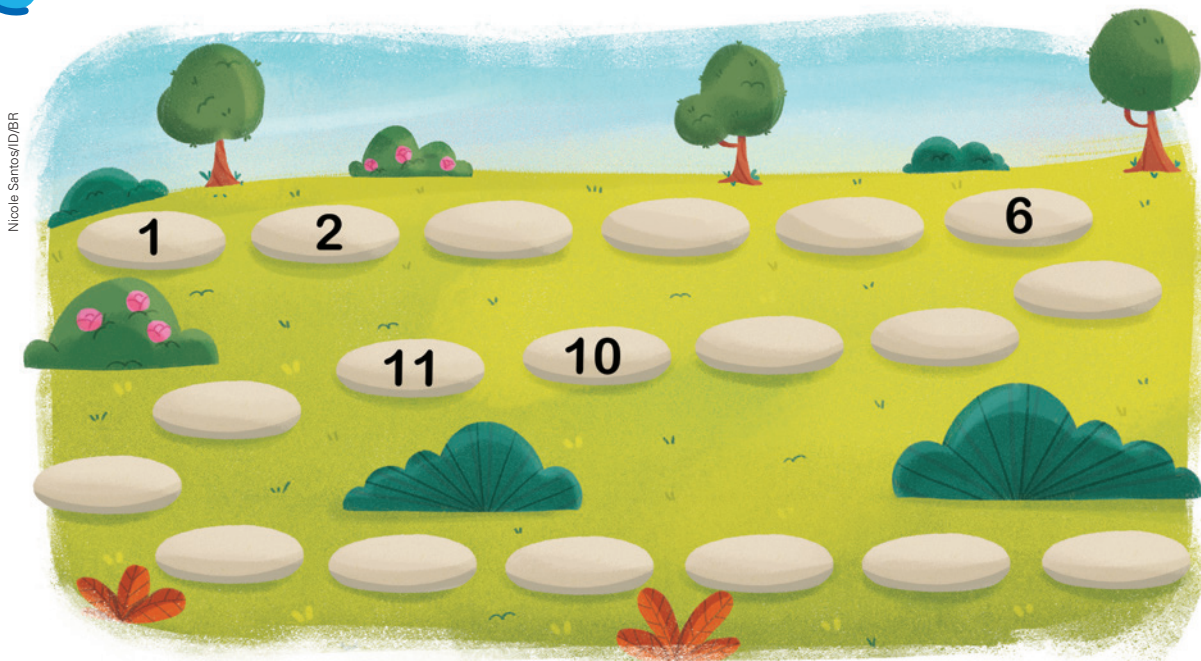
CAPÍTULO 4

NÚMEROS ATÉ 31

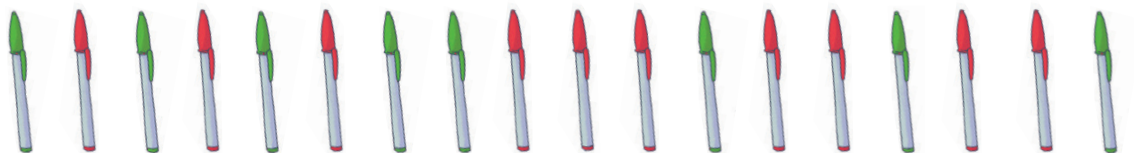
PRÁTICA 7 – NÚMEROS ATÉ 19

1 DEZENA EQUIVALE A 10 UNIDADES.

- 1 COMPLETE A TRILHA COM A SEQUÊNCIA DE 1 A 19.



- 2 OBSERVE AS CANETAS E, DEPOIS, RESPONDA ÀS QUESTÕES.



- A. QUANTAS CANETAS SÃO VERMELHAS? _____
- B. QUANTAS CANETAS SÃO VERDES? _____
- C. HÁ MENOS DE 1 DEZENA, 1 DEZENA OU MAIS DE
1 DEZENA DE CANETAS VERMELHAS? _____
- D. ESCREVA UMA ADIÇÃO PARA REPRESENTAR O TOTAL DE
CANETAS. _____

PRÁTICA 8 – DÚZIA E MEIA DÚZIA

12 BANANAS É
O MESMO QUE
UMA DÚZIA
DE BANANAS.



6 OVOS É O
MESMO QUE
MEIA DÚZIA
DE OVOS.



Ilustrações: Nicole Santos/D/BR

- 1** DESENHE NO ESPAÇO INDICADO A QUANTIDADE DE LARANJAS E DE TOMATES QUE LEILA COMPROU NA FEIRA.

A. UMA DÚZIA DE LARANJAS.

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for drawing 12 oranges.

B. MEIA DÚZIA DE TOMATES.

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for drawing 6 tomatoes.

PRÁTICA 9 – NÚMEROS DE 20 A 31

- 1 OBSERVE OS EXEMPLOS E, DEPOIS, ESCREVA COM ALGARISMOS CADA NÚMERO INDICADO.

VINTE E SEIS

26

2 DEZENAS E 8 UNIDADES

28

A. 2 DEZENAS E 1 UNIDADE

B. VINTE E NOVE

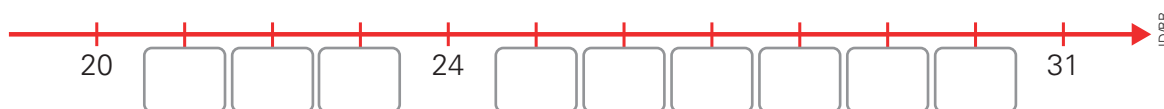
C. 2 DEZENAS E 3 UNIDADES

D. TRINTA E UM

E. 2 DEZENAS E 5 UNIDADES

F. VINTE E QUATRO

- 2 COMPLETE A RETA NUMÉRICA COM A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS DE 20 A 31. DEPOIS, RESPONDA ÀS QUESTÕES.



A. QUAL NÚMERO ESTÁ DEPOIS DO 21 E ANTES DO 23? _____

B. QUAIS NÚMEROS ESTÃO ENTRE 27 E 31?

C. QUAIS NÚMEROS ESTÃO ANTES DO 24?

D. QUAIS NÚMEROS ESTÃO DEPOIS DO 29? _____

E. QUAL É O MAIOR NÚMERO DESSA RETA NUMÉRICA? _____

F. QUAL É O MENOR NÚMERO DESSA RETA NUMÉRICA? _____

CAPÍTULO 5 GEOMETRIA

PRÁTICA 10 – ORGANIZANDO OBJETOS

- 1 OBSERVE AS BOLAS QUE PEDRO TEM NO QUINTAL DA CASA DELE.



Ilustrações: Danilo Souza/D/BR

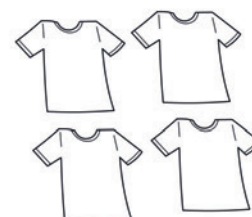
AJUDE PEDRO A ORGANIZAR AS BOLAS DA MAIOR PARA A MENOR, NUMERANDO AS BOLAS NA ORDEM EM QUE ELAS DEVEM FICAR.



- 2 VEJA AS CAMISETAS QUE MARIANA TEM.



- PINTE AS CAMISETAS ABAIXO PARA AJUDAR MARIANA A ORGANIZAR ESSAS CAMISETAS DE ACORDO COM A COR.



PRÁTICA 11 – LOCALIZAÇÃO

- 1 OBSERVE A ILUSTRAÇÃO ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE.



Danilo Souza/DIBR

- CONTORNE O POTE QUE ESTÁ ENTRE O POTE COM TUBOS DE COLA E O POTE COM TESOURAS.
- 2 OBSERVE A POSIÇÃO EM QUE VOCÊ ESTÁ SENTADO NA SALA DE AULA E DESENHE O QUE SE PEDE.

A. ALGUNS OBJETOS QUE ESTÃO NA SUA FRENTE.

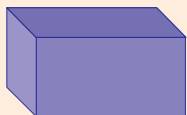
A large, empty rounded rectangle with a blue border, intended for the student to draw objects they can see in front of them.

B. ALGUNS OBJETOS QUE ESTÃO ATRÁS DE VOCÊ.

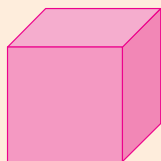
A large, empty rounded rectangle with a blue border, intended for the student to draw objects they can see behind them.

PRÁTICA 12 – FIGURAS NÃO PLANAS

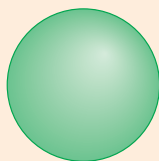
Ilustrações: ID/BR



PARALELEPÍPEDO



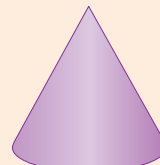
CUBO



ESFERA



CILINDRO



CONE

1 OBSERVE OS OBJETOS ABAIXO.

REPRESENTAÇÃO
SEM PROPORÇÃO
DE TAMANHO
ENTRE OS
ELEMENTOS.



▲ ESTOJO.

▲ CASQUINHA
DE SORVETE.▲ CAIXA DE
PAPELÃO.

▲ LATA.



▲ PILHA.

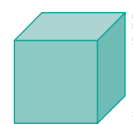
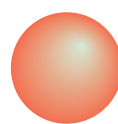
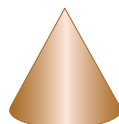
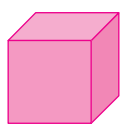


▲ POTE.

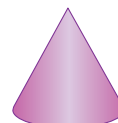
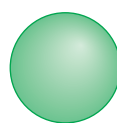
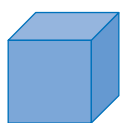
- AGORA, CONTORNE OS OBJETOS QUE SE PARECEM COM A FIGURA GEOMÉTRICA AO LADO.



2 REGISTRE NOS QUADROS A QUANTIDADE DE CADA FIGURA.



Ilustrações: ID/BR



CUBO

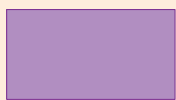
CONE

ESFERA

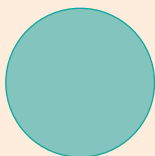
CILINDRO

PRÁTICA 13 – FIGURAS PLANAS

Ilustrações: ID/BR



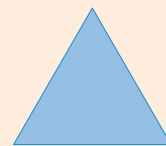
RETÂNGULO



CÍRCULO

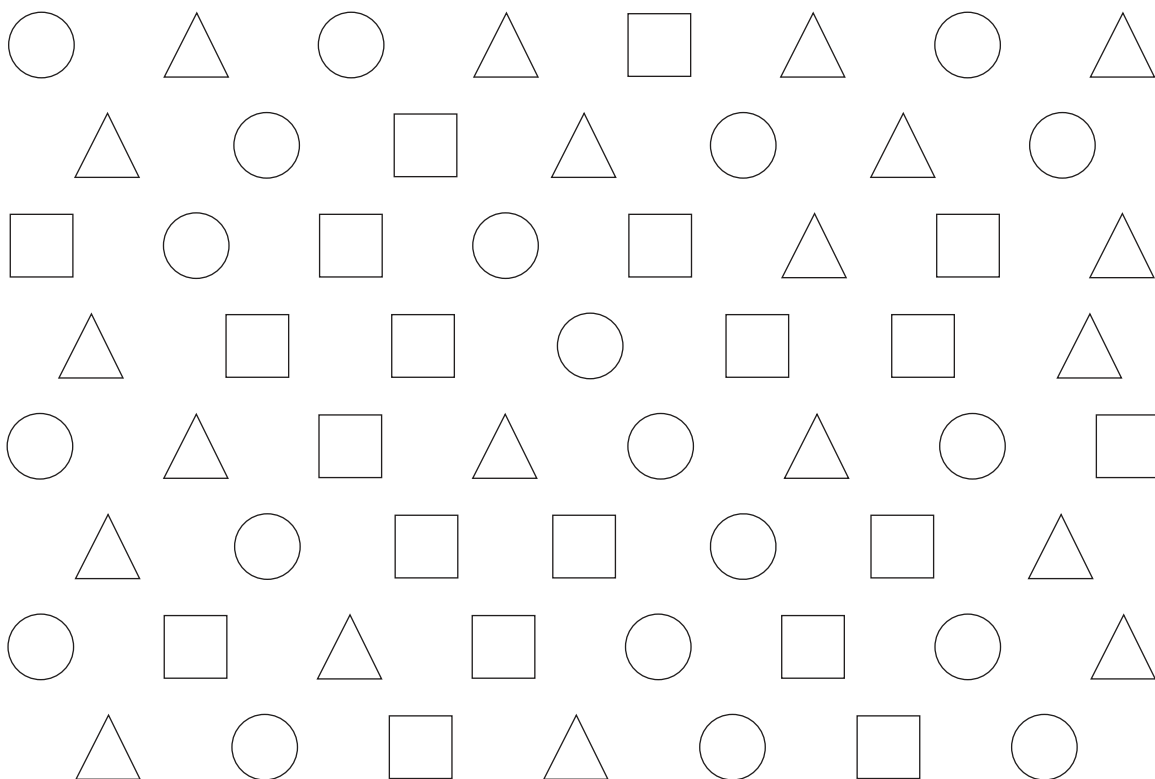


QUADRADO



TRIÂNGULO

- 1** PINTA DE **VERDE** 4 QUADRADOS, DE **VERMELHO** 3 TRIÂNGULOS E DE **AZUL** 2 CÍRCULOS. DEPOIS, RESPONDA ÀS QUESTÕES.

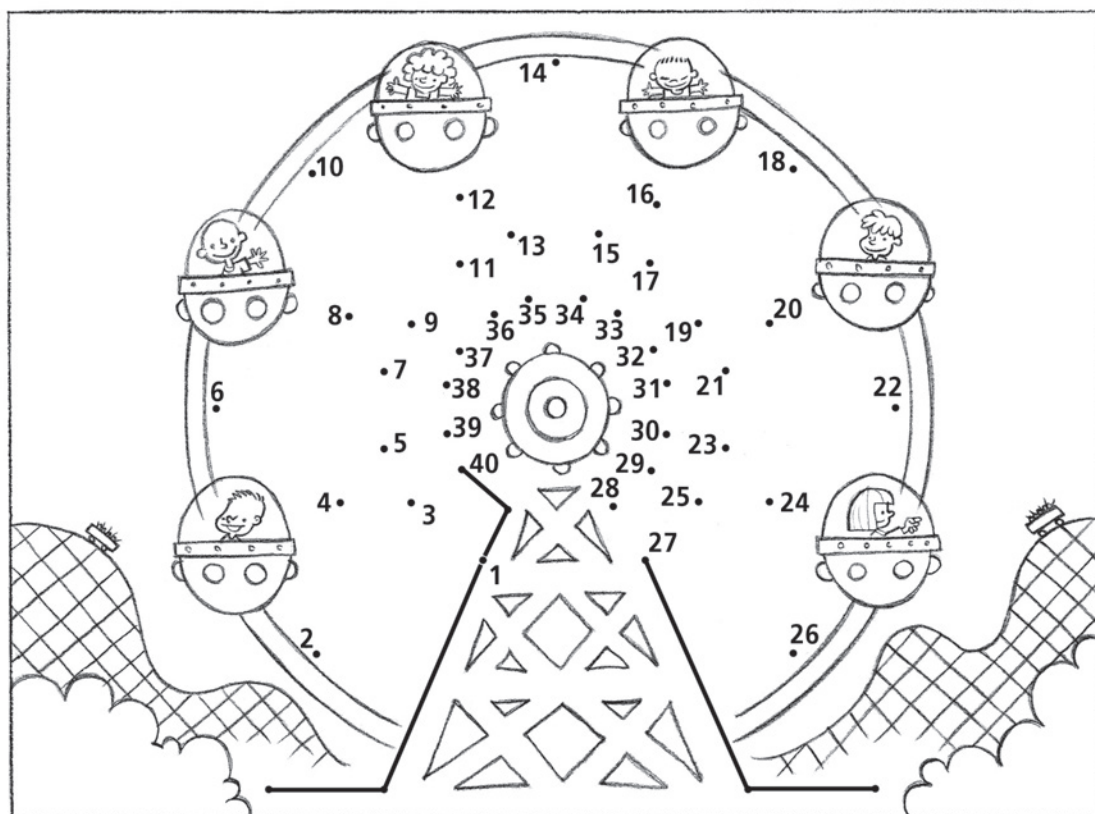


- A.** JUNTANDO OS QUADRADOS E OS TRIÂNGULOS, QUANTAS FIGURAS VOCÊ PINTOU? _____
- B.** JUNTANDO OS CÍRCULOS E OS QUADRADOS, QUANTAS FIGURAS VOCÊ PINTOU? _____
- C.** JUNTANDO OS TRIÂNGULOS E OS CÍRCULOS, QUANTAS FIGURAS VOCÊ PINTOU? _____

CAPÍTULO 6 MAIS NÚMEROS

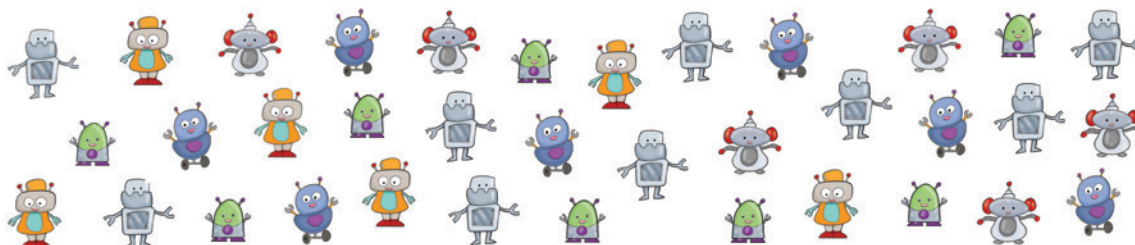
PRÁTICA 14 – NÚMEROS ATÉ 40

- 1 LIGUE OS PONTOS DE 1 A 40 PARA COMPLETAR O DESENHO. DEPOIS, PINTO O DESENHO COMO VOCÊ PREFERIR.



Marco Vogt/DBR

- 2 OBSERVE OS ROBÔS QUE FORAM PRODUZIDOS NOS ÚLTIMOS DIAS EM UMA FÁBRICA DE BRINQUEDOS.



Vanessa Alexandre/D/BR

- A. CONTORNE GRUPOS DE 10 ROBÔS.
- B. AO TODO, QUANTOS ROBÔS FORAM PRODUZIDOS NOS ÚLTIMOS DIAS? _____

PRÁTICA 15 – COMPARAÇÃO DE NÚMEROS ATÉ 40

1 FAÇA O QUE SE PEDE EM CADA ITEM.

A. CONTE OS LÁPIS QUE HÁ EM CADA GRUPO E, DEPOIS, ESCREVA A QUANTIDADE NOS QUADRINHOS.

GRUPO 1	GRUPO 2
	

B. HÁ MAIS LÁPIS NO GRUPO 1 OU NO GRUPO 2? _____

2 LEIA O QUE AS PESSOAS ESTÃO FALANDO.

 JÉSSICA	 BERNARDO	 NATÁLIA	 ULISSES
---	---	--	---

A. QUEM É MAIS VELHO: BERNARDO OU NATÁLIA? _____

B. QUEM É MAIS NOVO: JÉSSICA OU ULISSES? _____

C. QUAL DESSAS PESSOAS É A MAIS NOVA? E A MAIS VELHA?

PRÁTICA 16 – NÚMEROS ATÉ 100

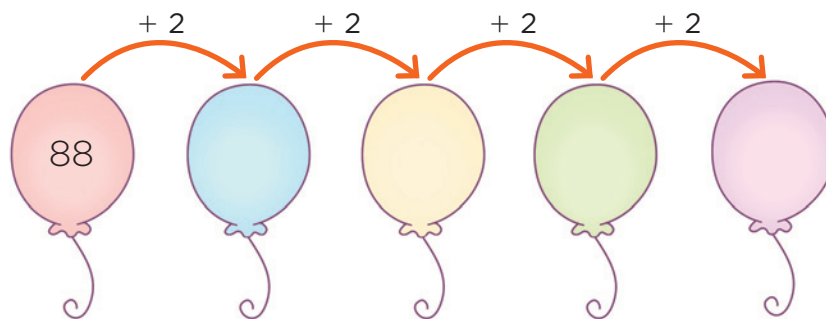
- 1 OBSERVE A RETA NUMÉRICA ABAIXO E, DEPOIS, RESPONDA ÀS QUESTÕES.



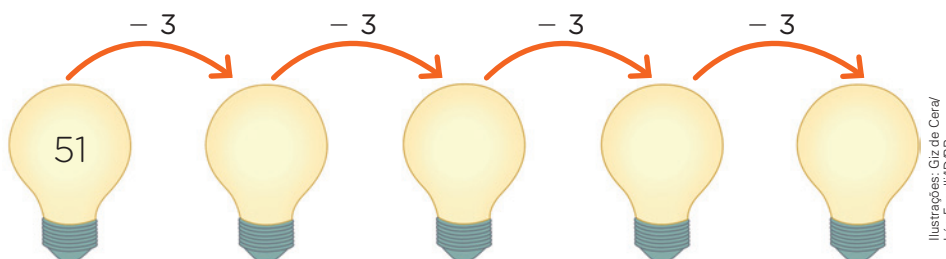
- A. QUAL NÚMERO VEM IMEDIATAMENTE ANTES DO 70? _____
- B. QUAL NÚMERO VEM IMEDIATAMENTE DEPOIS DO 64? _____
- C. QUAL NÚMERO É MENOR: 70 OU 73? _____
- D. QUAL NÚMERO É MAIOR: 67 OU 71? _____
- E. QUAIS NÚMEROS ESTÃO ENTRE O 66 E O 72?
- _____

- 2 COMPLETE AS SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS A SEGUIR DE ACORDO COM A REGRA DE CADA UMA.

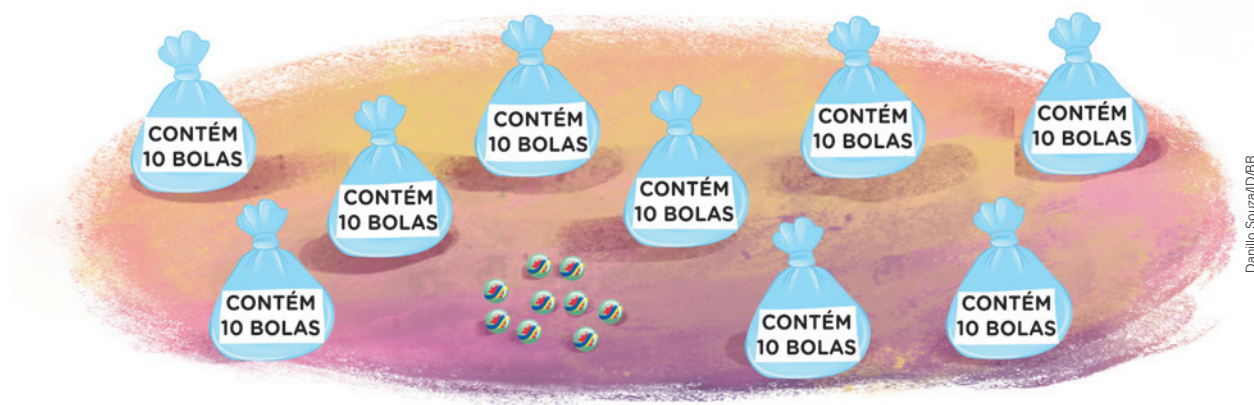
- A. DE UM NÚMERO PARA OUTRO, ADICIONE 2 UNIDADES.



- B. DE UM NÚMERO PARA OUTRO, SUBTRAIA 3 UNIDADES.



Ilustrações: Giz de Cera/
Léo Fanelin/IDBR

3 OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E COMPLETE AS FRASES.

CADA SAQUINHO TEM _____ DEZENA DE BOLAS.
HÁ 9 SAQUINHOS.

FORA DOS SAQUINHOS, HÁ _____ BOLAS SOLTAS.

NO TOTAL, HÁ _____ DEZENAS E _____ UNIDADES DE
BOLAS, OU SEJA, HÁ _____ BOLAS.

SE COLOCARMOS MAIS UMA BOLA SOLTA, FICAREMOS COM
_____ BOLAS.

4 EM CADA CASO, REESCREVA OS NÚMEROS INDICADOS NOS
QUADRINHOS EM ORDEM CRESCENTE, OU SEJA, DO MENOR
PARA O MAIOR.

A. 16 28 18 26 12 24 20 14 22

--	--	--	--	--	--	--	--	--

B. 15 35 20 25 5 40 30 45 10

--	--	--	--	--	--	--	--	--

C. 30 70 10 50 40 80 60 20 90

--	--	--	--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO 7

MAIS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES

PRÁTICA 17 – MAIS ADIÇÕES

- 1 JORGE ESTÁ ORGANIZANDO AS COMPRAS QUE FEZ PARA O RESTAURANTE. OBSERVE A CENA.



Denillo Souza/ID/BR

- PINTE A FICHA COM A ADIÇÃO QUE PODE REPRESENTAR ESSA SITUAÇÃO.

$$15 + 5 = 20$$

$$7 + 8 = 15$$

$$15 + 7 = 22$$

$$7 + 7 = 14$$

- 2 OBSERVE A FIGURA E, DEPOIS, COMPLETE AS FRASES A SEGUIR.



Vanessa Alexandre/ID/BR

NO QUADRO DE CHAVES DO ESTACIONAMENTO DO PRÉDIO ALFA, HÁ _____ CHAVES DE CARROS E _____ CHAVES DE MOTOCICLETAS. AO TODO, HÁ _____ CHAVES.

PRÁTICA 18 – MAIS SUBTRAÇÕES

- 1 ELIANA COMPROU FLORES PARA ENFEITAR A CASA E SEPAROU ALGUMAS PARA DEIXAR NA SALA.



Ilustrações: Danilo Souza/IDBR

- A. QUANTAS FLORES ELIANA COMPROU? _____
- B. QUANTAS FLORES ELA COLOCOU NO VASO? _____
- C. SOBRARAM QUANTAS FLORES PARA ENFEITAR O RESTO DA CASA? _____
- D. COMPLETE A SUBTRAÇÃO: $17 - 5 =$ _____.

- 2 FÁBIO FAZ PULSEIRAS COM MIÇANGAS. ELE TINHA 27 MIÇANGAS E USOU 14 PARA FAZER UMA PULSEIRA.



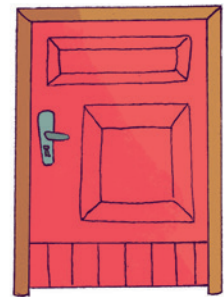
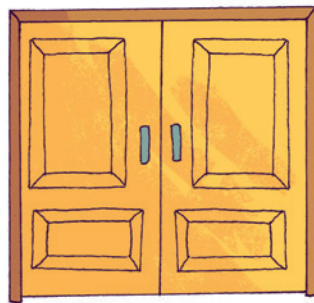
- A. FAÇA UM RISCO EM CADA MIÇANGA PARA INDICAR A QUANTIDADE DE MIÇANGAS USADAS NA PULSEIRA.
- B. QUANTAS MIÇANGAS SOBRARAM? _____
- C. AGORA, ESCREVA UMA SUBTRAÇÃO PARA REPRESENTAR ESSA SITUAÇÃO. _____

CAPÍTULO 8 GRANDEZAS E MEDIDAS

PRÁTICA 19 – COMPARANDO COMPRIMENTOS

1 FAÇA O QUE SE PEDE EM CADA CASO.

A. CONTORNE A PORTA MAIS ESTREITA.



Ilustrações: Giz de Cera/Léo Fanelli/IDBR

B. CONTORNE O LÁPIS MAIS GROSSO.



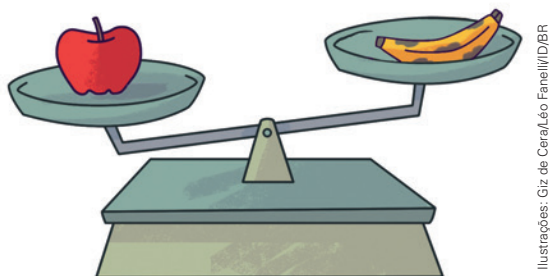
2 DESENHE TRÊS ÁRVORES COM TRONCOS DE DIFERENTES LARGURAS. ORDENE ESSAS ÁRVORES, DA ESQUERDA PARA A DIREITA, DO TRONCO MAIS GROSSO PARA O MAIS FINO.



PRÁTICA 20 – COMPARANDO MASSAS E CAPACIDADES

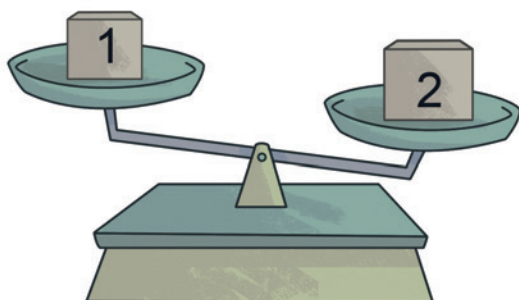
- 1 OBSERVE AS BALANÇAS A SEGUIR E, DEPOIS, RESPONDA À QUESTÃO EM CADA CASO.

A.



- QUAL É A FRUTA MAIS PESADA? _____

B.



- QUAL É A CAIXA MAIS PESADA? _____

- 2 A MÃE DE CAROLINA VAI FAZER SUCO DE LARANJA. SABENDO QUE A RECEITA RENDE 18 COPOS, CONTORNE A JARRA QUE ELA DEVE USAR PARA COLOCAR O SUCO.



CAPACIDADE:
10 COPOS



CAPACIDADE:
20 COPOS



CAPACIDADE:
15 COPOS

PRÁTICA 21 – MEDIDAS DE TEMPO

1 OBSERVE O CALENDÁRIO E, DEPOIS, FAÇA O QUE SE PEDE.

JULHO						2023
DOMINGO	SEGUNDA- -FEIRA	TERÇA- -FEIRA	QUARTA- -FEIRA	QUINTA- -FEIRA	SEXTA- -FEIRA	SÁBADO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

A. ESSE CALENDÁRIO É DE QUAL MÊS DO ANO? _____

B. O PRIMEIRO DIA DESSE MÊS CAI EM QUE DIA DA SEMANA?

C. PINTE DE **VERMELHO** O DIA 17.

D. O DIA 17 CAI EM QUE DIA DA SEMANA? _____

E. PINTE DE **VERDE** O DIA QUE CORRESPONDE AO DIA DE ONTEM SE HOJE FOSSE DIA 17.

F. PINTE DE **AZUL** O DIA QUE CORRESPONDE AO DIA DE AMANHÃ SE HOJE FOSSE DIA 17.

G. ESCREVA COM ALGARISMOS A DATA DO PRIMEIRO DOMINGO DESSE MÊS: _____ / _____ / _____.

H. ESCREVA COM ALGARISMOS A DATA DA ÚLTIMA SEGUNDA-FEIRA DESSE MÊS: _____ / _____ / _____.

PRÁTICA 22 – O DINHEIRO BRASILEIRO

REPRESENTAÇÃO
SEM PROPORÇÃO
DE TAMANHO
ENTRE OS
ELEMENTOS.

1 LIGUE OS VALORES CORRESPONDENTES.

10 CENTAVOS

5 REAIS

1 REAL

20 REAIS

5 CENTAVOS

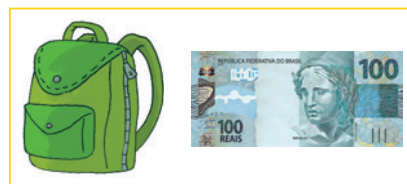
2 REAIS



Cédulas e moedas: Banco Central. Reprodução fotográfica: ID/BR

2 OBSERVE AS CÉDULAS QUE CORRESPONDEM AO PREÇO DOS PRODUTOS A SEGUIR. DEPOIS, RESPONDA ÀS QUESTÕES.

Ilustrações: Giz de Cera/
Léo Faneli/ID/BR



A. QUAL É O PREÇO DA CANETA? _____

B. QUAL É O PREÇO DA CAMISETA? _____

C. QUAL É O PREÇO DA MOCHILA? _____

D. QUAL É O PRODUTO MAIS BARATO? _____

E. QUAL É O PRODUTO MAIS CARO? _____

CAPÍTULO 9

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

PRÁTICA 23 – LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TABELAS

- 1 JOANA FAZ BOLOS PARA VENDER. OBSERVE AS ENCOMENDAS DA SEMANA QUE ELA ANOTOU NA TABELA ABAIXO.




ENCOMENDAS DA SEMANA	
SABOR DO BOLO	QUANTIDADE
CHOCOLATE	7
LARANJA	10
LIMÃO	3
FUBÁ	5
CENOURA	4
MILHO	6
BANANA	2




Ilustrações: Nicole Santos/D/BR

DADOS OBTIDOS POR JOANA.

- A. MARQUE COM UM **X** OS SABORES DE BOLO QUE FORAM ENCOMENDADOS PARA ESSA SEMANA.

☐ MAÇÃ	☐ LARANJA	☐ CHOCOLATE
☐ BANANA	☐ MORANGO	☐ MILHO
☐ CENOURA	☐ LIMÃO	☐ MARACUJÁ
☐ COCO	☐ FUBÁ	☐ NOZES

- B. COMPLETE A FRASE ABAIXO DE ACORDO COM A TABELA. NESSA SEMANA, JOANA RECEBEU A ENCOMENDA DE

_____ BOLOS DE LARANJA, _____ BOLOS DE MILHO,
 _____ BOLOS DE FUBÁ, _____ BOLOS DE CHOCOLATE,
 _____ BOLOS DE CENOURA, _____ BOLOS DE LIMÃO E
 _____ BOLOS DE BANANA.

PRÁTICA 24 – CONSTRUÇÃO DE TABELAS

1 OBSERVE OS ANIMAIS DA FAZENDA DE MARGARETE.



- MARGARETE RESOLVEU CONSTRUIR UMA TABELA COM A QUANTIDADE DE CADA ANIMAL DA FAZENDA. AGORA, AJUDE MARGARETE A COMPLETAR A TABELA.

ANIMAIS DA FAZENDA	
ANIMAL	QUANTIDADE
VACA	6
OVELHA	
CAVALO	
GALINHA	
PORCO	

DADOS FORNECIDOS POR MARGARETE.

PRÁTICA 25 – CLASSIFICAÇÃO DE EVENTOS

- 1 LEIA COM ATENÇÃO A FALA DE CADA CRIANÇA. SABENDO QUE NÃO HÁ BOLINHA ESCONDIDA EM NENHUM DOS CASOS, MARQUE COM UM X A RESPOSTA CORRETA.

A.

EU VOU SORTEAR
UMA BOLINHA AZUL.

Ilustrações: Nicole Santos/ID/BR

☐

VAI ACONTECER COM CERTEZA.

☐

TALVEZ ACONTEÇA.

☐

É IMPOSSÍVEL QUE ACONTEÇA.

B.

EU VOU SORTEAR
UMA BOLINHA AZUL.

☐

VAI ACONTECER COM CERTEZA.

☐

TALVEZ ACONTEÇA.

☐

É IMPOSSÍVEL QUE ACONTEÇA.

C.

EU VOU SORTEAR UMA
BOLINHA VERMELHA.

☐

VAI ACONTECER COM CERTEZA.

☐

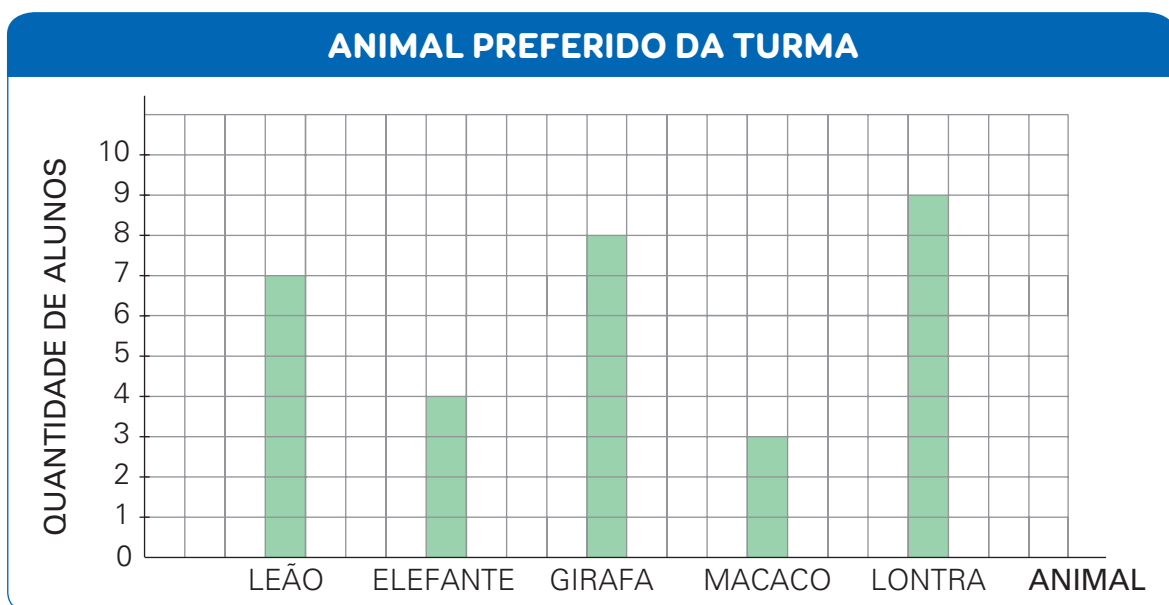
TALVEZ ACONTEÇA.

☐

É IMPOSSÍVEL QUE ACONTEÇA.

PRÁTICA 26 – LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS DE BARRAS

- 1 OS ALUNOS DO 1º ANO FORAM AO ZOOLOGICO DA CIDADE. NESSA VISITA, ELES TIVERAM DE ESCOLHER O ANIMAL PREFERIDO. CADA ALUNO VOTOU EM UM ÚNICO ANIMAL E TODOS OS ALUNOS QUE FORAM AO ZOOLOGICO VOTARAM. VEJA O GRÁFICO DE BARRAS QUE A PROFESSORA CONSTRUIU COM OS DADOS DA PESQUISA.

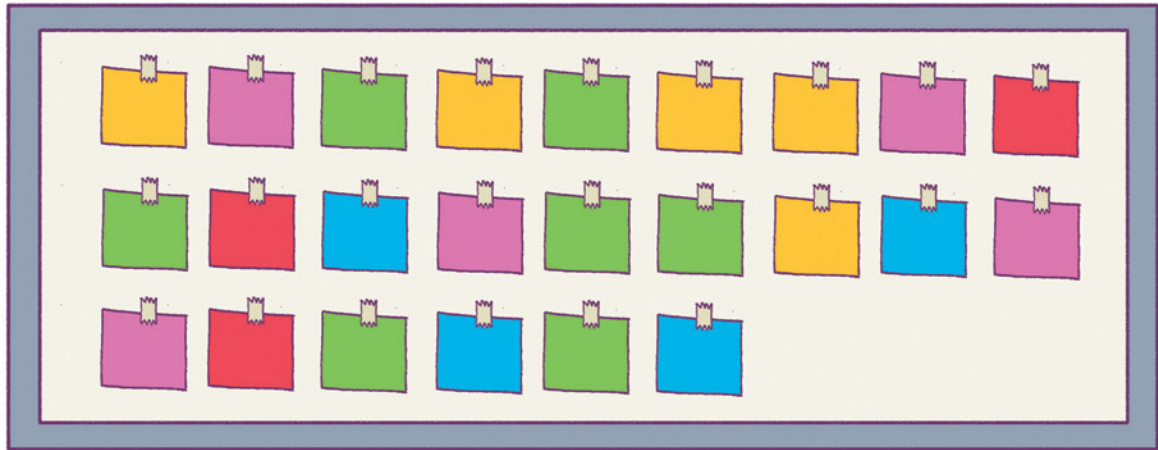


DADOS OBTIDOS PELA PROFESSORA.

- A. QUAL DOS ANIMAIS RECEBEU MAIS VOTOS? QUANTOS VOTOS ESSE ANIMAL RECEBEU? _____
- B. QUAL DOS ANIMAIS RECEBEU MENOS VOTOS? QUANTOS VOTOS ELE RECEBEU? _____
- C. A GIRAFa RECEBEU QUANTOS VOTOS? _____
- D. QUANTOS ALUNOS FORAM AO ZOOLOGICO? _____
- E. SE VOCÊ TIVESSE DE ESCOLHER UM DESSES ANIMAIS, QUAL VOCÊ ESCOLHERIA? _____

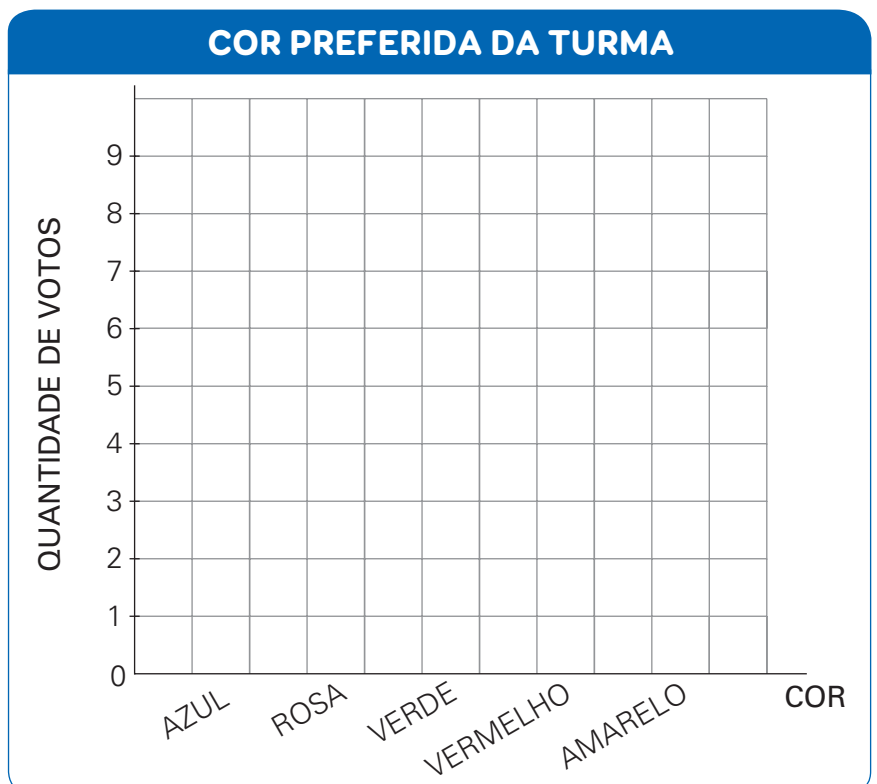
PRÁTICA 27 – CONSTRUÇÃO DE GRÁFICOS DE BARRAS

- 1 PARA SABER A COR PREFERIDA DA TURMA, O PROFESSOR DO 1º ANO DISPONIBILIZOU VÁRIOS CARTÕES COLORIDOS. CADA ALUNO ESCOLHEU UMA DAS CORES E COLOU O CARTÃO NO QUADRO. VEJA COMO FICOU O QUADRO.



Giz de Cera/Léo Fanelli/IDBR

- COMPLETE O GRÁFICO PINTANDO DE **LARANJA** UM QUADRINHO PARA CADA COR ESCOLHIDA.

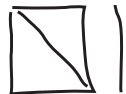


IDBR

DADOS OBTIDOS PELO PROFESSOR.

PRÁTICA 28 – TABELAS E GRÁFICOS

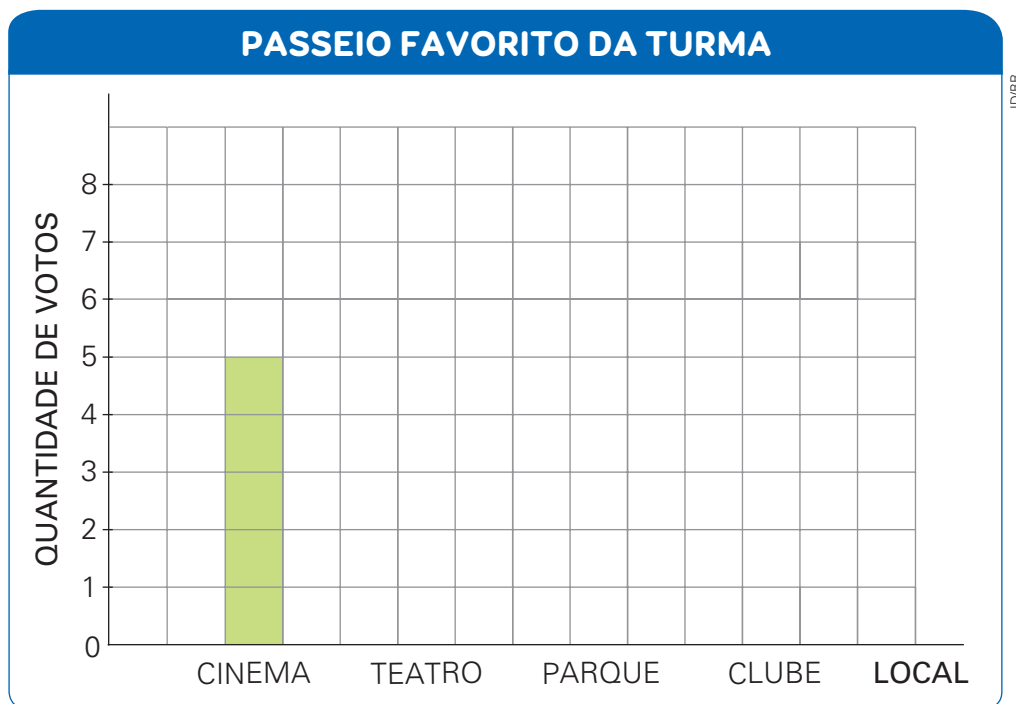
- 1 O PROFESSOR FÁBIO FEZ UMA PESQUISA SOBRE O PASSEIO FAVORITO DA TURMA. OBSERVE A TABELA QUE ELE MONTOU.

PASSEIO FAVORITO DA TURMA				
LOCAL	CINEMA	TEATRO	PARQUE	CLUBE
QUANTIDADE DE VOTOS				

DADOS OBTIDOS PELO PROFESSOR FÁBIO.

- A. QUAL É O PASSEIO FAVORITO DOS ALUNOS? _____
- B. QUANTOS ALUNOS VOTARAM NESSE LOCAL? _____
- C. QUAL DOS LOCAIS RECEBEU 5 VOTOS NO TOTAL?

- D. O PROFESSOR COMEÇOU A ORGANIZAR OS DADOS EM UM GRÁFICO. CONTINUE PINTANDO UM QUADRINHO DO GRÁFICO PARA CADA VOTO QUE OS LOCAIS RECEBERAM.



DADOS OBTIDOS PELO PROFESSOR FÁBIO.

PRÁTICA 29 – NOÇÕES INICIAIS DE PROBABILIDADE

- 1** TADEU PREPAROU UMA SALADA DE FRUTAS COM LARANJA, MAMÃO, MAÇÃ E ABACAXI.



Danilo Souza/ID/BR

- A.** ESCREVA UMA FRUTA QUE COM CERTEZA TADEU USOU PARA FAZER A SALADA DE FRUTAS. _____
- B.** ESCREVA UMA FRUTA QUE É IMPOSSÍVEL TER NESSA SALADA DE FRUTAS. _____

- 2** EM CADA ITEM, PINTE OS CARRINHOS PARA QUE A FRASE SE TORNE VERDADEIRA.

- A.** SE EU PEGAR UM CARRINHO QUALQUER, COM CERTEZA ELE SERÁ VERDE.



Giz de Cera/Léo
Fariello/ID/BR

- B.** É IMPOSSÍVEL PEGAR UM CARRINHO VERMELHO.



- C.** SE EU PEGAR UM CARRINHO QUALQUER, PODE SER QUE ELE SEJA AZUL.



PRÁTICA 30 – PESQUISA

1 DESCUBRA QUAL DESTAS FRUTAS OS ALUNOS DE SUA TURMA PREFEREM: BANANA, PERA OU CARAMBOLA.

A. CADA ALUNO DA TURMA DEVE RESPONDER, NA SUA VEZ, SE GOSTA MAIS DE BANANA, PERA OU CARAMBOLA. REGISTRE NO ESPAÇO ABAIXO A RESPOSTA DE CADA UM. LEMBRE-SE DE QUE CADA ALUNO PODE ESCOLHER APENAS UMA FRUTA.



Ilustrações:
Denillo Souza/
ID/BR

B. ESCREVA QUANTOS ALUNOS DE SUA TURMA GOSTAM MAIS:

- DE BANANA: _____
- DE PERA: _____
- DE CARAMBOLA: _____

C. QUAL É A FRUTA PREFERIDA DE SUA TURMA? _____



ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

CAPÍTULO 1

NÚMEROS ATÉ 10

LISTA 1 – NÚMEROS NO DIA A DIA

1 OBSERVE A CENA A SEGUIR.



Nicole Santos/DBR

QUAL DOS NÚMEROS A SEGUIR PODE SER ENCONTRADO NA IMAGEM ACIMA? MARQUE COM UM X.

- A. ☐ DOIS B. ☐ TRÊS C. ☐ SEIS D. ☐ OITO

2 MARQUE COM UM X O QUADRINHO EM QUE OS NÚMEROS SÃO USADOS COMO CÓDIGO.

- A. ☐ 97684-7579 C. ☐ 10 REAIS
B. ☐ 10º COLOCADO D. ☐ 5 PASSOS À FRENTE

- 3 MARQUE COM UM X A IMAGEM EM QUE OS NÚMEROS INDICAM QUANTIDADE.



Ilustrações: Nicole Santos/IDBR

- 4 OBSERVE A CENA A SEGUIR.



MARQUE COM UM X O QUADRINHO NO QUAL OS NÚMEROS INDICAM A ORDEM DE CHEGADA NA CORRIDA.



LISTA 2 – COMPARANDO E REPRESENTANDO QUANTIDADES

1 OBSERVE AS FRUTAS VISÍVEIS EM CADA CESTO.

Ilustrações: Nicole
Santos/D/BR

MARQUE COM UM X A FRASE CORRETA.

- A. ☐ A QUANTIDADE DE GOIABAS E DE MAÇÃS É A MESMA.
- B. ☐ HÁ MAIS GOIABAS QUE MAÇÃS.
- C. ☐ HÁ MAIS MAÇÃS QUE GOIABAS.
- D. ☐ HÁ 8 MAÇÃS.

2 EM QUAL DAS CENAS A SEGUIR JOANA TEM MAIS BISCOITOS QUE CARLOS? MARQUE COM UM X.



3 VEJA A PONTUAÇÃO QUE ANA E EDU TIRARAM NOS DADOS.



MARQUE COM UM **X** A FRASE CORRETA.

- A. ☐ EDU TIROU 4 PONTOS.
- B. ☐ ANA FEZ MENOS PONTOS QUE EDU.
- C. ☐ EDU FEZ MENOS PONTOS QUE ANA.
- D. ☐ EDU E ANA TIRARAM A MESMA QUANTIDADE DE PONTOS.

4 OBSERVE OS CARTÕES DA COLEÇÃO DE DANIEL.



QUANTOS CARTÕES DANIEL TEM NA COLEÇÃO DELE?

- A. ☐ 9 CARTÕES.
- B. ☐ 7 CARTÕES.
- C. ☐ 6 CARTÕES.
- D. ☐ 5 CARTÕES.

5 VEJA AO LADO A CARTA QUE GUILHERME SORTEOU EM UM JOGO.

MARQUE COM UM **X** A QUANTIDADE DE PEDRINHAS QUE CORRESPONDE AO NÚMERO DA CARTA DE GUILHERME.



- A. ☐
- B. ☐
- C. ☐
- D. ☐

6 VANESSA ORGANIZOU OS BRINQUEDOS NA PRATELEIRA.

Ilustrações: Nicole Santos/D/BR

QUANTOS BRINQUEDOS VANESSA TEM?

- A. ☐ 2 BRINQUEDOS.
- B. ☐ 5 BRINQUEDOS.
- C. ☐ 9 BRINQUEDOS.
- D. ☐ 10 BRINQUEDOS.

7 EVA DESENHOU ALGUMAS FLORES E, DEPOIS, REPRESENTOU COM TRACINHOS A QUANTIDADE DE FLORES DESENHADAS. MARQUE COM UM X O QUADRINHO EM QUE A REPRESENTAÇÃO COM TRACINHOS CORRESPONDE À QUANTIDADE DE FLORES.

- A. ☐  
- B. ☐  
- C. ☐  
- D. ☐  

LISTA 3 – NÚMEROS DE 0 A 10

1 MARQUE COM UM X O QUADRINHO QUE APRESENTA 4 PIPAS.

A. ☐  Ilustrações: Nicole Santos/ID/BR

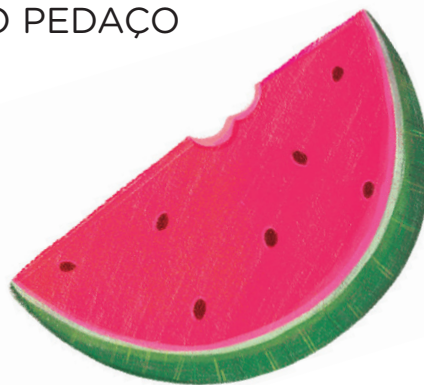
B. ☐ 

C. ☐ 

D. ☐ 

2 QUANTAS SEMENTES APARECEM NO PEDAÇO DE MELANCIA AO LADO?

- A. ☐ 6 SEMENTES.
- B. ☐ 7 SEMENTES.
- C. ☐ 8 SEMENTES.
- D. ☐ 10 SEMENTES.



3 QUANTAS XÍCARAS HÁ NA BANDEJA?

- A. ☐ 2
- B. ☐ 4
- C. ☐ 5
- D. ☐ 6



JIANG HONGYAN/
Shutterstock.com/ID/BR

4 MARQUE COM UM X A CENA EM QUE MARCELA ESTÁ COM 6 GATOS.

A. ☐



C. ☐



Ilustrações: Nicole Santos/IDBR

B. ☐



D. ☐



5 OBSERVE OS POTES COM LÁPIS DE COR.



POTE A



POTE B



POTE C



POTE D

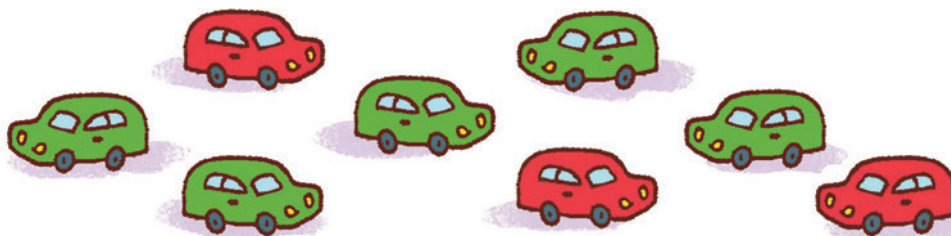
MARQUE COM UM X O QUADRINHO QUE INDICA O POTE COM 8 LÁPIS.

A. ☐ POTE A

C. ☐ POTE C

B. ☐ POTE B

D. ☐ POTE D

6 VEJA A COLEÇÃO DE CARRINHOS DE LUCAS.

Ilustrações: Nicole Santos/ID/BR

QUANTOS CARRINHOS VERMELHOS LUCAS TEM?

- A. ☐ 3 CARRINHOS VERMELHOS.
- B. ☐ 4 CARRINHOS VERMELHOS.
- C. ☐ 5 CARRINHOS VERMELHOS.
- D. ☐ 8 CARRINHOS VERMELHOS.

7 LUANA ARRUMOU O QUARTO E ORGANIZOU A COLEÇÃO DE CARRINHOS DELA NAS PRATELEIRAS. VEJA.

MARQUE COM UM X O NÚMERO QUE SE APROXIMA DA QUANTIDADE DE CARRINHOS DE LUANA.

- A. ☐ 1
- B. ☐ 3
- C. ☐ 6
- D. ☐ 10

CAPÍTULO 2 ALGUMAS NOÇÕES DE MATEMÁTICA

LISTA 4 – LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO

1 OBSERVE A CENA A SEGUIR.



Ilustrações: Nicole Santos/ID/BR

MARQUE COM UM **X** O QUADRINHO QUE INDICA A POSIÇÃO DA BONECA EM RELAÇÃO AO FOGUETE.

A. ☐ EM CIMA

C. ☐ AO LADO

B. ☐ EMBAIXO

D. ☐ ATRÁS

2 MARQUE COM UM **X** A CENA QUE MOSTRA A TOALHA EM CIMA DA CADEIRA DE PRAIA.



3 OBSERVE A CENA A SEGUIR.

QUAL É A COR DA CAMISETA DA CRIANÇA QUE ESTÁ NA FRENTE DA CERCA?

A. ☐ ROXA.

C. ☐ AMARELA.

B. ☐ PRETA.

D. ☐ LARANJA.

4 QUAIS FRUTAS ESTÃO DENTRO DA FRUTEIRA?

A. ☐ BANANAS E ABACAXI.

C. ☐ MELANCIA E MAÇÃ.

B. ☐ BANANAS E MAÇÃ.

D. ☐ MELANCIA E BANANA.

5 OBSERVE NOVAMENTE A ILUSTRAÇÃO ANTERIOR. AGORA, MARQUE COM UM **X** O QUADRINHO COM A PALAVRA QUE COMPLETA CORRETAMENTE A FRASE ABAIXO.

A FRUTEIRA ESTÁ _____ A MAÇÃ E A MELANCIA.

A. ☐ ABAIXO

C. ☐ AO LADO

B. ☐ ENTRE

D. ☐ ATRÁS

6 OBSERVE CADA PESSOA NA CENA A SEGUIR.

Ilustrações: Nicole Santos/ID/BR

QUAL PESSOA ESTÁ MAIS PERTO DA BORBOLETA?

**7** VEJA OS OBJETOS COLOCADOS SOBRE A MESA.

QUAL OBJETO ESTÁ MAIS LONGE DO CADERNO?

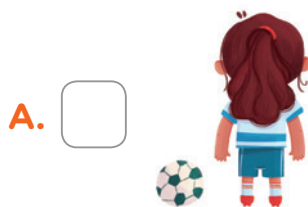
A. ☐ COMPUTADOR.

C. ☐ RÉGUA.

B. ☐ CANETA.

D. ☐ BORRACHA.

- 8 MARQUE COM UM X O QUADRINHO COM A SITUAÇÃO EM QUE A BOLA ESTÁ À DIREITA DA GAROTA.



- 9 IRENE FOI AO PARQUE CAMINHAR. ELA ESTÁ USANDO UMA CAMISETA VERDE.



QUAL É A COR DA CAMISETA DA PESSOA QUE ESTÁ CAMINHANDO NO MESMO SENTIDO QUE IRENE?

A. ☐ VERMELHA.

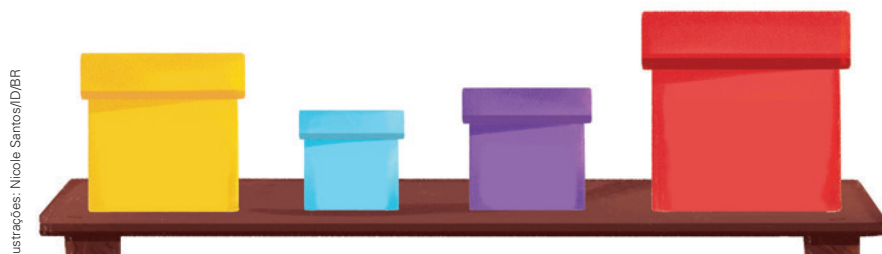
C. ☐ BRANCA.

B. ☐ AZUL.

D. ☐ AMARELA.

LISTA 5 – MAIOR E MENOR

1 OBSERVE AS CAIXAS COLORIDAS.



QUAL É A COR DA CAIXA MAIOR?

A. ☐ ROXA.

C. ☐ AZUL.

B. ☐ VERMELHA.

D. ☐ AMARELA.

2 MARQUE COM UM X O QUADRINHO COM A IMAGEM EM QUE AS BOLAS ESTÃO ORGANIZADAS DA MAIOR PARA A MENOR, DA ESQUERDA PARA A DIREITA.

A. ☐



B. ☐



C. ☐



D. ☐



LISTA 6 – ANTES E DEPOIS

- 1 NA CENA AO LADO, MIGUEL ESTÁ MONTANDO UM SANDUÍCHE. MARQUE COM UM X A CENA QUE ACONTECEU DEPOIS DE MIGUEL MONTAR O SANDUÍCHE.



Ilustrações: Nicole Santos/ID/BR

A. ☐C. ☐B. ☐D. ☐

- 2 VEJA, DA ESQUERDA PARA A DIREITA, A ORDEM EM QUE TALITA REALIZA ALGUMAS ATIVIDADES DURANTE O DIA.



O QUE TALITA FAZ ANTES DE IR À ESCOLA?

- A. ☐ ACORDA E BRINCA.
- B. ☐ ACORDA E TOMA CAFÉ DA MANHÃ.
- C. ☐ BRINCA E TOMA CAFÉ DA MANHÃ.
- D. ☐ ACORDA E TOMA BANHO.

CAPÍTULO 3 ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

LISTA 7 – ADIÇÃO

1 OBSERVE AS CENAS A SEGUIR.



Ilustrações: Nicole Santos/D&B

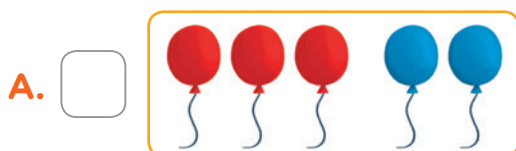
MARQUE COM UM **X** O QUADRINHO COM A ADIÇÃO QUE
PODE REPRESENTAR A SITUAÇÃO QUE VOCÊ OBSERVOU.

A. ☐ $4 + 9 = 9$

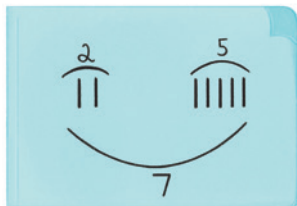
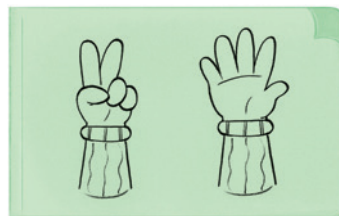
C. ☐ $4 + 6 = 10$

B. ☐ $4 + 5 = 9$

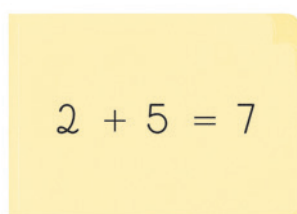
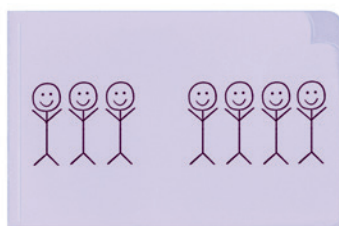
D. ☐ $3 + 5 = 8$

2 MARQUE COM UM **X** O QUADRINHO COM A CENA QUE
REPRESENTA A ADIÇÃO $3 + 2 = 5$.

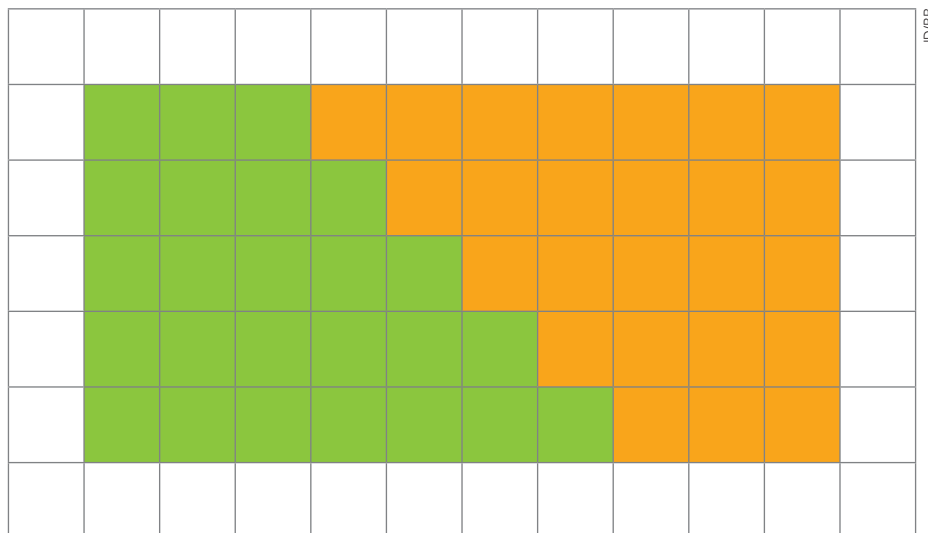
- 3 ENZO LEVOU 2 BONECOS PARA BRINCAR NA PRAIA, E SUA PRIMA BIA LEVOU 5 BONECOS. QUAL DAS POSSIBILIDADES ABAIXO **NÃO** REPRESENTA ESSA SITUAÇÃO?

A. ☐C. ☐

Nicole Santos/ID/BR

B. ☐D. ☐

- 4 OBSERVE AS DIFERENTES ADIÇÕES COM RESULTADO 10 REPRESENTADAS NA MALHA QUADRICULADA.

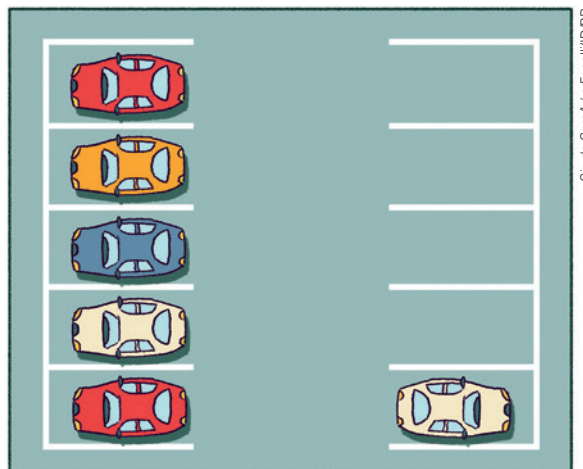


ID/BR

QUE OUTRA ADIÇÃO COM RESULTADO 10 PODERIA SER REPRESENTADA NESSA MALHA?

A. ☐ $2 + 7 = 9$ C. ☐ $2 + 8 = 10$ B. ☐ $1 + 8 = 10$ D. ☐ $3 + 8 = 10$

- 5 VEJA A QUANTIDADE DE CARROS NESTE ESTACIONAMENTO.



SE CHEGAREM MAIS 2 CARROS, COM QUANTOS CARROS O ESTACIONAMENTO VAI FICAR?

- A. ☐ 6 CARROS. C. ☐ 8 CARROS.
B. ☐ 7 CARROS. D. ☐ 9 CARROS.
- 6 FERNANDO TEM 3 PIPAS E TIAGO TEM 5 PIPAS. QUANTAS PIPAS FERNANDO E TIAGO TÊM JUNTOS?

- A. ☐ 3 PIPAS.
B. ☐ 5 PIPAS.
C. ☐ 7 PIPAS.
D. ☐ 8 PIPAS.

- 7 DIANA TINHA 7 CANETINHAS E GANHOU 2 CANETINHAS DE UMA AMIGA. COM QUANTAS CANETINHAS DIANA FICOU?

- A. ☐ 2 CANETINHAS.
B. ☐ 7 CANETINHAS.
C. ☐ 9 CANETINHAS.
D. ☐ 10 CANETINHAS.

LISTA 8 – SUBTRAÇÃO

1 OBSERVE A ILUSTRAÇÃO A SEGUIR.



Ilustrações: Nicole Santos/D/BR

MARQUE COM UM **X** A SUBTRAÇÃO QUE PODE REPRESENTAR A SITUAÇÃO ACIMA.

A. ☐ $4 - 1 = 3$

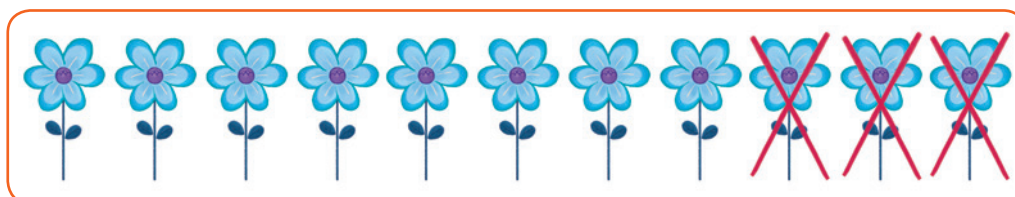
C. ☐ $5 - 1 = 4$

B. ☐ $3 - 1 = 2$

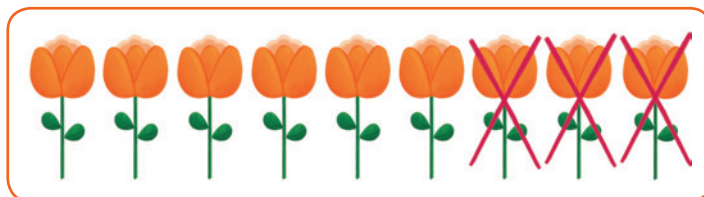
D. ☐ $8 - 4 = 4$

2 MARQUE COM UM **X** A CENA QUE REPRESENTA AS QUANTIDADES ENVOLVIDAS NA SUBTRAÇÃO $8 - 3 = 5$.

A. ☐



B. ☐



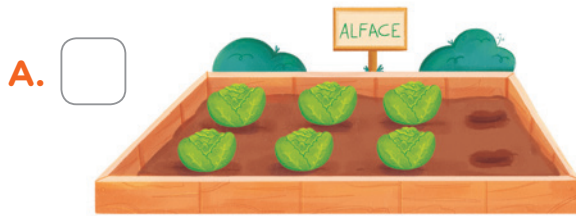
C. ☐



D. ☐



- 3 EM UM CANTEIRO HAVIA 6 PÉS DE ALFACE. MARCELO COLHEU 4 DESSES PÉS DE ALFACE. MARQUE COM UM X A CENA QUE REPRESENTA ESSA SITUAÇÃO.



Ilustrações: Nicole Santos/IDBR

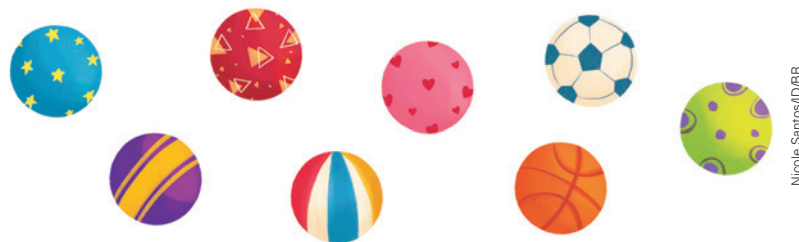
- 4 OBSERVE A QUANTIDADE DE LIVROS EM UMA ESTANTE.



QUANTOS LIVROS VÃO RESTAR NA ESTANTE SE FOREM RETIRADOS 2 LIVROS?

- A. ☐ 10 LIVROS.
B. ☐ 8 LIVROS.
C. ☐ 6 LIVROS.
D. ☐ 2 LIVROS.

- 5 MARIANA COMPROU 8 BOLAS E VAI DAR TODAS ELAS ÀS PRIMAS JÚLIA E LARISSA.



SE MARIANA VAI DAR 5 BOLAS A JÚLIA, QUANTAS BOLAS LARISSA VAI GANHAR?

- A. 3 BOLAS.
B. 4 BOLAS.
C. 5 BOLAS.
D. 8 BOLAS.

- 6 MARQUE COM UM X A SUBTRAÇÃO QUE TEM COMO RESULTADO O NÚMERO 0.

- A. $5 - 1$
B. $5 - 2$
C. $5 - 4$
D. $5 - 5$

- 7 QUAL SUBTRAÇÃO A SEGUIR TEM O MESMO RESULTADO QUE A SUBTRAÇÃO DO QUADRO?

$$9 - 2$$

- A. $9 - 7$
B. $7 - 1$
C. $10 - 3$
D. $7 - 2$

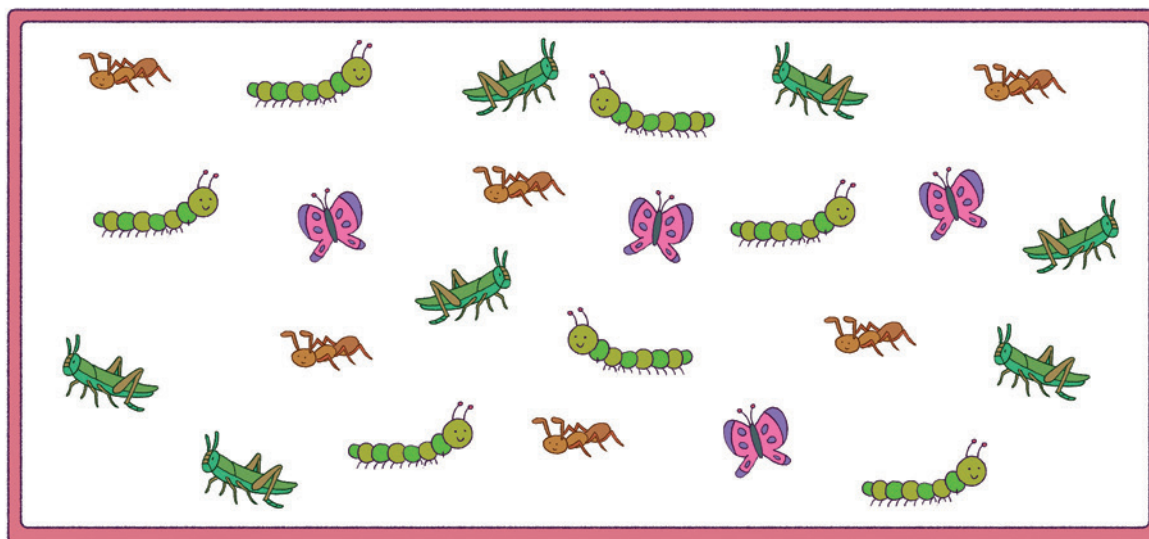
CAPÍTULO 4 NÚMEROS ATÉ 31

LISTA 9 – NÚMEROS ATÉ 10

- 1 MARQUE COM UM X A PRATELEIRA QUE TEM A MAIOR QUANTIDADE DE PACOTES.



- 2 OBSERVE OS ANIMAIS DO QUADRO ABAIXO.



QUAL DESSES ANIMAIS APARECE EM MENOR QUANTIDADE?



- 3 A IRMÃ MAIS NOVA DE BRUNA COLOU ALGUNS ADESIVOS SOBRE A RETA NUMÉRICA DA TAREFA QUE BRUNA ESTAVA FAZENDO. VEJA.



QUAIS FORAM OS NÚMEROS QUE FICARAM ESCONDIDOS?

- A. 1, 4 E 6. C. 1, 2 E 4.
B. 0, 3 E 5. D. 8, 9 E 10.

- 4 OBSERVE A RETA NUMÉRICA A SEGUIR.



QUAL NÚMERO É MAIOR QUE 7 E MENOR QUE 9?

- A. 0 C. 8
B. 7 D. 9

- 5 MARQUE COM UM X A SEQUÊNCIA QUE ESTÁ ORGANIZADA DO MAIOR NÚMERO PARA O MENOR NÚMERO.

- A. ☐
- B. ☐
- C. ☐
- D. ☐

Ilustrações: Nicole Santos/ID/BR

6 VEJA ABAIXO A FILA DO CAIXA EM UM SUPERMERCADO.

QUEM ESTÁ EM QUARTO LUGAR NA FILA?

A. ☐C. ☐B. ☐D. ☐**7** MARINA ESCREVEU UMA SEQUÊNCIA NUMÉRICA E DEIXOU CAIR TINTA SOBRE UM DOS NÚMEROS. VEJA.

0	1	2	3	4	5		7	8
---	---	---	---	---	---	--	---	---

MARQUE COM UM X O NÚMERO ENCOBERTO PELA TINTA.

A. ☐ 5C. ☐ 6B. ☐ 9D. ☐ 7

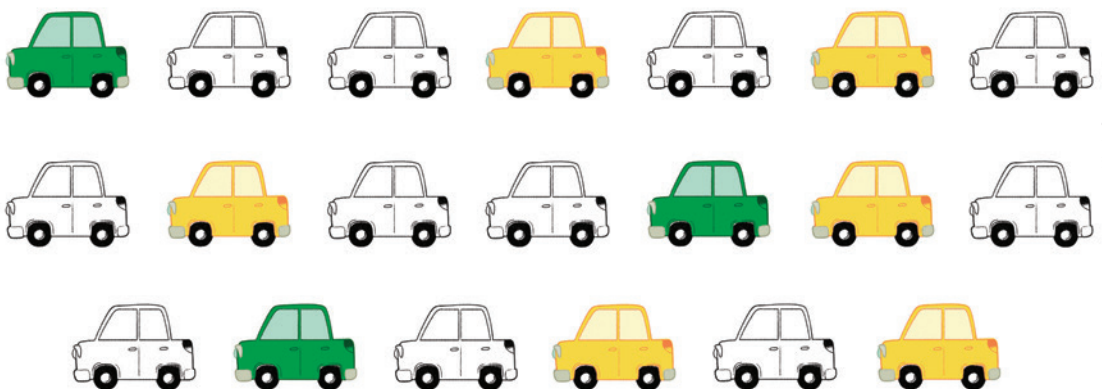
- 8 LUIZA VAI ENFEITAR A PAREDE COM 1 DEZENA DE BANDEIRINHAS. VEJA QUANTAS BANDEIRINHAS ELA JÁ COLOCOU.



QUANTAS BANDEIRINHAS LUIZA AINDA VAI COLOCAR?

- A. ☐ 4 BANDEIRINHAS. C. ☐ 6 BANDEIRINHAS.
B. ☐ 5 BANDEIRINHAS. D. ☐ 10 BANDEIRINHAS.

- 9 ANDRÉ VAI PINTAR 1 DEZENA DE CARRINHOS DA COR VERDE E 1 DEZENA DE CARRINHOS DA COR AMARELA. OBSERVE OS CARRINHOS QUE ELE JÁ PINTOU.



Ilustrações: Nicole Santos/IDBR

MARQUE COM UM X A QUANTIDADE DE CARRINHOS QUE ANDRÉ AINDA VAI PINTAR DE VERDE.

- A. ☐ 4 CARRINHOS C. ☐ 1 CARRINHO
B. ☐ 7 CARRINHOS D. ☐ 10 CARRINHOS

LISTA 10 – NÚMEROS ATÉ 20

1 OBSERVE AS PEÇAS DE UM QUEBRA-CABEÇA.



HÁ QUANTAS DEZENAS DE PEÇAS?

A. ☐ 1 DEZENA.

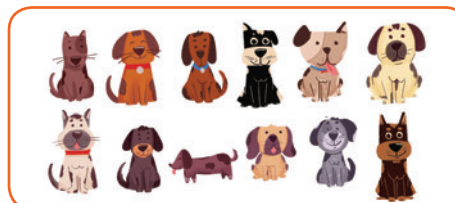
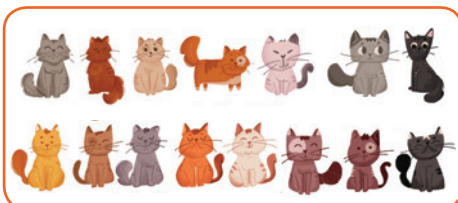
C. ☐ 10 DEZENAS.

B. ☐ 2 DEZENAS.

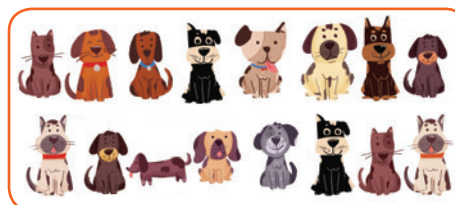
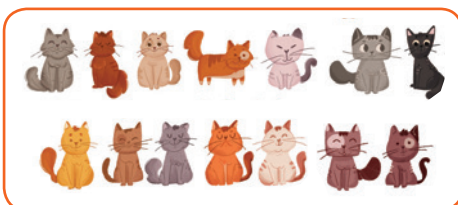
D. ☐ 20 DEZENAS.

2 EM QUAL SITUAÇÃO HÁ MAIS GATOS QUE CACHORROS?

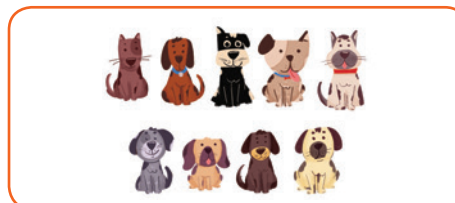
A. ☐



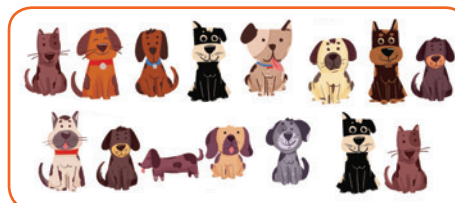
B. ☐



C. ☐



D. ☐



Ilustrações: Nicole Santos/ID/BR

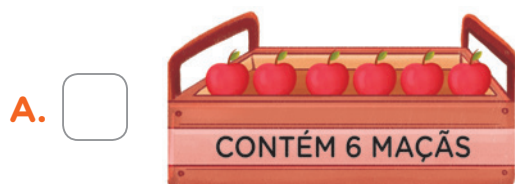
- 3 EM UM CAMPEONATO DE FUTEBOL, PARTICIPARAM 4 EQUIPES. VEJA A PONTUAÇÃO DE CADA UMA.



QUAL DAS EQUIPES MARCOU MAIS PONTOS?

- A. ☐ EQUIPE AMARELA.
- B. ☐ EQUIPE AZUL.
- C. ☐ EQUIPE VERMELHA.
- D. ☐ EQUIPE VERDE.

- 4 QUAL DESTAS CAIXAS TEM UMA DÚZIA DE MAÇÃS?



- 5 MARQUE COM UM X O NÚMERO QUE ESTÁ INDICADO NO QUADRO ABAIXO.

1 DEZENA E 7 UNIDADES

A. ☐ 17

B. ☐ 12

C. ☐ 7

D. ☐ 19

- 6 IRENE FEZ UM DESENHO COM ALGUMAS CASAS DISPOSTAS EM UMA TRILHA. EM SEGUIDA, ELA NUMEROU AS CASAS SEGUINDO UM PADRÃO. OBSERVE.



QUAL NÚMERO IRENE DEVERÁ COLOCAR NA ÚLTIMA CASA?

A. ☐ 10

C. ☐ 19

B. ☐ 17

D. ☐ 20

- 7 RAUL ORGANIZOU A COLEÇÃO DE MOTOS DE BRINQUEDO DELE USANDO OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE.



MARQUE COM UM X O QUADRINHO QUE INDICA O NÚMERO QUE RAUL DEVE COLOCAR NA ÚLTIMA MOTO.

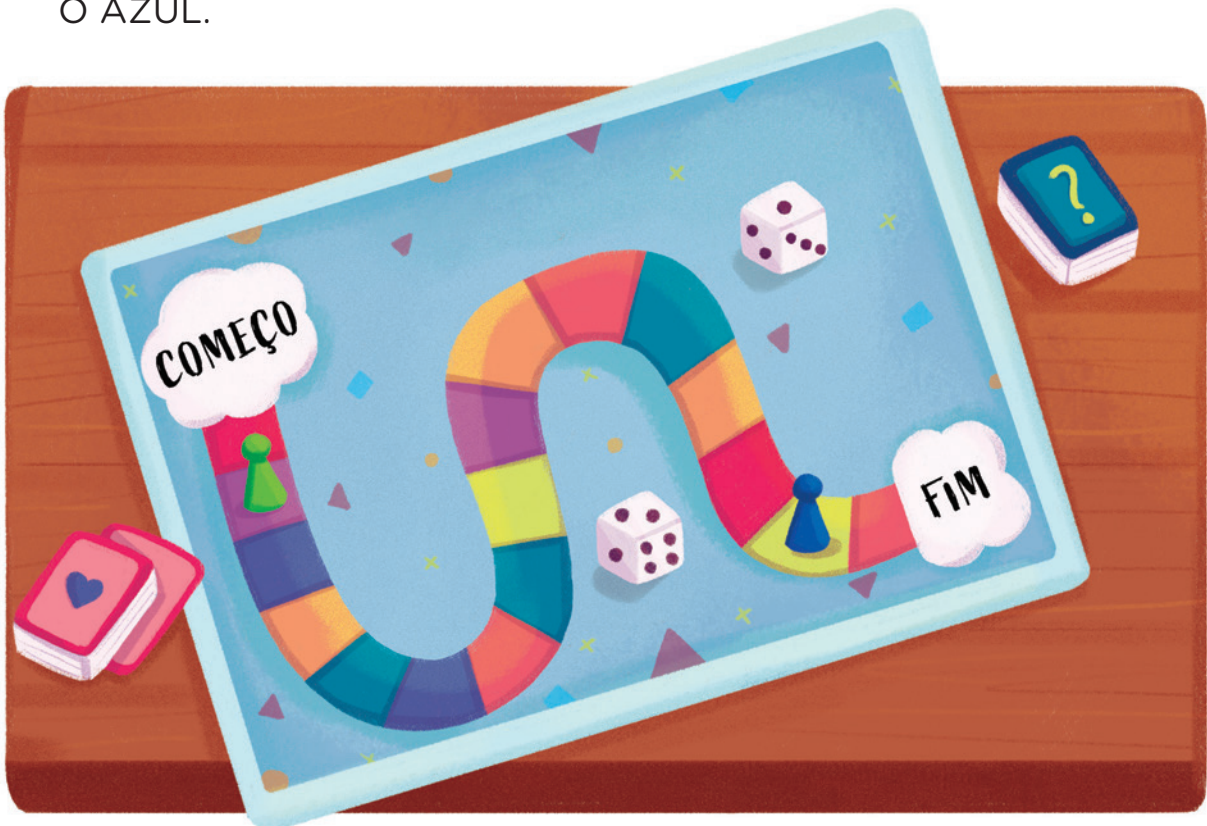
A. ☐ 17

C. ☐ 13

B. ☐ 15

D. ☐ 12

- 8 CAUÊ E VITÓRIA ESTÃO BRINCANDO COM UM JOGO DE TABULEIRO. O PEÃO DE CAUÊ É O VERDE E O DE VITÓRIA É O AZUL.



QUANTAS CASAS SEPARAM O PEÃO VERDE DO PEÃO AZUL?

A. ☐ 15 CASAS.

C. ☐ 12 CASAS.

B. ☐ 13 CASAS.

D. ☐ 11 CASAS.

LISTA 11 – NÚMEROS ATÉ 31

- 1 ANDRÉ COLECIONA BOTÕES DIFERENTES. VEJA COMO ESTÁ HOJE A COLEÇÃO DE BOTÕES DE ANDRÉ.



QUANTOS BOTÕES ANDRÉ TEM HOJE EM SUA COLEÇÃO?

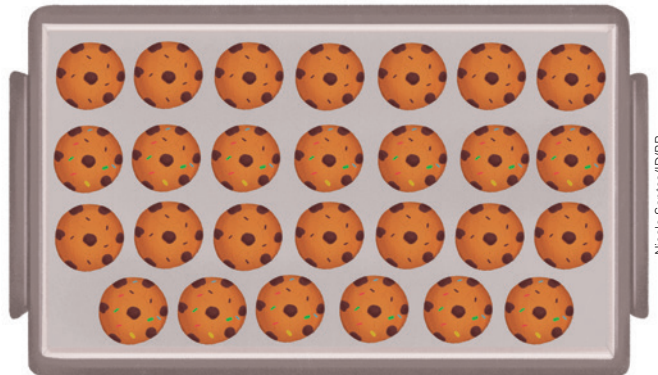
- A. ☐ 19 BOTÕES. C. ☐ 29 BOTÕES.
B. ☐ 28 BOTÕES. D. ☐ 30 BOTÕES.
- 2 OBSERVE A QUANTIDADE DE FIGURINHAS DE CADA CRIANÇA.



MARQUE COM UM X A FRASE CORRETA.

- A. ☐ PAULA TEM MAIS FIGURINHAS QUE ARTUR.
B. ☐ ARTUR TEM MAIS FIGURINHAS QUE PAULA.
C. ☐ PAULA E ARTUR TÊM A MESMA QUANTIDADE DE FIGURINHAS.
D. ☐ PAULA E ARTUR NÃO TÊM NENHUMA FIGURINHA.

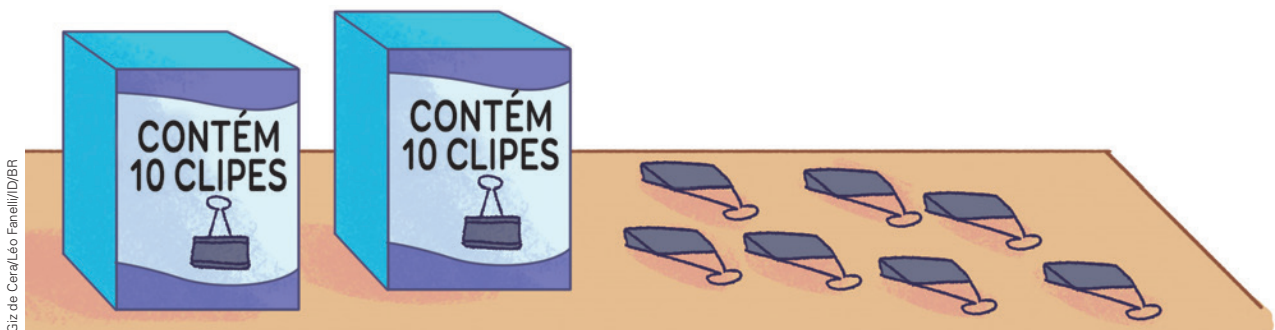
- 3 UMA CONFEITEIRA ORGANIZA OS BISCOITOS QUE FAZ EM CAIXAS PARA VENDER.



SE ELA ORGANIZAR OS BISCOITOS EM CAIXAS COM 10 BISCOITOS CADA UMA, QUANTOS BISCOITOS VÃO FICAR FORA DAS CAIXAS?

- A. ☐ NENHUM BISCOITO. C. ☐ 10 BISCOITOS.
B. ☐ 7 BISCOITOS. D. ☐ 27 BISCOITOS.

- 4 OBSERVE A ILUSTRAÇÃO ABAIXO.



QUAL É A ALTERNATIVA QUE NÃO REPRESENTA A QUANTIDADE DE CLIPES NA ILUSTRAÇÃO?

- A. ☐ $20 + 7$
B. ☐ DUAS DEZENAS E SETE UNIDADES.
C. ☐ $10 + 7$
D. ☐ 27

- 5 QUAIS NÚMEROS ESTÃO FALTANDO NA RETA NUMÉRICA REPRESENTADA ABAIXO?



- A. 20 E 21.
- B. 21 E 29.
- C. 22 E 29.
- D. 20 E 30.

- 6 OBSERVE O CALENDÁRIO ABAIXO.



QUAL NÚMERO ESTÁ FALTANDO NESSE CALENDÁRIO?

- A. 17
- B. 23
- C. 29
- D. 32

- 7 A TIA DE DAVI TEM TRINTA E UM ANOS.

MARQUE COM UM X O QUADRINHO QUE INDICA A IDADE DA TIA DE DAVI.

- A. ☐ 1
B. ☐ 3
C. ☐ 13
D. ☐ 31



Ilustrações: Nicole Santos/DBR

- 8 OBSERVE O QUE CADA PESSOA ESTÁ DIZENDO SOBRE A QUANTIDADE DE LIVROS QUE LEU ESTE ANO.



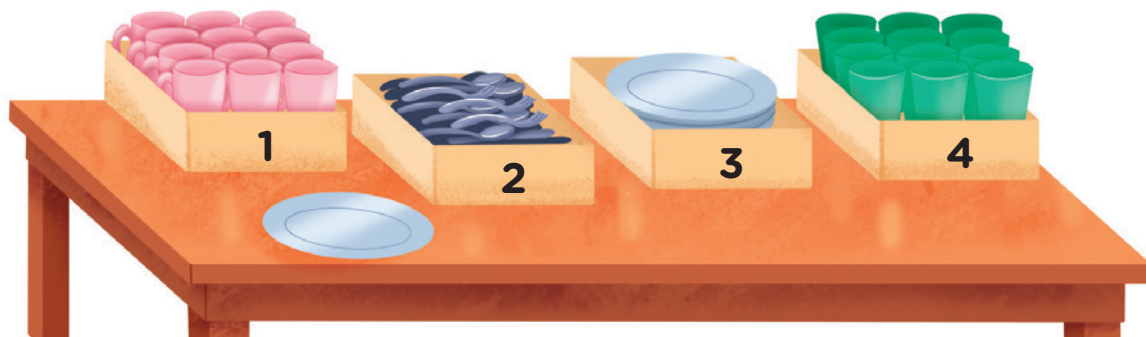
MARQUE COM UM X O NOME DA PESSOA QUE LEU MAIS LIVROS NESTE ANO.

- A. ☐ LUCIANO
B. ☐ REBECA
C. ☐ OTÁVIO
D. ☐ ELISA

CAPÍTULO 5 GEOMETRIA

LISTA 12 – ORGANIZANDO OBJETOS

- 1 ISADORA VAI SE MUDAR E ESTÁ ORGANIZANDO OS UTENSÍLIOS DA COZINHA EM CAIXAS. OBSERVE OS OBJETOS QUE ELA JÁ COLOCOU EM CADA CAIXA.



Ilustrações: Danilo Souza/DBR

ISADORA AINDA PRECISA GUARDAR UM PRATO. EM QUAL CAIXA ELA DEVE GUARDAR ESSE PRATO?

A. ☐ 1C. ☐ 3B. ☐ 2D. ☐ 4

- 2 KEVIN ORGANIZA A COLEÇÃO DE CARRINHOS DELE EM PRATELEIRAS E POR CORES. ELE ACABOU DE GANHAR UM CARRINHO VERMELHO E VAI GUARDAR ESSE CARRINHO COM OS OUTROS.

MARQUE COM UM X A PRATELEIRA EM QUE KEVIN DEVE COLOCAR O CARRINHO QUE GANHOU.



LISTA 13 – LOCALIZAÇÃO

- 1 SUÉLEN ESTÁ ANSIOSA PELO PRIMEIRO DIA DE AULA. ELA ACORDOU MAIS CEDO PARA SE PREPARAR.



Ilustrações: Danilo Souza/DBR

MARQUE COM UM **X** O NOME DO ACESSÓRIO QUE ESTÁ NO BRAÇO ESQUERDO DE SUÉLEN.

A. ☐ RELÓGIO

C. ☐ MOCHILA

B. ☐ LAÇO

D. ☐ PULSEIRA

- 2 A MÃE DE MATIAS VAI AO TRABALHO DE BICICLETA. VEJA COMO ELA ORGANIZA EM UMA PRATELEIRA OS ACESSÓRIOS QUE UTILIZA.



QUAL OBJETO ESTÁ ENTRE A MOCHILA E AS LUVAS?

A. ☐

B. ☐

C. ☐

D. ☐



- 3 ARTUR ESTÁ FAZENDO UMA TRILHA. VEJA, AO LADO, O PONTO EM QUE ELE PAROU.

O INSTRUTOR DA TRILHA ORIENTOU ARTUR A SEGUIR O CAMINHO INDICADO PELA SETA VERMELHA. SABENDO QUE ARTUR ATENDEU À INSTRUÇÃO DADA, EM QUAL SENTIDO ELE SEGUIU NA TRILHA?



Ilustrações: Danilo Souza/ID/BR

- A. ☐ PARA A DIREITA. C. ☐ PARA A FRENTE.
- B. ☐ PARA A ESQUERDA. D. ☐ PARA TRÁS.

- 4 OBSERVE A CENA ABAIXO.



QUAL DAS FRASES A SEGUIR É FALSA?

- A. ☐ A ÁRVORE ESTÁ ENTRE OS POSTES DE LUZ.
- B. ☐ A ÁRVORE ESTÁ ATRÁS DO HOMEM.
- C. ☐ A ÁRVORE ESTÁ NA FRENTE DO GAROTO.
- D. ☐ A ÁRVORE ESTÁ ATRÁS DA MENINA.

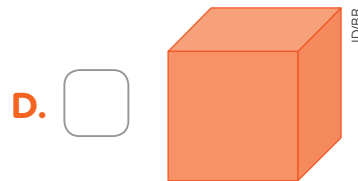
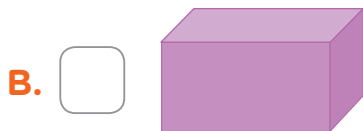
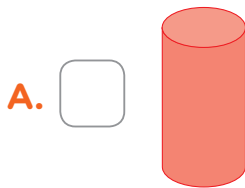
LISTA 14 – FIGURAS NÃO PLANAS

1 VEJA A CAIXA ABAIXO.



▲ CAIXA DE PAPELÃO.

QUAL FIGURA GEOMÉTRICA NÃO PLANA ELA LEMBRA?



2 VEJA O CASTELO QUE LUÍSA FEZ COM BLOCOS DE MONTAR.



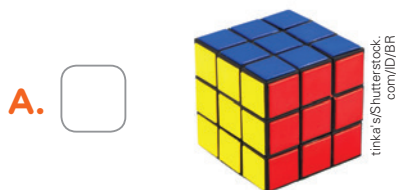
QUAL PEÇA LUÍSA USOU EM MAIOR QUANTIDADE?



3 QUAL É O NOME DA FIGURA GEOMÉTRICA ABAIXO?A. ☐ ESFERA.C. ☐ CILINDRO.B. ☐ CONE.D. ☐ PARALELEPÍPEDO.**4** VEJA O CHAPÉU QUE ANA CLARA VAI DISTRIBUIR AOS COLEGAS NA FESTA DE ANIVERSÁRIO DELA.

▲ CHAPÉU DE ANIVERSÁRIO.

ESSE CHAPÉU LEMBRA QUAL FIGURA NÃO PLANA?

A. ☐ CONE.C. ☐ CILINDRO.B. ☐ ESFERA.D. ☐ CUBO.**5** MARQUE COM UM X O OBJETO QUE LEMBRA UM CILINDRO.REPRESENTAÇÃO
SEM PROPORÇÃO
DE TAMANHO
ENTRE OS
ELEMENTOS.

▲ CUBO MÁGICO.

◀ CASQUINHA
DE SORVETE.

▲ VELA.



▲ BOLA DE GUDE.

6 QUAL DOS OBJETOS A SEGUIR LEMBRA UM CUBO?

REPRESENTAÇÃO
SEM PROPORÇÃO
DE TAMANHO
ENTRE OS
ELEMENTOS.

A. ☐



▲ BOLA DE VÔLEI.

C. ☐



▲ SABONETE EM BARRA.

B. ☐



▲ DADO.

D. ☐



▲ BOLO DE CHOCOLATE.

7 CAMILA E OS PRIMOS ESTAVAM BRINCANDO COM CLARA, UMA DAS TIAS DELES. NA BRINCADEIRA, A TIA CLARA DAVA UM COMANDO PARA AS CRIANÇAS REALIZAREM UMA TAREFA. LEIA A TAREFA DESSA RODADA.



VOCÊS DEVEM DESENHAR UM CUBO VERDE, UM CONE ROSA, UMA ESFERA AZUL E UM PARALELEPÍPEDO LARANJA, NESTA ORDEM.

MARQUE COM UM **X** A RESPOSTA CORRETA DESSA TAREFA.

A. ☐



ID/BR

B. ☐



C. ☐

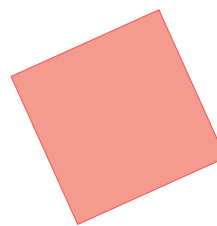
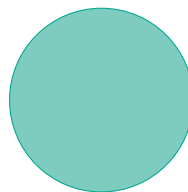
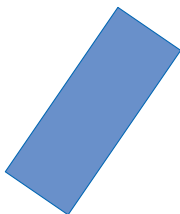
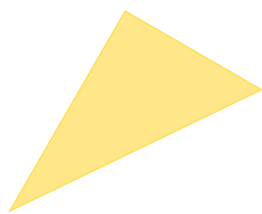


D. ☐



LISTA 15 – FIGURAS PLANAS

1 OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO.



Ilustrações: ID/BR

QUAL É A COR DO QUADRADO?

A. ☐ VERDE.

C. ☐ AMARELO.

B. ☐ AZUL.

D. ☐ VERMELHO.

2 VEJA COMO FICOU O BONECO QUE VALENTIM FEZ COM RECORTES DE PAPEL COLORIDO.



A CABEÇA DO BONECO LEMBRA QUAL FIGURA PLANA?

A. ☐ QUADRADO.

C. ☐ CÍRCULO.

B. ☐ TRIÂNGULO.

D. ☐ RETÂNGULO.

- 3** VEJA, AO LADO, OS PAPÉIS QUE DANIEL RECORTOU PARA CONFECCIONAR CARTAS PARA UM JOGO.

OS RECORTES QUE DANIEL FEZ LEMBRAM QUAL FIGURA GEOMÉTRICA PLANA?



- A. ☐ RETÂNGULO.
- B. ☐ QUADRADO.
- C. ☐ TRIÂNGULO.
- D. ☐ CÍRCULO.

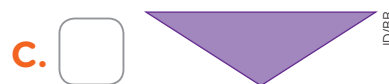
- 4** OBSERVE A COLAGEM QUE MEIRE FEZ.



NESSA COLAGEM, A PARTE VERMELHA TEM O FORMATO DE QUAL FIGURA GEOMÉTRICA?

- A. ☐ TRIÂNGULO.
- B. ☐ QUADRADO.
- C. ☐ RETÂNGULO.
- D. ☐ CÍRCULO.

- 5** MARQUE COM UM X A FIGURA QUE NÃO É UM TRIÂNGULO.



- 6 JULIANA PASSOU TINTA EM UMA PARTE DE UM BLOCO PARA BRINCAR DE CARIMBAR. OBSERVE.

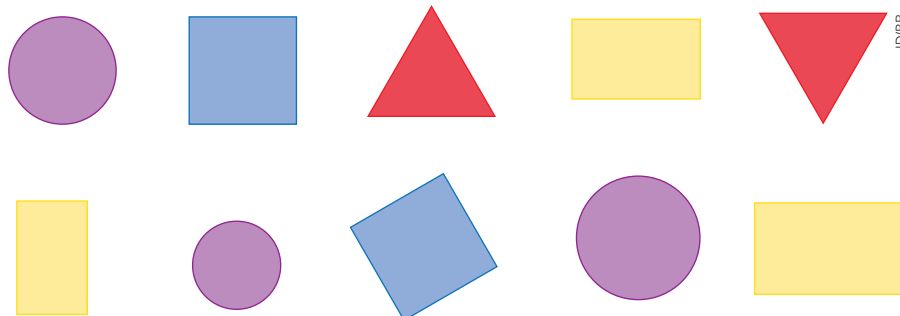


Denillo Souza/ID/BR

QUANDO JULIANA CARIMBAR ESSA PARTE DO BLOCO, QUAL FIGURA PLANA VAI APARECER?

- A. ☐ TRIÂNGULO. C. ☐ CUBO.
B. ☐ QUADRADO. D. ☐ CÍRCULO.

- 7 VEJA AS FIGURAS ABAIXO.



ID/BR

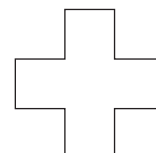
QUAIS PALAVRAS COMPLETAM CORRETAMENTE A FRASE DO QUADRO A SEGUIR?

OS TRIÂNGULOS ESTÃO PINTADOS DE _____
E OS _____ DE AZUL.

- A. ☐ AMARELO,
CÍRCULOS C. ☐ VERMELHO,
RETÂNGULOS
B. ☐ VERMELHO,
QUADRADOS D. ☐ LILÁS,
QUADRADOS

LISTA 16 – PADRÕES

- 1 A SEQUÊNCIA DE FIGURAS ABAIXO SEGUE UM PADRÃO.



Ilustrações: ID/BR

PARA MANTER O PADRÃO USADO NA SEQUÊNCIA, DE QUE COR A FIGURA QUE ESTÁ EM BRANCO DEVE SER PINTADA?

- A. ☐ AZUL. C. ☐ AMARELA.
B. ☐ VERMELHA. D. ☐ PRETA.

- 2 OBSERVE A SEQUÊNCIA ABAIXO.



PARA CONTINUAR COM O PADRÃO USADO NA SEQUÊNCIA, QUAL DEVE SER A PRÓXIMA FIGURA?

- A. ☐  C. ☐ 
B. ☐  D. ☐ 

- 3 A SEQUÊNCIA DE FIGURAS ABAIXO OBEDECE A UM PADRÃO.



PARA MANTER ESSE PADRÃO, QUAL DEVE SER A PRÓXIMA FIGURA DA SEQUÊNCIA?

- A. ☐ CÍRCULO AZUL. C. ☐ CÍRCULO AMARELO.
B. ☐ TRIÂNGULO AZUL. D. ☐ TRIÂNGULO AMARELO.

4 OBSERVE A SEQUÊNCIA ABAIXO.

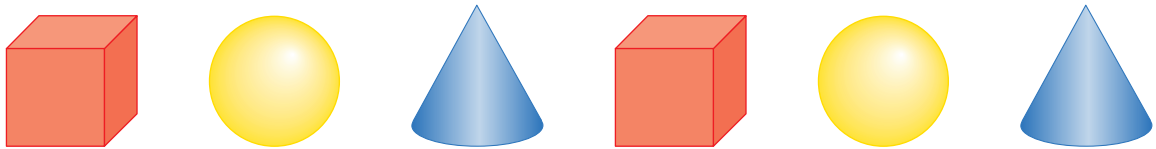


Ilustrações: ID/BR

O PADRÃO DESSA SEQUÊNCIA É A REPETIÇÃO DE UM TRECHO FORMADO POR DETERMINADAS FIGURAS. QUAL É ESSE TRECHO?

- A. ☐
- B. ☐
- C. ☐
- D. ☐

5 OBSERVE A SEQUÊNCIA QUE PAULO HENRIQUE FEZ USANDO MODELOS DE FIGURAS GEOMÉTRICAS NÃO PLANAS.



MARQUE COM UM X A ALTERNATIVA QUE INDICA O PADRÃO USADO POR PAULO HENRIQUE PARA FORMAR A SEQUÊNCIA.

- A. ☐ CUBO VERMELHO, ESFERA AMARELA E CONE AZUL.
- B. ☐ CUBO VERMELHO E ESFERA AMARELA.
- C. ☐ CUBO VERMELHO, ESFERA AMARELA, CONE AZUL E CUBO VERMELHO.
- D. ☐ CILINDRO VERMELHO, ESFERA AMARELA E CONE AZUL.

LISTA 17 – TANGRAM

- 1 VEJA COMO FICOU O CACHORRO QUE VIVI MONTOU USANDO TODAS AS PEÇAS DO TANGRAM.



Ilustrações: ID/BR

QUANTOS TRIÂNGULOS VIVI USOU?

- A. ☐ 2 TRIÂNGULOS. C. ☐ 4 TRIÂNGULOS.
B. ☐ 3 TRIÂNGULOS. D. ☐ 5 TRIÂNGULOS.

- 2 OBSERVE AS FIGURAS QUE SAMIR, JULIANA, JEAN E MARIANA MONTARAM USANDO PEÇAS DO TANGRAM.



SAMIR



JULIANA



JEAN



MARIANA

MARQUE COM UM X O NOME DA FIGURA QUE JEAN MONTOU.

- A. ☐ TRIÂNGULO. C. ☐ QUADRADO.
B. ☐ RETÂNGULO. D. ☐ CÍRCULO.

CAPÍTULO 6 MAIS NÚMEROS

LISTA 18 – NÚMEROS ATÉ 40

1 VEJA A COLEÇÃO DE TAMPINHAS DA TURMA DO 1º ANO.



Danillo Souza/D/BR

QUANTAS DEZENAS DE TAMPINHAS HÁ NESSA COLEÇÃO?

A. 2 DEZENAS.

C. 4 DEZENAS.

B. 3 DEZENAS.

D. 10 DEZENAS.

2 OBSERVE O QUADRO ABAIXO.

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

QUAL NÚMERO VEM IMEDIATAMENTE DEPOIS DO NÚMERO 29?

A. 28

C. 39

B. 30

D. 40

3 OBSERVE O AQUÁRIO ABAIXO.

Danilo Souza/ID/BR

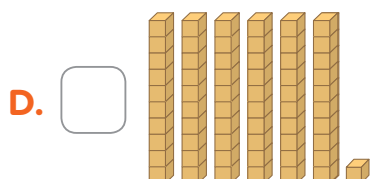
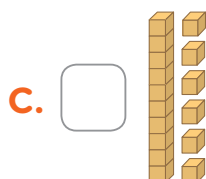
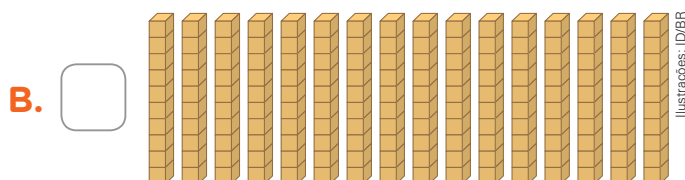
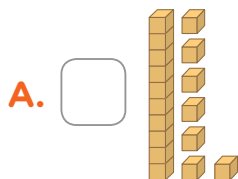
MARQUE COM UM **X** O QUADRINHO QUE MOSTRA QUANTOS PEIXES ESTÃO NO AQUÁRIO.

- A. ☐ 3 DEZENAS.
- B. ☐ 2 DEZENAS E 3 UNIDADES.
- C. ☐ 3 DEZENAS E 1 UNIDADE.
- D. ☐ 3 DEZENAS E 2 UNIDADES.

4 QUAL É O MENOR NÚMERO QUE APARECE NA RETA NUMÉRICA REPRESENTADA ABAIXO?

- A. ☐ 35
- B. ☐ 30
- C. ☐ 29
- D. ☐ 25

- 5 MARQUE COM UM X O QUADRINHO QUE REPRESENTA O NÚMERO 16 COM AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO.



- 6 EM QUAL DAS SEQUÊNCIAS ABAIXO OS NÚMEROS ESTÃO ORGANIZADOS DO MENOR PARA O MAIOR, DA ESQUERDA PARA A DIREITA?



- 7 VEJA A PONTUAÇÃO QUE CLÁUDIA E OS AMIGOS FIZERAM EM UM JOGO.



QUAL DAS CRIANÇAS FEZ MENOS PONTOS?

- A. ☐ MÁRCIO. C. ☐ LUÍS.
B. ☐ RENATA. D. ☐ CLÁUDIA.

- 8 MARQUE COM UM X A LISTA DE NÚMEROS MAIORES QUE 30.

- A. ☐ 13 18 23 28 33
B. ☐ 34 35 38 40 29
C. ☐ 39 36 31 33 37
D. ☐ 24 26 21 29 20

LISTA 19 – NÚMEROS ATÉ 100

1 QUAL DAS SEQUÊNCIAS ABAIXO ESTÁ ORGANIZADA DE MODO DECRESCENTE?

A. ☐ 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20

B. ☐ 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

C. ☐ 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52

D. ☐ 90 88 86 84 82 80 78 76 74 72

2 OBSERVE OS CARRINHOS A SEGUIR.



Danilo Souza/IDBR

HÁ QUANTOS CARRINHOS NA IMAGEM?

A. ☐ 43 CARRINHOS.

C. ☐ 53 CARRINHOS.

B. ☐ 52 CARRINHOS.

D. ☐ 35 CARRINHOS.

3 OBSERVE AS CARTAS NUMERADAS A SEGUIR.



QUAL É O MAIOR NÚMERO ESCRITO NAS CARTAS?

- A. ☐ CINQUENTA E SEIS. C. ☐ SESSENTA E CINCO.
B. ☐ OITENTA E UM. D. ☐ SETENTA E NOVE.

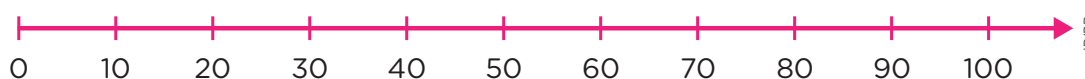
4 OBSERVE O NÚMERO ABAIXO.

86

MARQUE COM UM **X** A ÚNICA OPÇÃO QUE NÃO CORRESPONDE AO NÚMERO ESCRITO.

- A. ☐ $80 + 6$
B. ☐ 8 DEZENAS E 6 UNIDADES.
C. ☐ 80 DEZENAS E 6 UNIDADES.
D. ☐ OITENTA E SEIS.

5 A RETA NUMÉRICA A SEGUIR ESTÁ ORGANIZADA DE 10 EM 10.



QUAL NÚMERO, NESSA RETA, ESTÁ ENTRE O 80 E O 100?

- A. ☐ 81 C. ☐ 90
B. ☐ 80 D. ☐ 100

- 6 QUAIS SÃO OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO NO QUADRO ABAIXO?

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74		76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

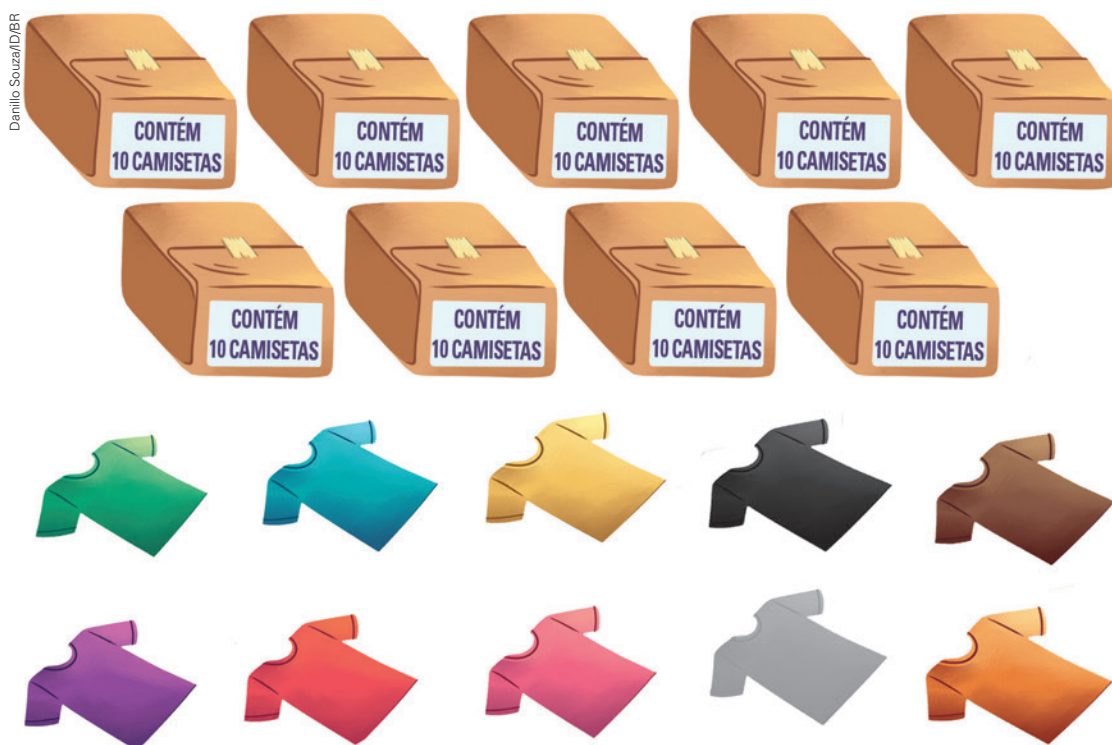
A. ☐ 75 E 90.

C. ☐ 73 E 88.

B. ☐ 85 E 90.

D. ☐ 75 E 80.

- 7 OBSERVE A QUANTIDADE DE CAMISETAS QUE GABRIELA RECEBEU NA LOJA EM QUE TRABALHA.



QUANTAS CAMISETAS GABRIELA RECEBEU NO TOTAL?

A. ☐ 99 CAMISETAS.

C. ☐ 10 CAMISETAS.

B. ☐ 90 CAMISETAS.

D. ☐ 100 CAMISETAS.

- 8 MARQUE COM UM X O QUADRINHO QUE INDICA O NÚMERO NOVENTA E SEIS.

A. ☐ 6

C. ☐ 69

B. ☐ 9

D. ☐ 96

- 9 JOAQUIM E GUILHERME ESTÃO COLOCANDO BALAS EM SAQUINHOS PARA DISTRIBUIR AOS COLEGAS.



AO TODO, QUANTAS SÃO AS BALAS? MARQUE COM UM X A RESPOSTA CORRETA.

A. ☐ 90 BALAS.

C. ☐ 89 BALAS.

B. ☐ 80 BALAS.

D. ☐ 98 BALAS.

- 10 MARQUE COM UM X O NÚMERO EM QUE PALOMA PENSOU.



EU PENSEI EM UM NÚMERO
QUE ESTÁ ENTRE 74 E 79 E
É MENOR QUE 76.

A. ☐ 74

B. ☐ 75

C. ☐ 76

D. ☐ 79

CAPÍTULO 7

MAIS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES

LISTA 20 – MAIS ADIÇÕES

- 1 ADRIANA TINHA 8 CANECAS E GANHOU MAIS 5 DE SUA TIA.



Ilustrações: Danilo Souza/DiBR

MARQUE COM UM X O QUADRINHO QUE MOSTRA COM QUANTAS CANECAS ADRIANA FICOU.

A. ☐ 3 CANECASC. ☐ 8 CANECASB. ☐ 5 CANECASD. ☐ 13 CANECAS

- 2 VEJA AS MINIATURAS QUE FELIPE E IASMIN TÊM.



QUAL ADIÇÃO REPRESENTA A QUANTIDADE DE MINIATURAS QUE FELIPE E IASMIN TÊM JUNTOS?

A. ☐ $16 + 13 = 29$ C. ☐ $6 + 3 = 9$ B. ☐ $15 + 13 = 28$ D. ☐ $20 + 9 = 29$

- 3 RUI FAZ ESCULTURAS PARA VENDER. VEJA AS ESCULTURAS QUE ELE FEZ NA SEMANA PASSADA E NESTA SEMANA.



QUANTAS ESCULTURAS RUI FEZ NESSAS DUAS SEMANAS?

- A. ☐ 17 ESCULTURAS. C. ☐ 37 ESCULTURAS.
B. ☐ 21 ESCULTURAS. D. ☐ 38 ESCULTURAS.

- 4 LIA ESTÁ ORGANIZANDO AS ROUPAS DA LOJA EM QUE ELA TRABALHA.

QUAL ADIÇÃO REPRESENTA O TOTAL DE PEÇAS DE ROUPA DAS DUAS CAIXAS QUE LIA ORGANIZOU?

EM UMA CAIXA COLOQUEI 22 PEÇAS DE ROUPA, E NA OUTRA COLOQUEI 17 PEÇAS.



Ilustrações: Danilo Souza/D3R

- A. ☐ $11 + 11 = 22$
B. ☐ $14 + 3 = 17$
C. ☐ $22 + 17 = 39$
D. ☐ $22 + 17 = 40$

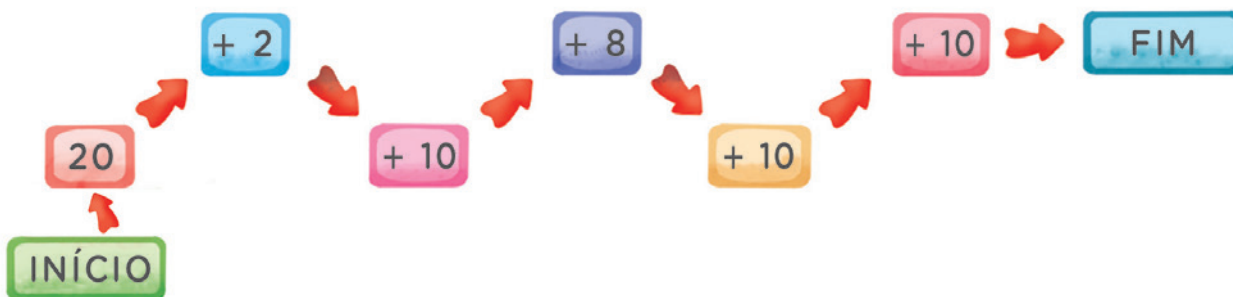
- 5 SANDRA E LÚCIA FORMARAM UMA DUPLA E ESTÃO BRINCANDO COM OUTRA DUPLA DE AMIGOS. SANDRA FEZ 25 PONTOS, E LÚCIA FEZ 10 PONTOS. QUANTOS PONTOS ELAS FIZERAM JUNTAS?



Ilustrações: Danilo Souza/D/BR

- A. ☐ 35 PONTOS.
B. ☐ 30 PONTOS.
C. ☐ 25 PONTOS.
D. ☐ 10 PONTOS.

- 6 NA TRILHA DE NÚMEROS ABAIXO, O DESAFIO É EFETUAR AS ADIÇÕES SEGUINDO A ORDEM DAS SETAS, COMEÇANDO PELO NÚMERO 20.



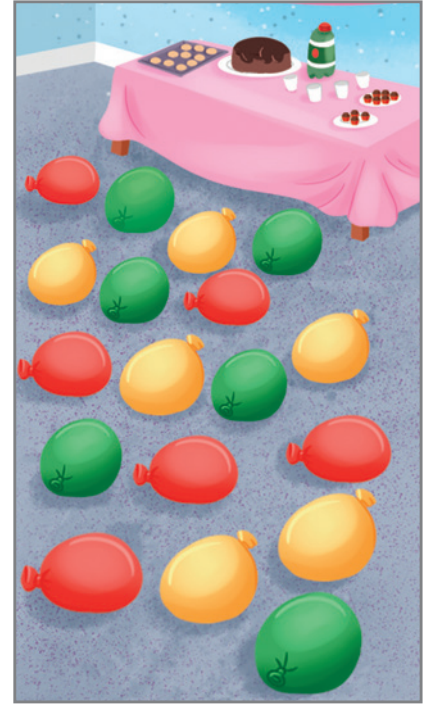
SE CONTINUARMOS A TRILHA ATÉ O FIM ADICIONANDO OS NÚMEROS INDICADOS A CADA RESULTADO, QUE NÚMERO VAMOS OBTER?

- A. ☐ 0
B. ☐ 20
C. ☐ 40
D. ☐ 60

LISTA 21 – MAIS SUBTRAÇÕES

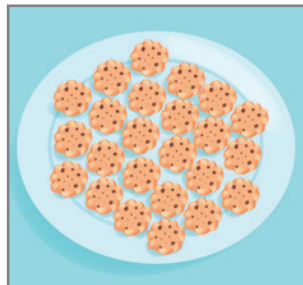
- 1** VEJA AO LADO OS 18 BALÕES QUE ALEX ENCHEU PARA DECORAR UMA FESTA. ANTES DE PENDURAR ESSES BALÕES, ELE VERIFICOU QUE 6 DELES HAVIAM ESTOURADO. QUANTOS BALÕES RESTARAM PARA SEREM PENDURADOS?

- A. 20 BALÕES.
 B. 18 BALÕES.
 C. 12 BALÕES.
 D. 6 BALÕES.

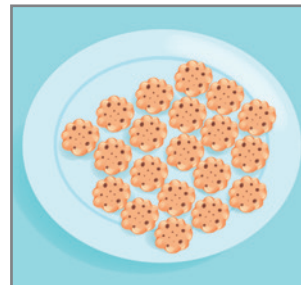


Ilustrações: Danilo Souza/D/BR

- 2** FELIPE, PAI DE BRUNA, FEZ ALGUNS BISCOITOS PARA ELA E O PRIMO COMEREM NO LANCHE DA TARDE. ANTES DE FELIPE SERVIR OS BISCOITOS ÀS CRIANÇAS, ELE COMEU ALGUNS. OBSERVE.



BISCOITOS FEITOS
POR FELIPE.



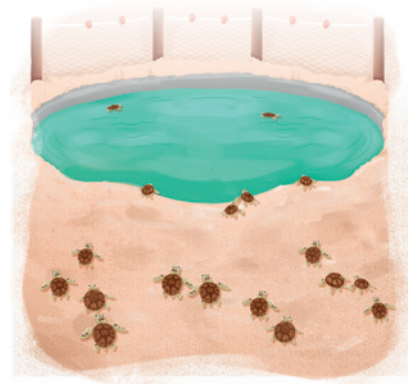
BISCOITOS QUE
RESTARAM PARA
BRUNA E O PRIMO.

MARQUE COM UM **X** O QUADRINHO QUE INDICA A SUBTRAÇÃO QUE PODE REPRESENTAR ESSA SITUAÇÃO.

- A. $24 - 20 = 4$
 B. $24 - 4 = 20$
 C. $30 - 10 = 20$
 D. $28 - 8 = 20$

- 3 EM UM TANQUE HÁ UM TOTAL DE 18 TARTARUGAS. SE 7 DESSAS TARTARUGAS SÃO FÊMEAS, QUANTAS DELAS SÃO MACHOS?

- A. ☐ 18 TARTARUGAS.
B. ☐ 11 TARTARUGAS.
C. ☐ 9 TARTARUGAS.
D. ☐ 7 TARTARUGAS.



- 4 CAETANO COMPROU 25 MUDAS PARA SEU POMAR. ELE SE ENCARREGOU DE PLANTAR 14 DESSAS MUDAS E DEIXOU O RESTANTE PARA SEU IRMÃO DANIEL PLANTAR.



QUANTAS MUDAS DANIEL VAI PLANTAR?

- A. ☐ 39 MUDAS.
B. ☐ 25 MUDAS.
C. ☐ 14 MUDAS.
D. ☐ 11 MUDAS.

- 5 O DESAFIO DA TRILHA DE NÚMEROS ABAIXO É EFETUAR AS SUBTRAÇÕES SEGUINDO A ORDEM DAS SETAS: COMEÇAMOS COM O NÚMERO 39 E VAMOS TIRANDO UNIDADES DELE DE ACORDO COM OS NÚMEROS INDICADOS.



SE SEGUIRMOS A TRILHA ATÉ O FIM, QUE RESULTADO VAMOS OBTER?

- A. 17
B. 19
C. 27
D. 50

- 6 LEIA O PROBLEMA A SEGUIR.

EM UMA CAIXA, HAVIA 19 BOLINHAS PULA-PULA. MARCOS PEGOU ALGUMAS. QUANTAS BOLINHAS RESTARAM NA CAIXA?



Ilustrações: Danilo Souza/DBR

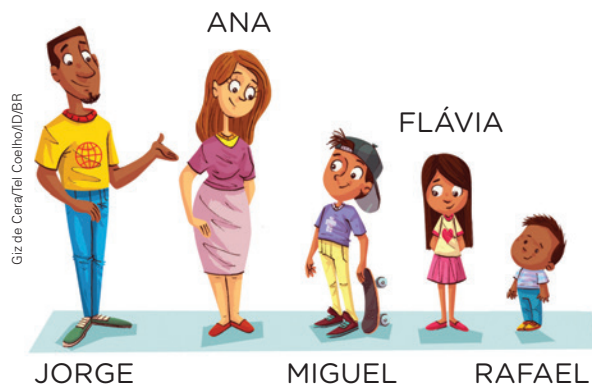
QUAL INFORMAÇÃO ESTÁ FALTANDO PARA RESPONDER À PERGUNTA DO PROBLEMA?

- A. A QUANTIDADE DE BOLINHAS QUE HAVIA NA CAIXA.
B. A QUANTIDADE DE BOLINHAS QUE MARCOS PEGOU.
C. A COR DA CAIXA.
D. O NOME DE QUEM PEGOU AS BOLINHAS.

CAPÍTULO 8 GRANDEZAS E MEDIDAS

LISTA 22 – COMPARANDO COMPRIMENTOS

1 VEJA A FAMÍLIA DE JORGE E ANA.



QUEM É O INTEGRANTE MAIS BAIXO DA FAMÍLIA?

A. ☐ JORGE.

C. ☐ MIGUEL.

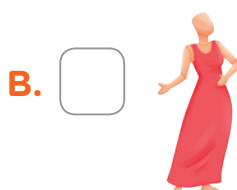
B. ☐ FLÁVIA.

D. ☐ RAFAEL.

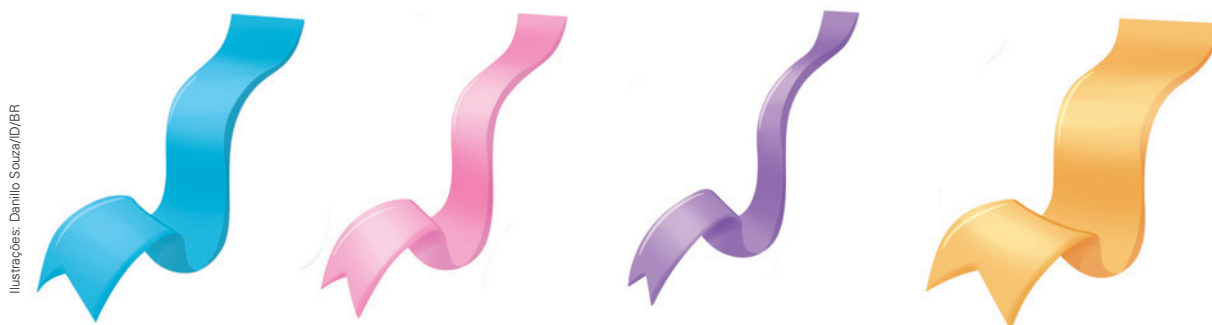
2 OBSERVE OS VESTIDOS NA VITRINE DE UMA LOJA.



MARQUE COM UM X O QUADRINHO QUE APRESENTA O VESTIDO MAIS CURTO.



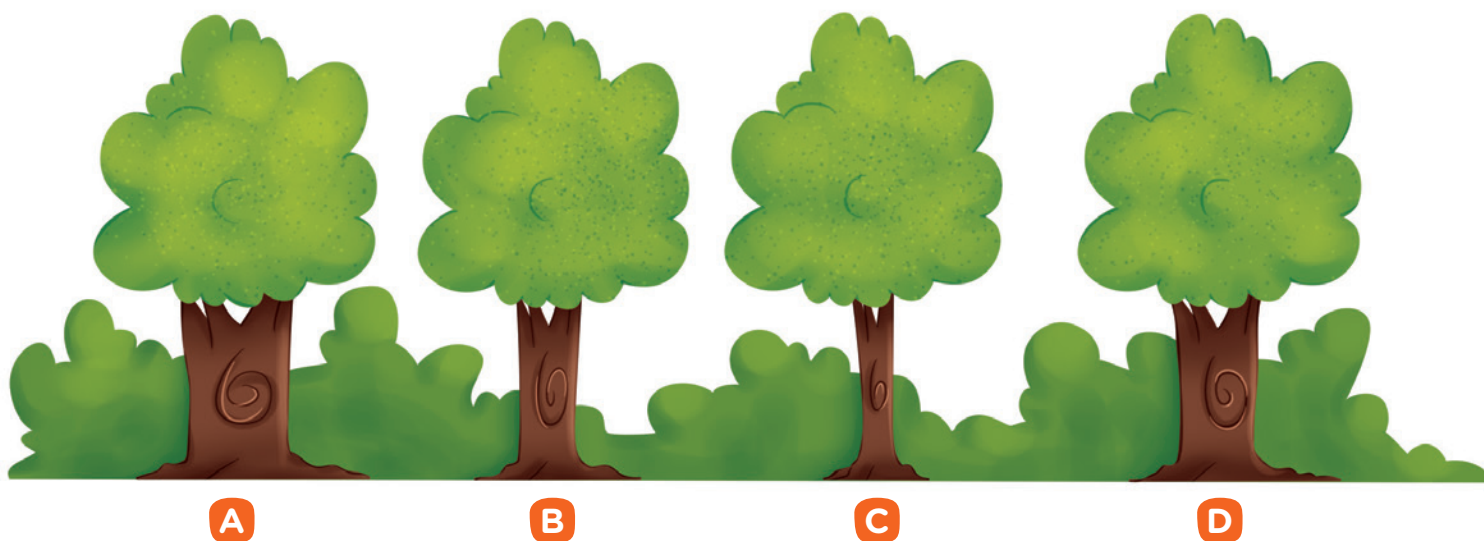
- 3 MANOEL TRABALHA NO SETOR DE EMBALAGENS DE UMA PAPELARIA. VEJA OS PEDAÇOS DE FITA QUE ELE CORTOU PARA FAZER UM LAÇO.



QUAL É A COR DA FITA MAIS LARGA QUE MANOEL CORTOU?

- A. ☐ AZUL. C. ☐ AMARELA.
B. ☐ ROSA. D. ☐ ROXA.

- 4 ISABELLA E JULIANA FORAM CAMINHAR EM UM PARQUE. DURANTE O PASSEIO ELAS PERCEBERAM QUE OS TRONCOS DAS ÁRVORES ERAM DIFERENTES. VEJA.



MARQUE COM UM X O QUADRINHO QUE APRESENTA A ÁRVORE QUE TEM O TRONCO MAIS FINO.

- A. ☐ ÁRVORE A C. ☐ ÁRVORE C
B. ☐ ÁRVORE B D. ☐ ÁRVORE D

5 OBSERVE OS CANUDOS A SEGUIR.

MARQUE COM UM **X** A FRASE CORRETA.

- A.** ☐ O CANUDO MAIS GROSSO É O A.
- B.** ☐ O CANUDO MAIS GROSSO É O B.
- C.** ☐ O CANUDO MAIS GROSSO É O C.
- D.** ☐ O CANUDO MAIS GROSSO É O D.

6 VEJA OS DIFERENTES TIPOS DE ESTOJO QUE ESTÃO À VENDA EM UMA PAPELARIA.

MARQUE COM UM **X** A FRASE CORRETA.

- A.** ☐ O ESTOJO VERDE É O MAIS COMPRIDO E O MAIS LARGO.
- B.** ☐ O ESTOJO VERMELHO É O MAIS COMPRIDO E O MAIS ESTREITO.
- C.** ☐ O ESTOJO AMARELO É O MAIS CURTO E O MAIS ESTREITO.
- D.** ☐ O ESTOJO VERMELHO É O MAIS CURTO E O MAIS LARGO.

LISTA 23 – COMPARANDO MASSAS

REPRESENTAÇÃO
SEM PROPORÇÃO
DE TAMANHO
ENTRE OS
ELEMENTOS.

1 OBSERVE OS ANIMAIS ABAIXO.



Eric Isselee/Shutterstock.com/ID/BR

▲ HIPOPÓTAMO.



Alex Staroseltsev/
Shutterstock.com/ID/BR

▲ JOANINHA.



buteo/Shutterstock.com/ID/BR

▲ TUCANO.



GlobalPI/Stock/Getty Images

▲ CAVALO.

QUAL DESSES ANIMAIS É O MAIS LEVE?

A. ☐ HIPOPÓTAMO.

C. ☐ CAVALO.

B. ☐ TUCANO.

D. ☐ JOANINHA.

2 VEJA ABAIXO AS FRUTAS QUE PAULA COMPROU NA FEIRA.



GOLFX/Stock/Getty Images

▲ MELANCIA.



Tim URF/Stock/
Getty Images

▲ MAÇÃ.



Bergamont/
Stock/Getty
Images

▲ MANGA.



AndreaAste/
iStock/Getty
Images

▲ UVA.

QUAL DESSAS FRUTAS É A MAIS PESADA?

A. ☐ MELANCIA.

C. ☐ MAÇÃ.

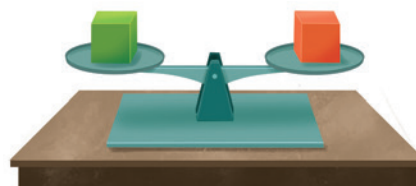
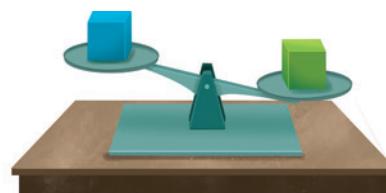
B. ☐ MANGA.

D. ☐ UVA.

- 3 A MOCHILA DE CARLA ESTÁ CHEIA DE CADERNOS E SEU ESTOJO ESTÁ VAZIO. SABENDO DISSO, EM QUAL DAS SITUAÇÕES A SEGUIR OS OBJETOS ESTÃO ORGANIZADOS DO MAIS LEVE PARA O MAIS PESADO, DA ESQUERDA PARA A DIREITA?

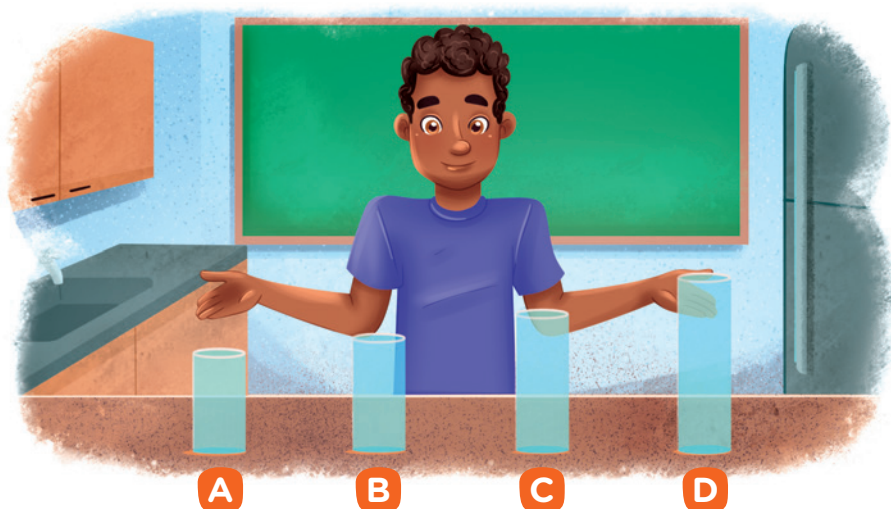
A. ☐B. ☐C. ☐D. ☐

- 4 EM QUAL BALANÇA A CAIXA VERDE É MAIS PESADA QUE A CAIXA LARANJA?

A. ☐C. ☐B. ☐D. ☐

LISTA 24 – COMPARANDO CAPACIDADES

- 1 NA COZINHA DE JÉFERSON HÁ COPOS DE DIFERENTES ALTURAS. VEJA.



Ilustrações: Danilo Souza/D/BR

EM QUAL DESSES COPOS CABE MAIS ÁGUA?

A. ☐ NO COPO A.

C. ☐ NO COPO C.

B. ☐ NO COPO B.

D. ☐ NO COPO D.

- 2 OBSERVE OS RECIPIENTES ABAIXO.



EM QUAL DESSES RECIPIENTES CABE MENOS ÁGUA?

A. ☐ 

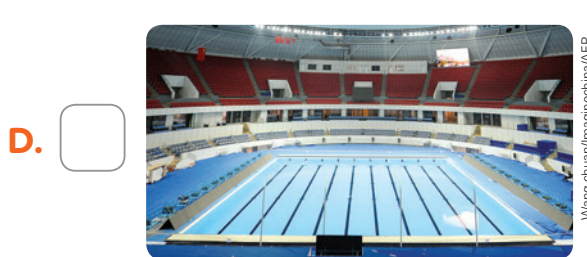
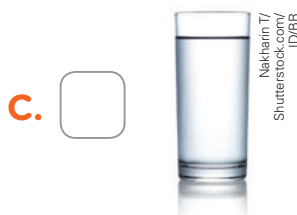
C. ☐ 

B. ☐ 

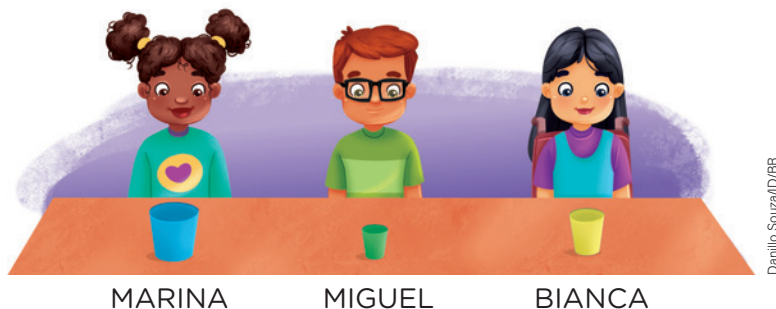
D. ☐ 

REPRESENTAÇÃO
SEM PROPORÇÃO
DE TAMANHO
ENTRE OS
ELEMENTOS.

3 MARQUE COM UM X O QUADRINHO QUE MOSTRA O RECIPIENTE EM QUE CABE MAIS ÁGUA.



4 OBSERVE AS CRIANÇAS E O COPO DE CADA UMA DELAS.



MARINA

MIGUEL

BIANCA

MARQUE COM UM X A FRASE INCORRETA.

A. ☐ NO COPO DE MIGUEL CABE MENOS ÁGUA QUE NOS OUTROS COPOS.

B. ☐ NO COPO DE MARINA CABE MAIS ÁGUA QUE NOS OUTROS COPOS.

C. ☐ NO COPO DE MIGUEL CABE MAIS ÁGUA QUE NO COPO DE BIANCA.

D. ☐ NO COPO DE BIANCA CABE MAIS ÁGUA QUE NO COPO DE MIGUEL E MENOS ÁGUA QUE NO COPO DE MARINA.

LISTA 25 – MEDIDAS DE TEMPO

- 1 AS CENAS ABAIXO MOSTRAM ALGUMAS DAS ATIVIDADES QUE VÍTOR FEZ HOJE.



CENA 1



CENA 2



CENA 3

Giz de Cera/Fel Coelho/ID/BR

QUAL É A ORDEM EM QUE AS CENAS ACONTECERAM?

- A. ☐ CENA 1, CENA 2 E CENA 3.
- B. ☐ CENA 3, CENA 2 E CENA 1.
- C. ☐ CENA 2, CENA 1 E CENA 3.
- D. ☐ CENA 3, CENA 1 E CENA 2.

- 2 QUAL DIA DA SEMANA VEM IMEDIATAMENTE DEPOIS DE SEXTA-FEIRA?

- A. ☐ QUINTA-FEIRA.
- B. ☐ SÁBADO.
- C. ☐ DOMINGO.
- D. ☐ SEGUNDA-FEIRA.

- 3 LEIA AO LADO A PERGUNTA QUE FABIANA ESTÁ FAZENDO. MARQUE COM UM X A RESPOSTA PARA A PERGUNTA DE FABIANA.

SE ONTEM FOI SEGUNDA-FEIRA E AMANHÃ É QUARTA-FEIRA, QUE DIA É HOJE?

- A. ☐ DOMINGO
- B. ☐ QUINTA-FEIRA
- C. ☐ TERÇA-FEIRA
- D. ☐ SÁBADO



Danillo Souza/ID/BR

4 OBSERVE O CALENDÁRIO ANUAL ABAIXO.



QUAL É O MÊS QUE VEM IMEDIATAMENTE DEPOIS
DE AGOSTO?

A. ☐ SETEMBRO.

C. ☐ JANEIRO.

B. ☐ JULHO.

D. ☐ DEZEMBRO.

- 5 OBSERVE NOVAMENTE O CALENDÁRIO DA ATIVIDADE ANTERIOR E RESPONDA: EM QUAL DIA DA SEMANA COMEÇA O MÊS DE NOVEMBRO NESSE ANO?

- A. ☐ QUINTA-FEIRA. C. ☐ DOMINGO.
B. ☐ SÁBADO. D. ☐ TERÇA-FEIRA.

- 6 AMANDA E CAIO ESTÃO CONVERSANDO.



MARQUE COM UM X A RESPOSTA PARA A PERGUNTA QUE CAIO FEZ.

- A. ☐ 28 DIAS C. ☐ 30 DIAS
B. ☐ 29 DIAS D. ☐ 31 DIAS

- 7 VEJA O QUE JULIANO ESTÁ FALANDO.

EU NASCI NO DIA VINTE E SETE DE NOVEMBRO DE DOIS MIL E DEZESSETE.

COMO PODEMOS ESCREVER A DATA EM QUE JULIANO NASCEU?

- A. ☐ 27/11/2017 C. ☐ 27/11/2027
B. ☐ 17/11/2017 D. ☐ 27/9/2017



Ilustrações: Danilo Souza/D/BR

LISTA 26 – O DINHEIRO BRASILEIRO

- 1 QUAL DAS CÉDULAS A SEGUIR CORRESPONDE AO VALOR DE 5 REAIS?

A. ☐C. ☐

Cédulas e moedas:
Banco Central
Reprodução: Sérgio
Dotta Jr./D/BR

B. ☐D. ☐

- 2 OBSERVE A VITRINE DE UMA LOJA DE BRINQUEDOS.



Danielo Souza/D/BR

SE LUCAS QUISER COMPRAR OS DINOSSAUROS, QUAL DESTAS CÉDULAS ELE PODERÁ USAR PARA FAZER A COMPRA?

A. ☐C. ☐B. ☐D. ☐

- 3 JOANA FOI À FEIRA COMPRAR ALGUMAS FRUTAS. VEJA QUANTOS REAIS ELA TEM NA CARTEIRA.



QUANTOS REAIS JOANA TEM NA CARTEIRA?

- A. 9 REAIS. C. 25 REAIS.
B. 24 REAIS. D. 29 REAIS.

- 4 OBSERVE AS CÉDULAS E AS MOEDAS DE GUSTAVO, ANDRÉ, MORGANA E IOLANDA.

REPRESENTAÇÃO
SEM PROPORÇÃO
DE TAMANHO
ENTRE OS
ELEMENTOS.

GUSTAVO	ANDRÉ	MORGANA	IOLANDA

Cédulas e moedas: Banco Central. Reprodução: Sergio Dotta Jr./D/BR

QUAL DELES TEM A MAIOR QUANTIA EM DINHEIRO?

- A. MORGANA. C. IOLANDA.
B. GUSTAVO. D. ANDRÉ.

CAPÍTULO 9 PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

LISTA 27 – LEITURA E INTERPRETAÇÃO
DE TABELAS

- 1 LORENA E OS AMIGOS ESTÃO BRINCANDO E ELA ANOTOU EM UMA TABELA A QUANTIDADE DE PONTOS QUE CADA UM FEZ.

PONTUAÇÃO DAS CRIANÇAS NO JOGO	
CRIANÇA	QUANTIDADE DE PONTOS
LORENA	
ISABELA	
CARLOS	
MATIAS	

DADOS OBTIDOS POR LORENA.

MARQUE COM UM **X** QUANTOS PONTOS CARLOS FEZ.

- A. 3 PONTOS C. 6 PONTOS
B. 4 PONTOS D. 7 PONTOS

- 2 NATÁLIA FEZ UMA PESQUISA PARA DESCOBRIR AS BRINCADEIRAS PREFERIDAS DA FAMÍLIA DELA. CADA PESSOA VOTOU EM UMA BRINCADEIRA. VEJA COMO FICOU A TABELA.

BRINCADEIRAS PREFERIDAS DA FAMÍLIA	
BRINCADEIRA	QUANTIDADE DE VOTOS
PEGA-PEGA	4
AMARELINHA	1
PULAR CORDA	2
ESCONDE-ESCONDE	3

DADOS OBTIDOS POR NATÁLIA.

MARQUE COM UM **X** QUANTAS PESSOAS DA FAMÍLIA DE NATÁLIA PREFEREM BRINCAR DE PULAR CORDA.

- A. 4 PESSOAS C. 2 PESSOAS
B. 3 PESSOAS D. 1 PESSOA

- 3** ANTÔNIO E OS AMIGOS ESTÃO BRINCANDO DE FIGURINHAS. OBSERVE A TABELA PARA VER QUANTAS FIGURINHAS CADA UM DELES TEM.

QUANTIDADE DE FIGURINHAS DOS AMIGOS	
CRIANÇA	QUANTIDADE DE FIGURINHAS
RICARDO	3
SARA	2
MARIA	5
GABRIELA	1
ANTÔNIO	8

DADOS OBTIDOS POR ANTÔNIO.

MARQUE COM UM **X** QUEM TEM 5 FIGURINHAS.

A. ☐ RICARDO

C. ☐ PAULO

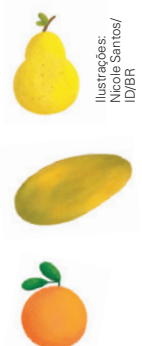
B. ☐ ANTÔNIO

D. ☐ MARIA

- 4** A PROFESSORA ALICE PEDIU AOS ALUNOS QUE CADA UM TROUXESSE UMA FRUTA PARA FAZEREM JUNTOS UMA SALADA DE FRUTAS. VEJA A TABELA QUE ELA MONTOU COM A QUANTIDADE DE CADA FRUTA QUE ELES TROUXERAM.



QUANTIDADE DE FRUTAS TRAZIDAS PELOS ALUNOS	
FRUTA	QUANTIDADE
ABACAXI	2
MAÇÃ	7
LARANJA	10
MAMÃO	5
PERA	3



Ilustrações:
Nicole Santos/
ID/BR

DADOS OBTIDOS PELA PROFESSORA ALICE.

MARQUE COM UM **X** A FRUTA QUE OS ALUNOS LEVARAM EM MAIOR QUANTIDADE PARA A SALADA DE FRUTAS.

A. ☐ PERA

C. ☐ LARANJA

B. ☐ ABACAXI

D. ☐ MAMÃO

LISTA 28 – CONSTRUÇÃO DE TABELAS

1 OBSERVE A CENA ABAIXO.



CAMILA FEZ UMA TABELA QUE MOSTRA A QUANTIDADE DE BALÕES QUE ELA E OS AMIGOS ESTÃO SEGURANDO. QUAL FOI A TABELA QUE ELA FEZ? MARQUE COM UM X.

A. ☐

QUANTIDADE DE BALÕES DE CADA CRIANÇA	
CRIANÇA	QUANTIDADE DE BALÕES
CAMILA	4
DANILO	6
LUANA	2

DADOS OBTIDOS POR CAMILA.

C. ☐

QUANTIDADE DE BALÕES DE CADA CRIANÇA	
CRIANÇA	QUANTIDADE DE BALÕES
CAMILA	2
DANILO	6
LUANA	4

DADOS OBTIDOS POR CAMILA.

B. ☐

QUANTIDADE DE BALÕES DE CADA CRIANÇA	
CRIANÇA	QUANTIDADE DE BALÕES
CAMILA	2
DANILO	7
LUANA	4

DADOS OBTIDOS POR CAMILA.

D. ☐

QUANTIDADE DE BALÕES DE CADA CRIANÇA	
CRIANÇA	QUANTIDADE DE BALÕES
CAMILA	0
DANILO	2
LUANA	10

DADOS OBTIDOS POR CAMILA.

- 2 O PROFESSOR DA TURMA DO 1º ANO FEZ UMA PESQUISA SOBRE OS SABORES DE SORVETE PREFERIDOS DOS ALUNOS. OBSERVE O REGISTRO DAS RESPOSTAS QUE ELE FEZ NA LOUSA E A TABELA QUE ELE MONTOU COM O RESULTADO DA PESQUISA.



SABORES DE SORVETE PREFERIDOS DOS ALUNOS	
SABOR DE SORVETE	QUANTIDADE DE ALUNOS
MORANGO	7
CHOCOLATE	
CREME	2
ABACAXI	4
FLOCOS	9

DADOS OBTIDOS PELO PROFESSOR.

O PROFESSOR ESQUECEU DE COLOCAR UM NÚMERO NA TABELA. QUE NÚMERO É ESSE?

A. 3

C. 9

B. 7

D. 10

LISTA 29 – CLASSIFICAÇÃO DE EVENTOS

- 1 OBSERVE OS CARRINHOS DE BRUNO.



BRUNO VAI DAR UM DOS CARRINHOS DELE À IRMÃ. MARQUE COM UM **X** A COR DO CARRINHO QUE COM CERTEZA ELE VAI DAR À IRMÃ.

- A. ☐ VERMELHO
- B. ☐ AZUL
- C. ☐ VERDE
- D. ☐ AMARELO

- 2 FABIANA TEM UM BARALHO COM 5 CARTAS NUMERADAS DE 1 A 5 E VAI TIRAR UMA DESSAS CARTAS AO ACASO, SEM OLHAR O NÚMERO.

MARQUE COM UM **X** A FRASE CORRETA.

- A. ☐ FABIANA COM CERTEZA VAI TIRAR A CARTA COM O NÚMERO 5.
- B. ☐ É IMPOSSÍVEL QUE FABIANA TIRE A CARTA COM O NÚMERO 5.
- C. ☐ FABIANA TALVEZ TIRE A CARTA COM O NÚMERO 8.
- D. ☐ FABIANA TALVEZ TIRE A CARTA COM O NÚMERO 3.



- 3 VEJA TODAS AS POSSIBILIDADES DE RESULTADO QUE ROSANA TEM NO LANÇAMENTO DE UM DADO.



ELA VAI LANÇAR ESSE DADO UMA VEZ.

MARQUE COM UM X A FRASE CORRETA.

- A. ☐ COM CERTEZA ROSANA VAI TIRAR O NÚMERO 6.
- B. ☐ COM CERTEZA ROSANA VAI TIRAR O NÚMERO 10.
- C. ☐ É IMPOSSÍVEL QUE ROSANA TIRE O NÚMERO 10.
- D. ☐ É IMPOSSÍVEL QUE ROSANA TIRE O NÚMERO 6.

- 4 UMA URNA TEM 5 BOLAS LARANJA E 2 BOLAS ROXAS. JOCA VAI SORTEAR UMA DELAS SEM OLHAR.

MARQUE COM UM X A FRASE CORRETA.

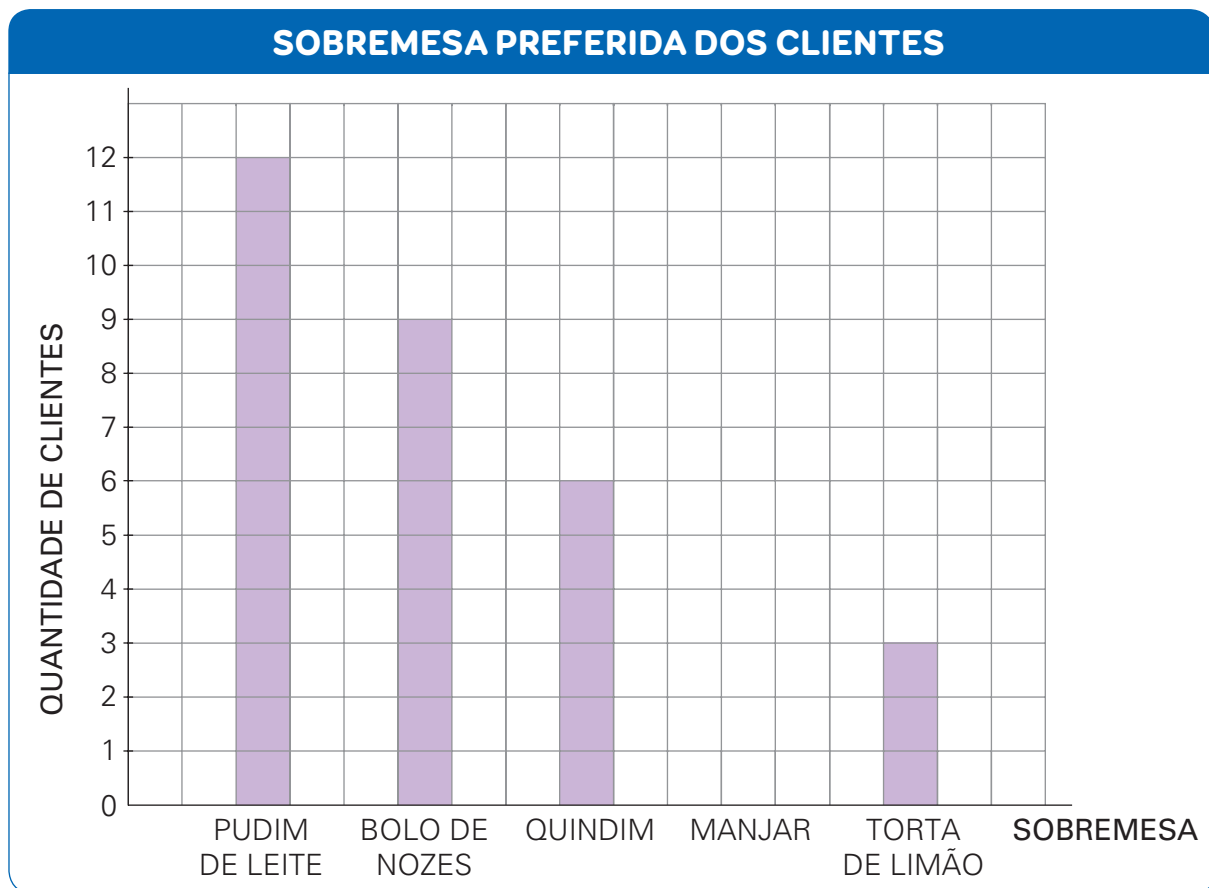
- A. ☐ É IMPOSSÍVEL QUE JOCA PEGUE UMA BOLA ROXA.
- B. ☐ COM CERTEZA JOCA VAI PEGAR UMA BOLA LARANJA.
- C. ☐ JOCA TALVEZ PEGUE UMA BOLA LARANJA.
- D. ☐ JOCA TALVEZ PEGUE UMA BOLA AZUL.



Ilustrações: Nicole Santos/IDBR

LISTA 30 – LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS DE BARRAS

- 1 MEIRE É GERENTE DE UM RESTAURANTE. ELA FEZ UMA PESQUISA PARA SABER QUAL É A SOBREMESA PREFERIDA DOS CLIENTES E REPRESENTOU OS DADOS DESSA PESQUISA EM UM GRÁFICO DE BARRAS. CADA CLIENTE ESCOLHEU APENAS UMA DAS OPÇÕES DE SOBREMESA. OBSERVE.



DADOS OBTIDOS POR MEIRE.

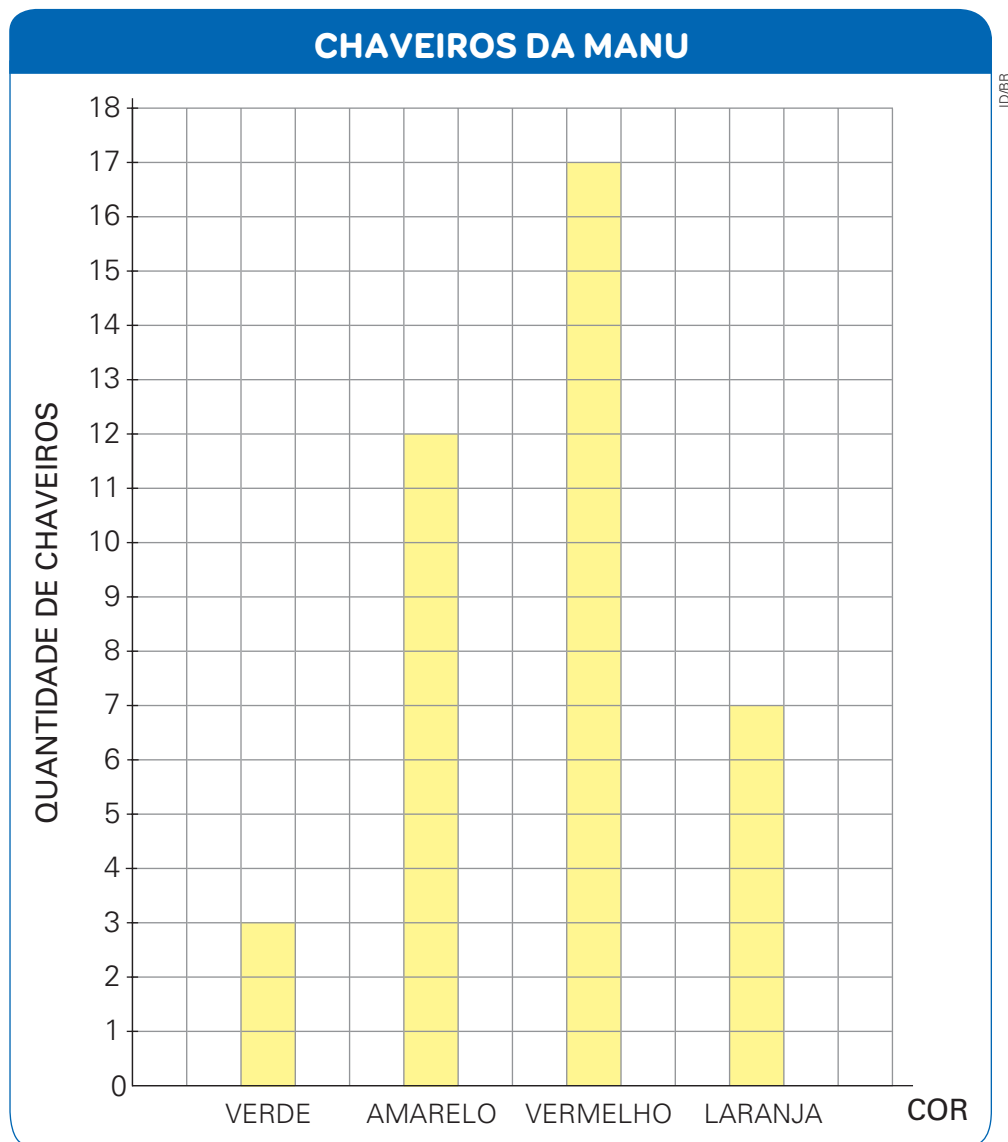
QUAL É A SOBREMESA PREFERIDA DESSES CLIENTES?

- A. ☐ MANJAR.
- B. ☐ TORTA DE LIMÃO.
- C. ☐ BOLO DE NOZES.
- D. ☐ PUDIM DE LEITE.



Nicole Santos/ID/BR

- 2 MANU VAI ORGANIZAR A COLEÇÃO DE CHAVEIROS DELA E RESOLVEU FAZER UM GRÁFICO DE BARRAS COM A QUANTIDADE DE CADA COR DE CHAVEIRO QUE ELA TEM. OBSERVE.



DADOS OBTIDOS POR MANU.

QUANTOS CHAVEIROS DA COR LARANJA MANU TEM?

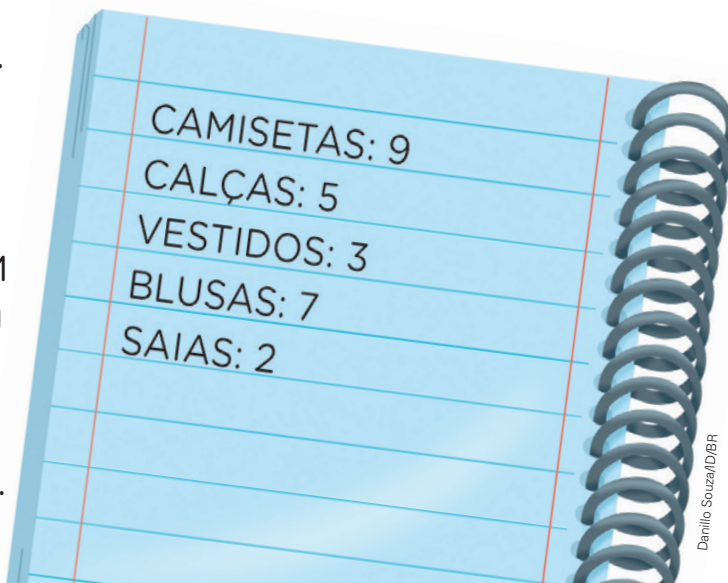
- A. ☐ 12 CHAVEIROS.
- B. ☐ 7 CHAVEIROS.
- C. ☐ 6 CHAVEIROS.
- D. ☐ 3 CHAVEIROS.



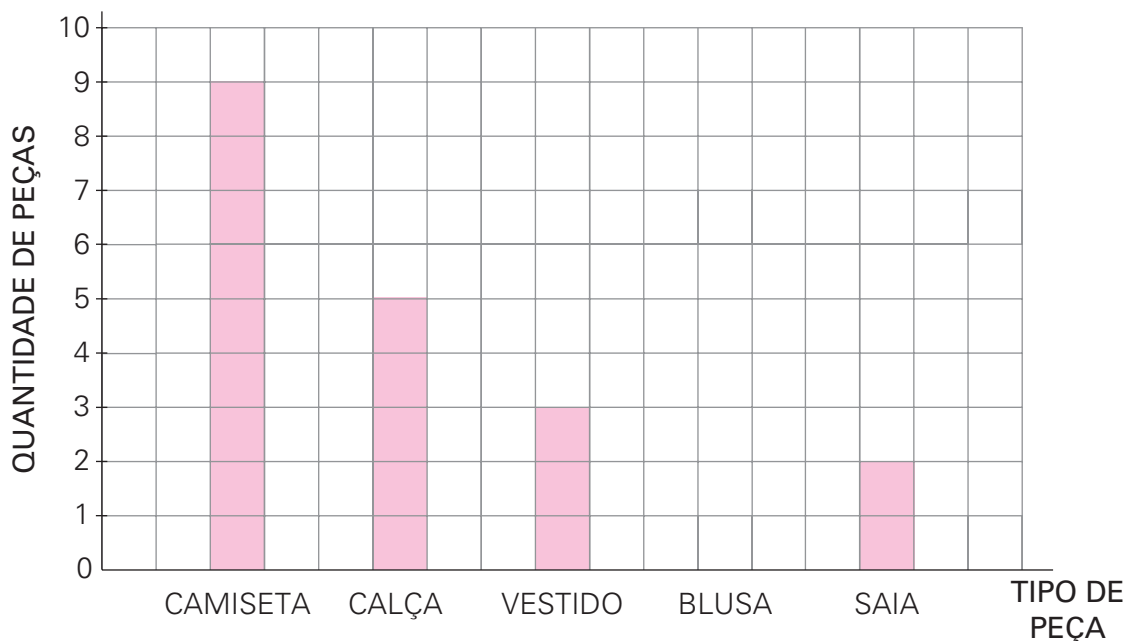
Nicole Santos/ID/BR

LISTA 31 – CONSTRUÇÃO DE GRÁFICOS DE BARRAS

- 1 RITA TRABALHA EM UMA LOJA DE ROUPAS. ELA REGISTROU AS VENDAS DE CADA PEÇA DE ROUPA NO FIM DE SEMANA EM UM CADERNO E COMEÇOU A FAZER UM GRÁFICO PARA REPRESENTAR OS DADOS ANOTADOS. OBSERVE.



PEÇAS VENDIDAS NO FIM DE SEMANA



DADOS OBTIDOS POR RITA.

QUANTOS QUADRINHOS RITA DEVE PINTAR NA COLUNA “BLUSA” PARA QUE O GRÁFICO FIQUE COMPLETO?

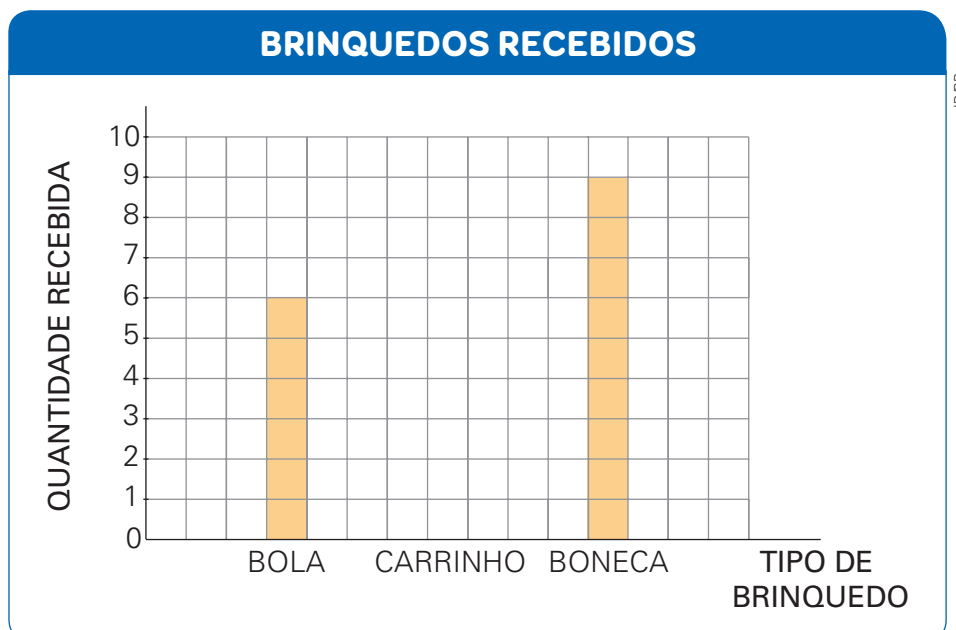
- A. ☐ 9 QUADRINHOS.
- B. ☐ 7 QUADRINHOS.
- C. ☐ 4 QUADRINHOS.
- D. ☐ 3 QUADRINHOS.

- 2 PAULO TRABALHA EM UMA BRINQUEDOTECA E RECEBEU UMA REMESSA DE BRINQUEDOS NOVOS. VEJA OS BRINQUEDOS QUE ELE RECEBEU.



Giz de Cera/Léo Fanelli/IDBR

PAULO COMEÇOU A FAZER UM GRÁFICO PARA REGISTRAR A QUANTIDADE DE BRINQUEDOS QUE RECEBEU.



IDBR

DADOS OBTIDOS POR PAULO.

MARQUE COM UM **X** A QUANTIDADE DE QUADRINHOS QUE ELE DEVE PINTAR NA COLUNA “CARRINHO” PARA O GRÁFICO FICAR COMPLETO.

A. ☐ 4 QUADRINHOS

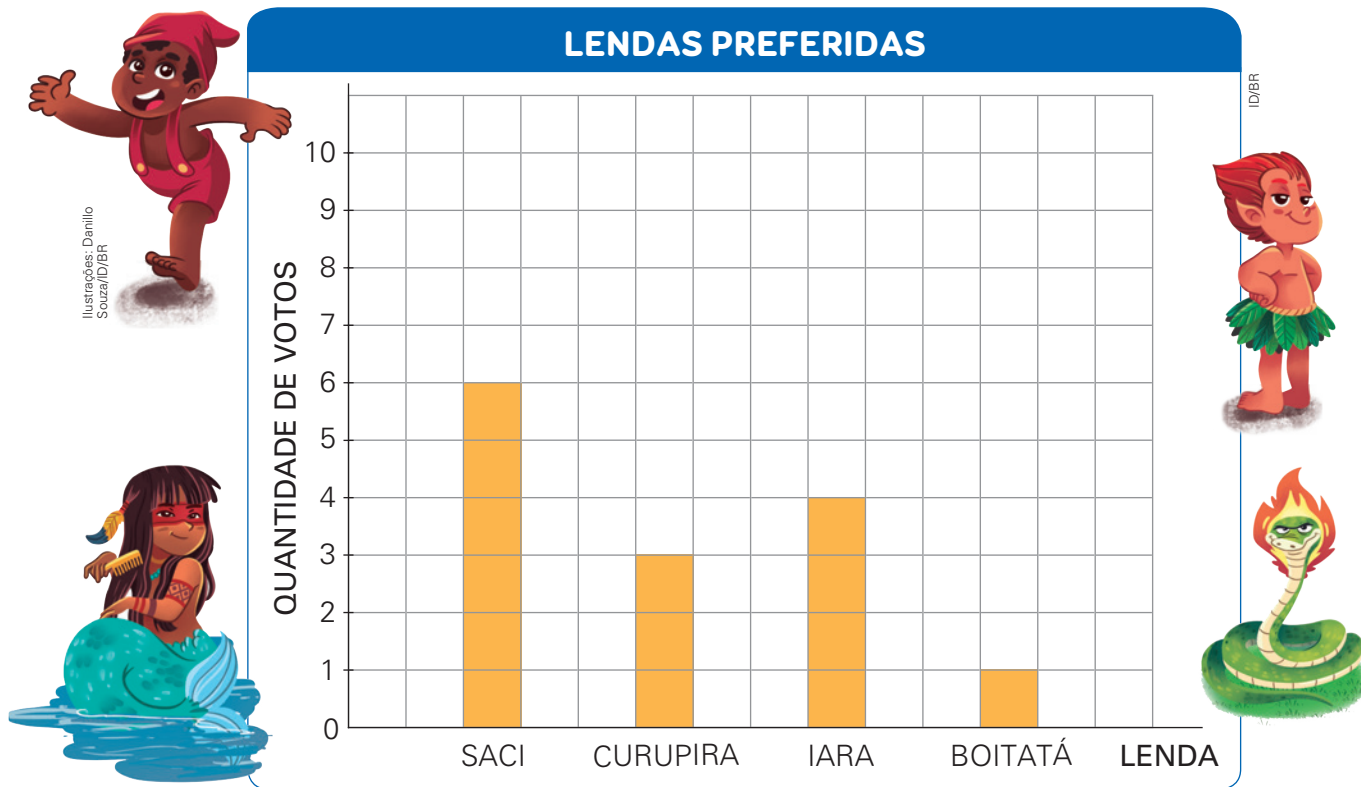
C. ☐ 6 QUADRINHOS

B. ☐ 5 QUADRINHOS

D. ☐ 9 QUADRINHOS

LISTA 32 – TABELAS E GRÁFICOS

- 1 LARISSA FEZ UMA PESQUISA COM OS PRIMOS DELA PARA DESCOBRIR QUAL É A LENDA DO FOLCLORE BRASILEIRO PREFERIDA DAS CRIANÇAS DA FAMÍLIA. OBSERVE O GRÁFICO QUE ELA MONTOU COM O RESULTADO DA PESQUISA.



QUAL DAS TABELAS A SEGUIR CORRESPONDE AO GRÁFICO QUE LARISSA FEZ?

A. ☐

LENDAS PREFERIDAS	
LENDAS	QUANTIDADE DE VOTOS
SACI	6
CURUPIRA	3
IARA	4
BOITATÁ	1

DADOS OBTIDOS POR LARISSA.

B.

☐

LENDAS PREFERIDAS	
LENDA	QUANTIDADE DE VOTOS
SACI	4
CURUPIRA	6
IARA	3
BOITATÁ	1

DADOS OBTIDOS POR LARISSA.

C.

☐

LENDAS PREFERIDAS	
LENDA	QUANTIDADE DE VOTOS
SACI	6
CURUPIRA	4
IARA	3
BOITATÁ	1

DADOS OBTIDOS POR LARISSA.

D.

☐

LENDAS PREFERIDAS	
LENDA	QUANTIDADE DE VOTOS
SACI	5
CURUPIRA	7
IARA	2
BOITATÁ	4

DADOS OBTIDOS POR LARISSA.

LISTA 33 – NOÇÕES DE PROBABILIDADE

- 1 GÍLSON TEM OS SEGUINTE LÁPIS DE COR: AMARELO, AZUL, LARANJA, VERMELHO, MARROM E VERDE.



SE GÍLSON FOR PINTAR O DESENHO USANDO OS LÁPIS DE COR QUE TEM, QUAL É A COR IMPOSSÍVEL DE ELE USAR?

- A. ☐ VERMELHO. C. ☐ BRANCO.
B. ☐ AMARELO. D. ☐ VERDE.

- 2 CÁRMEN FOI ATÉ UMA SORVETERIA. OBSERVE OS SABORES DE SORVETE QUE ELA PODE ESCOLHER.

AGORA, MARQUE COM UM X A FRASE CORRETA.

- A. ☐ É IMPOSSÍVEL QUE CÁRMEN TOME UM SORVETE DE MENTA NESSA SORVETERIA.
B. ☐ É IMPOSSÍVEL QUE CÁRMEN TOME UM SORVETE DE CHOCOLATE NESSA SORVETERIA.
C. ☐ É IMPOSSÍVEL QUE CÁRMEN TOME UM SORVETE DE MORANGO NESSA SORVETERIA.
D. ☐ É IMPOSSÍVEL QUE CÁRMEN TOME UM SORVETE DE ABACAXI NESSA SORVETERIA.



- 3 PAULO TEM UM BARALHO COM 10 CARTAS NUMERADAS DE 1 A 10 E VAI ESCOLHER UMA DAS CARTAS AO ACASO, SEM VER O NÚMERO.

MARQUE COM UM X A FRASE CORRETA.



Ilustrações: Danilo Souza/ID/BR

- A. ☐ ELE COM CERTEZA VAI PEGAR UMA CARTA MENOR QUE 11.
- B. ☐ TALVEZ ELE PEGUE A CARTA DE NÚMERO 30.
- C. ☐ É IMPOSSÍVEL QUE ELE PEGUE A CARTA DE NÚMERO 10.
- D. ☐ TALVEZ ELE PEGUE A CARTA DE NÚMERO 11.

- 4 EM UMA URNA HÁ 4 BOLAS LARANJA, 2 BOLAS AZUIS E 1 BOLA VERDE. JULIANA VAI SORTEAR DUAS BOLAS JUNTAS, SEM OLHAR A COR DELAS.

MARQUE COM UM X A FRASE CORRETA.



- A. ☐ COM CERTEZA ELA VAI SORTEAR DUAS BOLAS AZUIS.
- B. ☐ TALVEZ ELA SORTEIE UMA BOLA LARANJA E UMA AZUL.
- C. ☐ É PROVÁVEL QUE ELA SORTEIE DUAS BOLAS VERDES.
- D. ☐ É IMPOSSÍVEL QUE ELA SORTEIE DUAS BOLAS LARANJA.

BIBLIOGRAFIA COMENTADA

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. *PNA: Política Nacional de Alfabetização*. Brasília: MEC/Sealf, 2019. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/images/banners/caderno_pna_final.pdf. Acesso em: 23 set. 2021.

Esse documento apresenta importantes relatórios científicos internacionais e aborda conceitos sobre alfabetização, literacia e numeracia de acordo com estudos recentes.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Base nacional comum curricular: educação é a base*. Brasília: MEC/SEB, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 23 set. 2021.

Esse documento, elaborado pelo MEC de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996, estabelece os conhecimentos, as competências e as habilidades que os estudantes devem desenvolver desde a Educação Básica até o Ensino Médio.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. *Diretrizes curriculares nacionais gerais da Educação Básica*. Brasília: MEC/SEB/Dicei, 2013.

Esse documento traz as diretrizes que estabelecem a base nacional comum, responsável por orientar a organização, a articulação, o desenvolvimento e a avaliação das propostas pedagógicas das redes de ensino brasileiras.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa)*. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/pisa>. Acesso em: 23 set. 2021.

Nesse *link*, é possível acessar diversas informações sobre o Pisa, que avalia o conhecimento de alunos selecionados aleatoriamente na faixa etária de 15 anos.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Prova Brasil*. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/prova-brasil>. Acesso em: 23 set. 2021.

Esse *site* apresenta informações e documentos sobre a Prova Brasil, desenvolvida pelo Inep para avaliar o sistema educacional brasileiro e o desempenho da aprendizagem dos alunos por meio de testes e questionários socioeconômicos.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb)*. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb>. Acesso em: 23 set. 2021.

Esse *site* apresenta o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), que permite diagnosticar a Educação Básica brasileira e o desempenho da aprendizagem dos alunos por meio de testes e questionários aplicados a cada dois anos na rede pública de ensino.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Sistema de Avaliação da Educação Básica: documentos de referência. Versão 1.0*. Brasília: MEC/Inep/Daeb, 2018. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_basica/saeb/2018/documentos/saeb_documentos_de_referencia-versao_1.0.pdf. Acesso em: 23 set. 2021.

Esse texto contém uma série de documentos de referência para orientar as edições do Sistema de Avaliação da Educação Básica.

SÃO PAULO. Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Fundação para o Desenvolvimento da Educação. *Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp)*. Disponível em: <https://saresp.fde.sp.gov.br/>. Acesso em: 23 set. 2021.

Esse *site* apresenta informações sobre o Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp), que elabora um diagnóstico das políticas públicas da Educação Básica paulista para orientar gestores de ensino.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

O autor aborda a ação educativa e o modo de ensinar por meio da função social do ensino e da concepção dos processos de aprendizagem.

2 0 7 5 5 6

ISBN 978-65-5744-451-1

