

APRENDER JUNTOS 5

5º ANO

PRÁTICAS E ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GEOGRAFIA

**ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS**

LIVRO DE PRÁTICAS
E ACOMPANHAMENTO
DA APRENDIZAGEM

Editor responsável: Flávio Manzatto de Souza

Organizadora: SM Educação

Obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida por SM Educação.



APRENDER JUNTOS

5
5º ANO

GEOGRAFIA

**PRÁTICAS E
ACOMPANHAMENTO
DA APRENDIZAGEM**

**ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS**

EDITOR RESPONSÁVEL: FLÁVIO MANZATTO DE SOUZA

Bacharel e licenciado em Geografia pela Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH) da Universidade de São Paulo (USP).
Editor de livros didáticos.

**LIVRO DE PRÁTICAS
E ACOMPANHAMENTO
DA APRENDIZAGEM**

Organizadora: SM Educação
Obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida por SM Educação.
São Paulo, 1ª edição, 2021



Aprender Juntos Geografia – Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem 5º ano

© SM Educação

Todos os direitos reservados

Direção editorial
Gerência editorial
Gerência de design e produção

Edição executiva

Edição:

Assistência de edição:

Suporte editorial:

Coordenação de preparação e revisão

Coordenação de design

Coordenação de arte

Coordenação de iconografia

Capa

Projeto gráfico

Cartografia

Pré-impressão

Fabricação

Impressão

Cláudia Carvalho Neves

Lia Monguilhott Bezerra

André Monteiro

Flávio Manzatto de Souza

Cláudio Mattiuzzi, Gisele Manoel,

Jéssica Vieira de Faria

Felipe Barrionuevo

Fernanda de Araújo Fortunato

Cláudia Rodrigues do Espírito Santo

Preparação: Ana Paula Perestrelo, Renata Tavares

Revisão: Ana Paula Perestrelo, Ivana Alves Costa,
Márcio Dias Medrado

Apoio de equipe: Beatriz Nascimento, Livia Taioque

Gilciane Munhoz

Design: Thatiana Kalas, Lissa Sakajiri

Andressa Fiorio

Edição de arte: Eduardo Sokei

Assistência de produção: Leslie Moraes

Josiane Laurentino

Pesquisa iconográfica: Beatriz Micsik

Tratamento de imagem: Marcelo Casaro,
Robson Mereu

Gilciane Munhoz

Estúdio Anexo

João Miguel A. Moreira

Américo Jesus

Alexander Maeda

Elaboração de originais

Gisele Manoel

Bacharela em Geografia pela Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH) da Universidade de São Paulo (USP).
Editora e elaboradora de conteúdos para livros didáticos.

Mayara Pan

Bacharela em Ciências Sociais pela Faculdade de Educação da USP (FEUSP).
Licenciada em Ciências Sociais pela FFLCH-USP.
Professora na área de Ciências Humanas.

Em respeito ao meio ambiente, as folhas deste livro foram produzidas com fibras obtidas de árvores de florestas plantadas, com origem certificada.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Aprender juntos geografia : práticas e acompanhamento da aprendizagem : 5º ano : ensino fundamental : anos iniciais / editor responsável Flávio Manzatto de Souza ; organizadora SM Educação ; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida por SM Educação. – 1. ed. – São Paulo : Edições SM, 2021. – (Aprender juntos)

ISBN 978-65-5744-439-9

1. Geografia (Ensino fundamental) I. Souza, Flávio Manzatto de. II. Série.

21-82546

CDD-372.891

Índices para catálogo sistemático:

1. Geografia : Ensino fundamental 372.891

Cibele Maria Dias — Bibliotecária — CRB-8/9427

1ª edição, 2021



SM Educação

Rua Cenzo Sbrighi, 25 – Edifício West Tower n. 45 – 1º andar
Água Branca 05036-010 São Paulo SP Brasil
Tel. 11 2111-7400
atendimento@grupo-sm.com
www.grupo-sm.com/br

Apresentação

Querido estudante, querida estudante,

Este livro foi cuidadosamente elaborado para ajudar você a consolidar e aprofundar suas aprendizagens.

As atividades e práticas propostas foram organizadas para que você retome seus conhecimentos em Geografia e verifique se está aprendendo. Além disso, você poderá refletir sobre esses conhecimentos e realizar investigações para ampliá-los, participando ativamente de sua construção e compartilhando suas descobertas.

Esperamos que este material contribua para seu desenvolvimento e para sua formação.

Bons estudos!

Equipe editorial

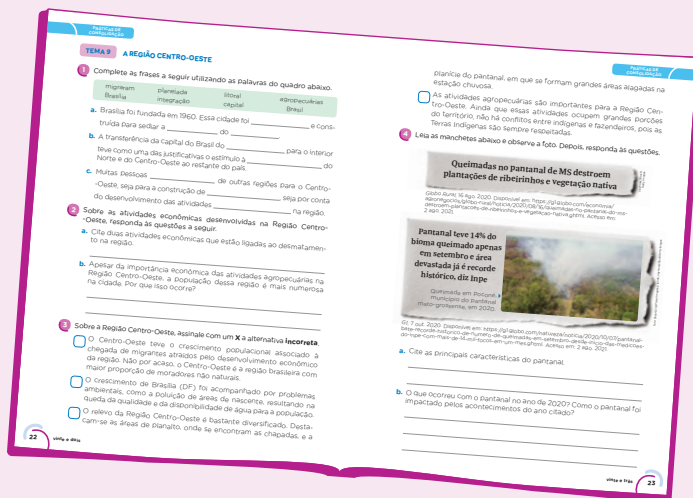


Esta obra é composta de duas partes. Veja como elas estão organizadas.

Práticas de consolidação

Nesta parte, você vai encontrar atividades de:

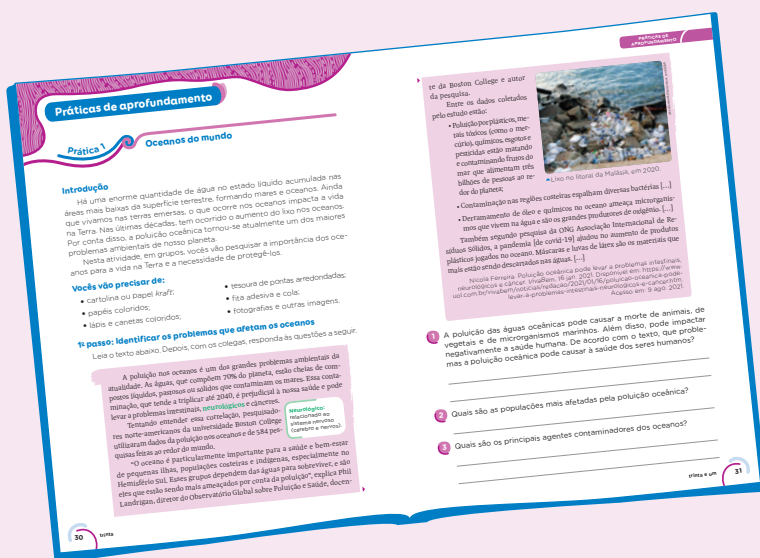
- revisão;
- fixação;
- verificação de aprendizagem.



Práticas de aprofundamento

E nesta segunda parte, você vai encontrar atividades que envolvem:

- observação;
- investigação;
- reflexão;
- e/ou criação.



Práticas de consolidação

TEMA 1	O planeta Terra e sua superfície.....	6
TEMA 2	O Brasil	8
TEMA 3	Comunicação e transporte no território brasileiro.....	10
TEMA 4	A dinâmica da população no território.....	12
TEMA 5	As cidades brasileiras.....	14
TEMA 6	Produção e trabalho no Brasil.....	16
TEMA 7	As regiões brasileiras.....	18
TEMA 8	A Região Norte.....	20
TEMA 9	A Região Centro-Oeste.....	22
TEMA 10	A Região Nordeste.....	24
TEMA 11	A Região Sudeste.....	26
TEMA 12	A Região Sul.....	28

Práticas de aprofundamento

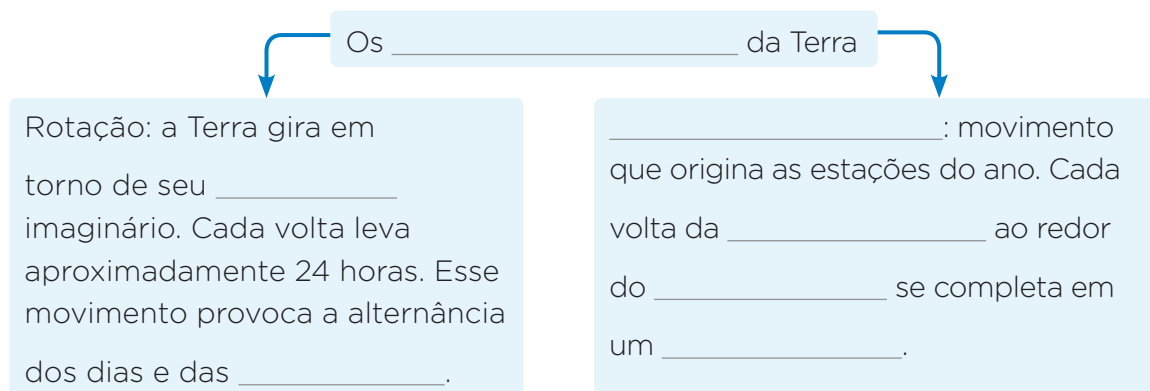
Prática 1	Oceanos do mundo.....	30
Prática 2	Transporte público no município: impactos e alternativas.....	33
Prática 3	Nossas origens, nossa língua.....	38
Prática 4	Os rios na cidade	42
Prática 5	Tipos de trabalho no município.....	46

Práticas de consolidação

TEMA 1 O PLANETA TERRA E SUA SUPERFÍCIE

- 1 Complete o esquema a seguir utilizando os termos do quadro abaixo.

noites	movimentos	ano	Terra
	translação	eixo	Sol



- 2 Leia o texto abaixo e responda às questões.

Na região central do Brasil, que engloba [as unidades federativas] Mato Grosso do Sul, Mato Grosso, Goiás e Distrito Federal, no período de primavera-verão, a soja é a principal espécie cultivada [...]. Além da soja, em área significativamente menor, são cultivados milho e algodão. No período de outono-inverno, a cultura do milho é a que ocupa maior área. [...]

Fernando Mendes Lamas. Culturas de outono-inverno. Embrapa, 14 jan. 2021. Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-noticias/-/noticia/58675395/artigo---culturas-de-outono-inverno>. Acesso em: 5 ago. 2021.

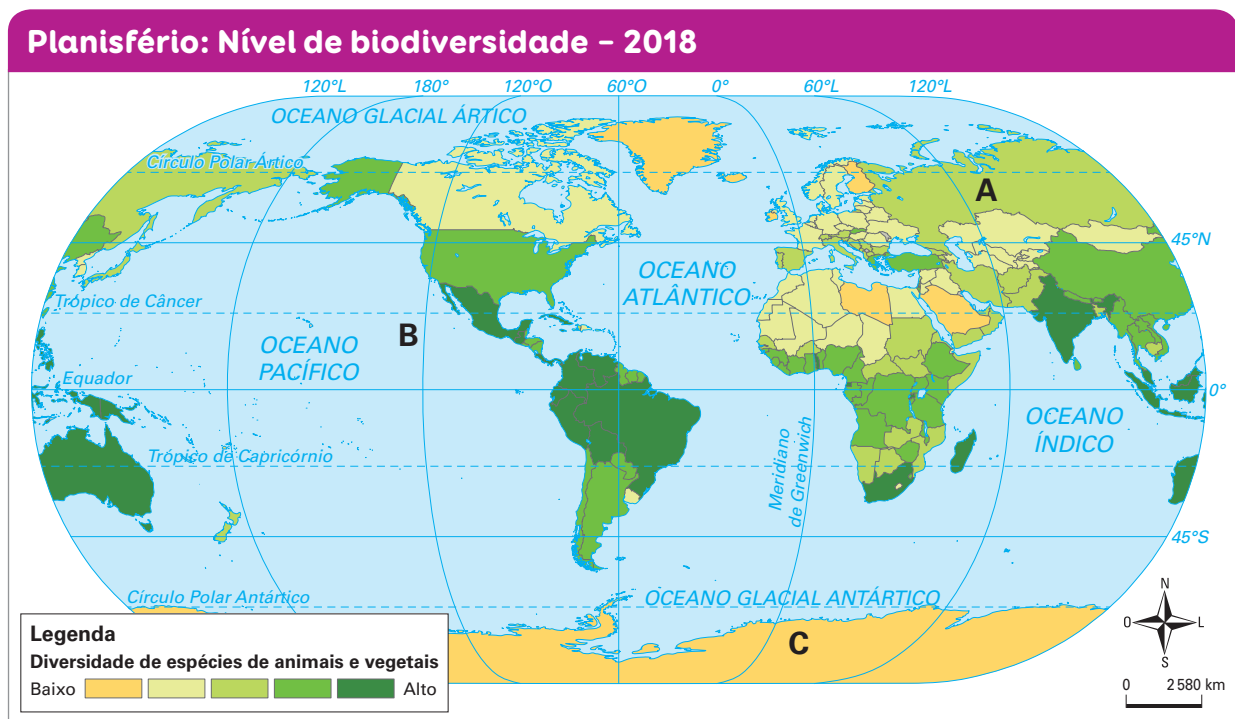
- a. Qual é a principal espécie cultivada no período de primavera-verão na região central do Brasil? E durante o período de outono-inverno?

- b. A leitura do texto permite concluir que as estações do ano influenciam a agricultura. Levante hipóteses para explicar como ocorre essa influência.

3 Assinale com um **X** a alternativa **correta**.

- ☐ As águas do planeta Terra se acumulam, principalmente, nas áreas mais baixas da superfície, formando mares e oceanos.
- ☐ A maior parte da superfície terrestre é composta de terras emergidas. Os oceanos ocupam apenas uma pequena porção da superfície do planeta.

4 Observe o planisfério abaixo. Depois, responda às questões.



Fonte de pesquisa: *Atlas geográfico escolar*. 8. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2018. p. 62.

- a. No mapa, as cores mais escuras indicam locais com maior biodiversidade, e as cores mais claras indicam locais com menor biodiversidade. Qual é o nível de biodiversidade no Brasil?
- _____
- b. Observe os pontos **A**, **B** e **C** no mapa. Indique, para cada ponto, se ele está localizado em terras emergidas ou sobre o oceano.
- _____
- c. Considere os pontos localizados em terras emergidas. Qual é o nível de biodiversidade dos territórios em que esses pontos estão localizados?
- _____
- d. Circule uma ilha do continente africano que apresente alta biodiversidade.

TEMA 2 O BRASIL

- 1 As fotos a seguir mostram diferentes paisagens brasileiras e representam um tipo de uso e/ou ocupação do território. Observe-as.



Cesar Diniz/Pulsar Imagens

▲ Gado em pasto em Poconé, MT.
Foto de 2020.



Tales Azzi/Pulsar Imagens

▲ Parque eólico em Camocim, CE.
Foto de 2020.



Luciana Whitaker/Pulsar Imagens

▲ Extração de mármore em Ourolândia, BA. Foto de 2019.



Adriano Kiriha/Pulsar Imagens

▲ Hidrelétrica em Piraju, SP.
Foto de 2019.

- a. Indique a qual atividade indicada abaixo cada uma das fotos está relacionada.

- Pecuária: _____.
- Extrativismo: _____.
- Produção de energia: _____.

- b. Observe novamente a foto **D**. A maior parte da energia produzida no Brasil vem de hidrelétricas, como a mostrada na imagem. Qual característica do território brasileiro pode estar relacionada a isso?

2 Assinale com um **X** a alternativa **correta**.

- ☐ Apesar de o território brasileiro ser muito extenso, o país tem paisagens muito semelhantes em toda a sua extensão.
- ☐ O território brasileiro é muito extenso e faz divisa com quase todos os países sul-americanos, com exceção do Chile e do Equador.
- ☐ A maior parte da população brasileira está concentrada no interior do território, sobretudo nas regiões rurais.

3 Leia o texto a seguir. Depois, responda às questões.

Com relações cortadas há mais de sete meses pelos efeitos devastadores da pandemia do coronavírus, e sem decreto oficial de reabertura da fronteira, comerciantes de Pedro Juan Caballero [Paraguai] e Ponta Porã [Mato Grosso do Sul] já pensam no processo de reconstrução da economia local. Otimistas, eles apostam na ligação [...] entre as duas cidades consideradas gêmeas. [...]

“Estou aqui há 30 anos e jamais imaginei que isso pudesse acontecer. Nós temos aqui uma interdependência entre Pedro Juan Caballero e Ponta Porã incrível. Posso dizer que a pandemia irá deixar profundos impactos na economia das duas cidades, mas jamais irá nos dividir”, afirma o comerciante brasileiro Pedro Alcides Zanchet Bandiman [...].

Marcos Morandi. Comerciantes de cidades-gêmeas apostam em ligação umbilical para reconstruir economia na fronteira. *Midiamax*, 30 set. 2020. Disponível em: <https://midiamax.uol.com.br/cotidiano/economia/2020/comerciantes-de-cidades-gemeas-apostam-em-ligacao-umbilical-para-reconstruir-economia-na-fronteira>. Acesso em: 5 ago. 2021.

a. O que são cidades-gêmeas?

b. Quais tipos de ligações você imagina que possam existir entre as cidades-gêmeas citadas no texto?

TEMA 3 COMUNICAÇÃO E TRANSPORTE NO TERRITÓRIO BRASILEIRO

1 Observe os mapas a seguir. Depois, responda às questões.



Mapas: João Miguel A. Moreira/IDBR

Fonte de pesquisa: Confederação Nacional do Transporte (CNT). *Atlas CNT do transporte*, 2. ed. Disponível em: <https://atlas.cnt.org.br/>. Acesso em: 15 abr. 2021.

a. O que ocorreu com a rede rodoviária brasileira entre 1973 e 2014?

b. É possível afirmar que atualmente as rodovias no Brasil estão distribuídas de modo igualitário pelo território? Por quê?

c. Quais são os impactos negativos da intensificação do uso do transporte rodoviário?

- d. De acordo com o mapa de 2014, na unidade da federação em que você vive há concentração rodoviária baixa ou elevada? Descreva.

2 Assinale com um **X** a alternativa **correta**.

- ☐ O transporte rodoviário foi priorizado no Brasil porque não apresenta impactos ambientais negativos.
- ☐ As tecnologias de comunicação estão distribuídas de modo equilibrado pelo país: todos os brasileiros têm acesso aos mesmos dispositivos tecnológicos.
- ☐ Os meios de comunicação de massa são menos importantes do que os meios de comunicação pessoal.
- ☐ Tanto as redes de transporte quanto os meios de comunicação são importantes para a integração nacional.

3 Sobre o sistema ferroviário brasileiro, responda às questões.

- a. Atualmente, qual é a principal função da rede ferroviária no Brasil?

- b. Quais são as vantagens do uso do transporte ferroviário, em vez do rodoviário, para o transporte de cargas?

4 Quais transformações o surgimento da internet causou nas comunicações no mundo? Em sua opinião, qual é a importância da internet atualmente para a vida das pessoas?

TEMA 4 A DINÂMICA DA POPULAÇÃO NO TERRITÓRIO

- 1** Leia a seguir a história de Salsabil e, depois, responda às questões.

“Eu nunca imaginei que iria viver no Brasil”

[...] Salsabil Matouk, 32 [anos], nasceu em Jableh, uma pequena cidade na costa da Síria, mas ainda pequena foi morar na Arábia Saudita com os pais, seus cinco irmãos e duas irmãs. Hoje ela estampa um enorme painel no [viaduto] Minhocão, em São Paulo, e tem [...] um *buffet* de pratos árabes tradicionais, com o qual complementa a renda familiar.

Mas sua formação não é em Gastronomia. Esse é mais um caminho na vida que não poderia imaginar seguir. Ela fez faculdade de Farmácia, na Jordânia, e lá conheceu o marido Salim [...].

Assim que se formaram e se casaram, os dois foram morar na casa que a família de Salim tinha em Douma, a 10 km da capital Damasco, na Síria. Lá Salsabil abriu sua própria farmácia [...].

“Tudo tinha muita vida lá. As pessoas circulavam pela cidade a qualquer hora e os restaurantes e lojas não fechavam. Era seguro e cheio de vida.”

Mas em 2011, tudo mudou. A guerra na Síria foi devastadora. Metade da população foi forçada a deixar sua casa. Depois de 7 anos de guerra, mais de cinco milhões de pessoas são refugiadas sírias registradas e o país tem seis milhões de deslocados internos. [...]

Com o agravamento da guerra, Salsabil e Salim se viram sem escolha: teriam que partir. [...]

Nina Borges. “Eu nunca imaginei que iria viver no Brasil”. Acnur, 19 set. 2018. Disponível em: <https://www.acnur.org/portugues/2018/09/19/eu-nunca-imaginei-que-iria-viver-no-brasil/>. Acesso em: 5 ago. 2021.

- a. Quais motivos levaram Salsabil e sua família a deixar a Síria?
-
- b. Que nome se dá às pessoas que buscam refúgio e acolhimento em outros países?
-
- c. Pode-se dizer que, ao vir para o Brasil, Salsabil trouxe também elementos de sua cultura? Justifique.
-
-

- 2 Leia a afirmação abaixo e indique se ela é verdadeira (V) ou falsa (F).

☐ A população brasileira está distribuída de modo equilibrado no território: a concentração de habitantes é praticamente a mesma em todas as partes do Brasil.

- 3 Observe o mapa. Depois, responda às questões.



- a. Quais estações de trem não estão localizadas na área urbana?
- b. Quais municípios são atravessados pela linha de trem representada?
- c. Qual é o nome dado ao deslocamento diário motivado pelo trabalho ou estudo, no qual as pessoas se dirigem para outros municípios?

TEMA 5 AS CIDADES BRASILEIRAS

- 1 Observe atentamente as imagens abaixo. Depois, responda às questões.



Narcos Amend/Pulsa! Imagens



Adriano Kirihara/Pulsa! Imagens

▲ Ouro Preto, MG. Foto de 2018.

▲ Itajaí, SC. Foto de 2020.

- a. Para cada uma das imagens, diga qual é a função da cidade mostrada.

- b. É possível que uma cidade apresente mais de uma função importante? Justifique.

- 2 Observe as imagens de satélite a seguir. Depois, responda às questões.



1989 Digital Globe/Google Earth



2020 Digital Globe/Google Earth

▲ Imagens de satélite da cidade de Santarém, PA, em dois períodos: em 1989, à esquerda, e em 2020, à direita.

- a. Cite as principais alterações percebidas na cidade de Santarém no período representado.

- b. Cite ao menos três mudanças que devem ter ocorrido na infraestrutura da cidade com o processo de urbanização.

- 3 Leia a manchete de notícia a seguir. Depois, responda à questão.

MP [Ministério Público] condena companhia de esgoto a pagar R\$ 500 mil por danos ambientais em Assis

G1, 23 fev. 2021. Disponível em: <https://g1.globo.com/sp/bauru-marilia/noticia/2021/02/23/mp-condena-companhia-de-esgoto-a-pagar-r-500-mil-por-danos-ambientais-em-assis.ghtml>. Acesso em: 6 ago. 2021.

- Qual é a função do Ministério Público? A ação descrita na manchete é coerente com a função desse órgão público? Justifique.

- 4 Assinale **V** para verdadeiro e **F** para falso nas sentenças abaixo.

- ☐ Com o desenvolvimento urbano, campo e cidade distanciaram-se e tornaram-se independentes entre si.
- ☐ Para fiscalizar os assuntos relacionados ao município onde vive, o cidadão também pode se candidatar a um cargo do Poder Legislativo e ser eleito pela população.
- ☐ As cidades se relacionam umas com as outras e formam uma rede urbana. Existem cidades com maior capacidade de influência política e econômica do que outras. Com base nisso, é possível estabelecer uma hierarquia entre elas.

TEMA 6 PRODUÇÃO E TRABALHO NO BRASIL

- 1 Complete o quadro abaixo com as principais características de cada um dos tipos de trabalho indicados.

Trabalho formal	
Trabalho autônomo	
Trabalho informal	
Trabalho doméstico	

- 2 Quais transformações as novas tecnologias têm provocado nas relações de trabalho?

- 3 O Brasil é o grande produtor mundial de etanol, biocombustível feito principalmente da cana-de-açúcar. Sobre o etanol, responda às questões a seguir.

a. Qual é a principal finalidade do etanol produzido no Brasil?

b. Qual é a relação entre a produção de etanol e a agricultura brasileira?

- 4 Observe a imagem abaixo, de uma campanha contra o trabalho infantil. Depois, responda às questões.



◀ Cartaz promovido pela Prefeitura de Porto Alegre, RS, para a campanha do Dia Mundial Contra o Trabalho Infantil, comemorado dia 12 de junho.

- a. Quais elementos do cartaz demonstram a atividade de que a criança é privada quando trabalha?

- b. Quais outras medidas você acredita que possam ser tomadas pelo poder público para combater o trabalho infantil?

- 5 Assinale com um **X** a alternativa **incorreta**.

- ☐ As mudanças tecnológicas não provocaram a substituição completa das atividades manuais. Atualmente, há diversas atividades econômicas em que se utiliza o trabalho manual.
- ☐ Atualmente, os serviços de Tecnologia da Informação (TI) têm sido muito requisitados, já que a informática está muito presente na vida das pessoas.
- ☐ As principais fontes de energia utilizadas no Brasil têm origem solar, eólica e nuclear. A energia produzida nas usinas hidrelétricas é a menos relevante em nosso país.

TEMA 7 AS REGIÕES BRASILEIRAS

- 1** Em 1960, foi inaugurada Brasília (DF), a atual capital do Brasil. Leia o texto sobre a história de Brasília e, depois, responda às questões.

Em 21 de abril de 1960, Brasília nascia para o mundo e para a sua gente. Com os projetos urbanístico de Lúcio Costa e o arquitetônico de Oscar Niemeyer, surgia uma cidade sob formas inovadoras, diferente de tudo já feito até então. A data de seu nascimento não foi coincidência: marcava o dia da morte de Tiradentes, um dos líderes mineiros que defendeu a independência do Brasil no século XVIII. [...]

A forma como Brasília foi povoada tornou-a plural, miscigenada [...], representando a identidade de todo o Brasil. Na busca por dias e futuro melhores, milhares de brasileiros de diversos cantos do país, em especial do Nordeste e de Minas [Gerais], vieram para construir a capital e buscar uma vida nova. Eles ficaram conhecidos como candangos. Os pioneiros, que fixaram moradia na cidade entre 1960 e 1965, ainda guardam histórias e casos daquela época.

Essa mistura de tanta gente diferente fez da nossa cidade um rico caldeirão de sotaques, sons e cores. Nossas comidas têm todos os sabores brasileiros, nossas feiras são coloridas e sortidas e aqui tem cultura para todos os gostos. [...]

Brasília: a cidade-sonho. Governo do Distrito Federal. Disponível em: <http://www.df.gov.br/historia/>. Acesso em: 2 ago. 2021.

- a.** De acordo com o texto, de onde vieram as pessoas que construíram Brasília? Por que elas vieram?

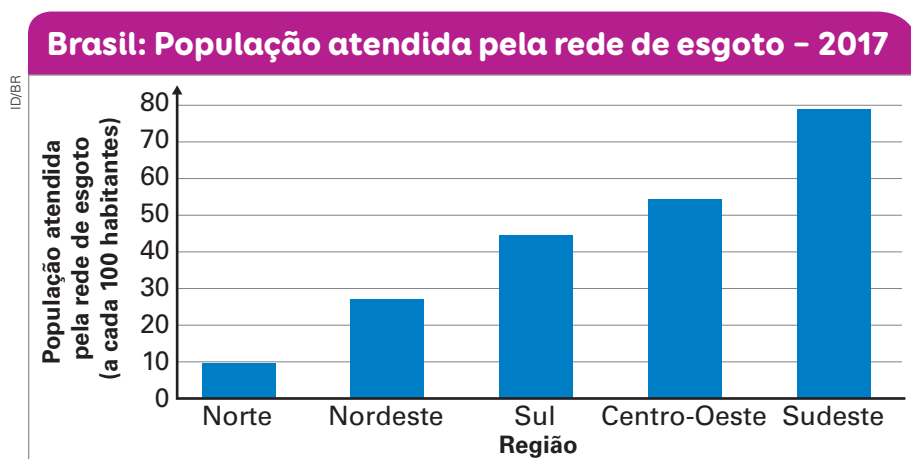
- b.** Segundo o texto, quais elementos comprovam a diversidade cultural de Brasília? Sublinhe no texto o trecho que apresenta esses elementos.

- c.** Em qual região brasileira está localizada Brasília? Quais unidades federativas formam essa região brasileira?

- d.** Qual função Brasília desempenha?

2 Assinale com um **X** a alternativa **correta**.

- ☐ A iniciativa de produzir uma regionalização do Brasil partiu apenas do IBGE. Não há outros institutos ou autores que tenham produzido divisões regionais para o país.
- ☐ As cidades brasileiras apresentam grande homogeneidade cultural, isto é, há poucas diferenças entre as manifestações culturais encontradas nas diversas cidades de nosso país.
- ☐ A regionalização oficial do Brasil, proposta pelo IBGE, passou por alterações ao longo dos anos, pois a população e o território se modificam com o passar do tempo.

3 Observe o gráfico abaixo. Ele mostra a distribuição da rede de esgoto nas diferentes regiões brasileiras.

Fonte de pesquisa:
Por que quase metade do Brasil não tem acesso à rede de esgoto. *BBC News Brasil*, 26 ago. 2019. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-49399768>. Acesso em: 2 ago. 2021.

- a. De acordo com o gráfico, há uma diferença significativa entre as regiões brasileiras quanto ao fornecimento de rede de esgoto? Justifique.

- b. Qual região brasileira apresenta maior número de pessoas atendidas por rede de esgoto a cada grupo de cem pessoas? E a menor?

- c. Você acha que o acesso ao serviço de saneamento básico poderia ser levado em conta como critério para uma divisão regional? Justifique.

TEMA 8 **A REGIÃO NORTE**

- 1 Ligue os quadros da coluna da esquerda com os da coluna da direita, de modo a estabelecer as conexões corretas entre algumas das atividades econômicas exercidas na Região Norte e seus produtos.

Extrativismo vegetal

Gado bovino.

Agricultura

Castanha-do-pará, açaí,
palmito e madeira.

Extrativismo mineral

Soja, cana-de-açúcar,
café e algodão.

Pecuária

Ferro, ouro, bauxita,
cobre, estanho, níquel e
manganês.

- 2 Leia o texto sobre os Ashaninka, povo indígena que vive em áreas do Brasil e do Peru. Depois, responda às questões.

Os Ashaninka, que vivem no rio Amônia (Acre), se preocupam muito com o ambiente. Após os estragos causados pela exploração madeireira, pelas pescarias e caçadas ilegais realizadas por não [indígenas], eles decidiram realizar um plano de manejo dos tracajás, um tipo de tartaruga que quase desapareceu da região. Durante três anos proibiram a coleta de ovos e o consumo da carne deste animal. Assim, o número de tartarugas aumentou. Desde 2003, os Ashaninka promovem uma festa anual no dia da soltura de centenas de tartarugas que voltam aos rios da região. [...]

Manejo dos tracajás no rio Amônia. Povos Indígenas no Brasil Mirim. ISA.
Disponível em: <https://mirim.org/pt-br/node/2337>.
Acesso em: 2 ago. 2021.

- a. Segundo o texto, quais atividades realizadas por pessoas não indígenas colocaram em risco a existência dos tracajás?

- b. Qual foi a medida adotada pelo povo indígena Ashaninka para a proteção dos tracajás?

- c. Qual é a relação entre a existência dos povos indígenas, como os Ashaninka, e a preservação do meio ambiente?

- 3 Observe a imagem abaixo. Depois, responda às questões.



◀ Ribeirinhos navegando em rio em meio à floresta Amazônica, em Careiro, AM. Foto de 2020.

- a. Qual floresta, presente em maior parte na Região Norte do Brasil, está representada na imagem acima?

- b. Qual é a importância dos rios para as populações ribeirinhas?

- 4 Sobre a Região Norte, assinale com um **X** a alternativa **incorreta**.

- ☐ Na Região Norte há grande quantidade de rios navegáveis. Muitos desses rios são utilizados para o transporte de pessoas e de mercadorias.
- ☐ O extrativismo mineral, mesmo quando praticado em grandes áreas, não causa prejuízos ao meio ambiente.
- ☐ Há muitos indígenas vivendo em cidades. Ainda assim, muitos deles preservam elementos de sua cultura e de suas tradições.

TEMA 9 A REGIÃO CENTRO-OESTE

1 Complete as frases a seguir utilizando as palavras do quadro abaixo.

migraram
Brasília

planejada
integração

litoral
capital

agropecuárias
Brasil

- a. Brasília foi fundada em 1960. Essa cidade foi _____ e construída para sediar a _____ do _____.
- b. A transferência da capital do Brasil do _____ para o interior teve como uma das justificativas o estímulo à _____ do Norte e do Centro-Oeste ao restante do país.
- c. Muitas pessoas _____ de outras regiões para o Centro-Oeste, seja para a construção de _____, seja por conta do desenvolvimento das atividades _____ na região.

2 Sobre as atividades econômicas desenvolvidas na Região Centro-Oeste, responda às questões a seguir.

- a. Cite duas atividades econômicas que estão ligadas ao desmatamento na região.
- _____
- b. Apesar da importância econômica das atividades agropecuárias na Região Centro-Oeste, a população dessa região é mais numerosa na cidade. Por que isso ocorre?
- _____
- _____

3 Sobre a Região Centro-Oeste, assinale com um **X** a alternativa **incorreta**.

- ☐ O Centro-Oeste teve o crescimento populacional associado à chegada de migrantes atraídos pelo desenvolvimento econômico da região. Não por acaso, o Centro-Oeste é a região brasileira com maior proporção de moradores não naturais.
- ☐ O crescimento de Brasília (DF) foi acompanhado por problemas ambientais, como a poluição de áreas de nascente, resultando na queda da qualidade e da disponibilidade de água para a população.
- ☐ O relevo da Região Centro-Oeste é bastante diversificado. Destacam-se as áreas de planalto, onde se encontram as chapadas, e a

planície do pantanal, em que se formam grandes áreas alagadas na estação chuvosa.

- ☐ As atividades agropecuárias são importantes para a Região Centro-Oeste. Ainda que essas atividades ocupem grandes porções do território, não há conflitos entre indígenas e fazendeiros, pois as Terras Indígenas são sempre respeitadas.

4 Leia as manchetes abaixo e observe a foto. Depois, responda às questões.

Queimadas no pantanal de MS destroem plantações de ribeirinhos e vegetação nativa

obynmac/Stock/Getty Images

Globo Rural, 16 ago. 2020. Disponível em: <https://g1.globo.com/economia/agronegocios/globo-rural/noticia/2020/08/16/queimadas-no-pantanal-do-ms-destroem-plantacoes-de-ribeirinhos-e-vegetacao-nativa.ghtml>. Acesso em: 2 ago. 2021.

Pantanal teve 14% do bioma queimado apenas em setembro e área devastada já é recorde histórico, diz Inpe

Queimada em Poconé, município do pantanal mato-grossense, em 2020.



Foto: Cesar Diniz/Pulsar Imagens; fundo: obynmac/Stock/Getty Images

G1, 7 out. 2020. Disponível em: <https://g1.globo.com/natureza/noticia/2020/10/07/pantanal-bate-recorde-historico-de-numero-de-queimadas-em-setembro-desde-inicio-das-medicoes-do-inpe-com-mais-de-14-mil-focos-em-um-mes.ghtml>. Acesso em: 2 ago. 2021.

a. Cite as principais características do pantanal.

b. O que ocorreu com o pantanal no ano de 2020? Como o pantanal foi impactado pelos acontecimentos do ano citado?

TEMA 10 A REGIÃO NORDESTE

- 1 Observe as imagens abaixo e, depois, complete os quadrinhos com a letra correspondente à sub-região que cada uma representa.



André Dib/Pulsar Imagens



Dellim Martins/Pulsar Imagens

▲ Plantação de frutas às margens do rio São Francisco, em Lagoa Grande, no sertão pernambucano. Foto de 2018.

▲ Praia de Iracema, Fortaleza, CE. Foto de 2018.



Hans Von Manteuffel/Pulsar Imagens



Ricardo Azouvy/Pulsar Imagens

▲ Parque Nacional do Catimbau, região de transição para o semiárido nordestino, em Buíque, PE. Foto de 2018.

▲ Babaçual em Viana, MA. Foto de 2019.

- ☐ Zona da Mata: situada na faixa do litoral nordestino, apresenta clima quente, com períodos de grande umidade. É a sub-região mais urbanizada e populosa.
- ☐ Agreste: apresenta tanto áreas úmidas quanto áreas de semiárido. Nessa sub-região, localiza-se o planalto da Borborema.
- ☐ Meio-Norte: abrange parte dos estados do Maranhão e do Piauí. Sua vegetação é conhecida como mata dos cocais.
- ☐ Sertão: nessa sub-região, destacam-se o clima semiárido e a presença da vegetação de caatinga. Com o manejo adequado, há produção de frutas de ótima qualidade.

2 As alternativas a seguir apontam características da Zona da Mata nordestina, exceto uma. Indique-a assinalando com um **X**.

- ☐ A vegetação original dessa sub-região é a mata atlântica, que hoje se encontra muito devastada. Seus solos são bastante férteis e muito aproveitados para a agricultura.
- ☐ As plantas típicas dessa sub-região fornecem ceras, fibras, sementes e polpas utilizadas na produção de alimentos, cosméticos e materiais de limpeza. A área dessa sub-região abrange as capitais São Luís e Teresina.
- ☐ É a sub-região mais populosa e urbanizada do Nordeste brasileiro. Nela encontram-se as áreas da mais antiga colonização portuguesa.
- ☐ Atualmente, o desenvolvimento econômico nessa sub-região está ligado principalmente a atividades portuárias e industriais. O turismo também favorece o setor de serviços.

3 A qual sub-região nordestina a alternativa assinalada na questão anterior faz referência?

4 Na Região Nordeste há um importante fluxo migratório de pessoas que saem da sub-região Sertão em direção à Zona da Mata.

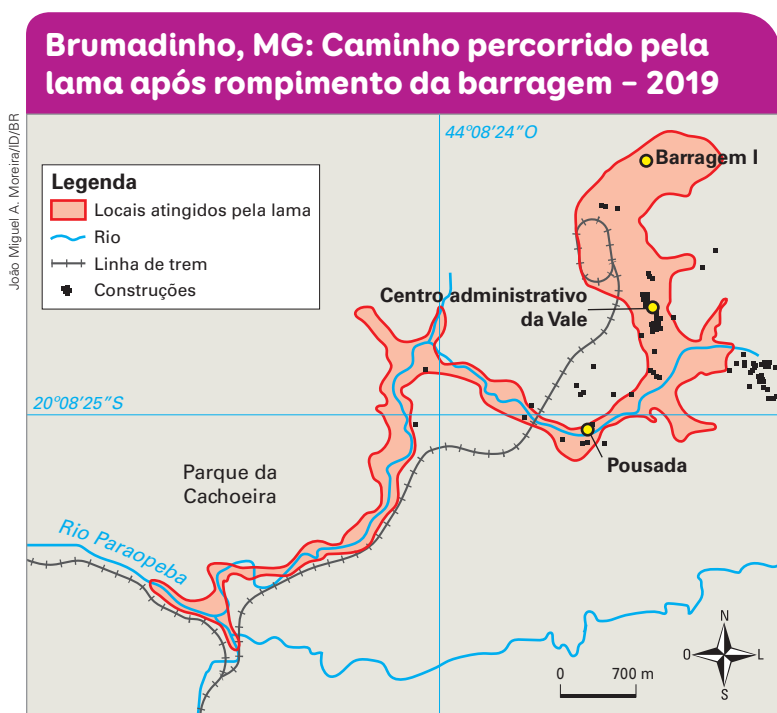
a. O que motiva esse deslocamento populacional?

b. Há medidas que poderiam ser tomadas pelo poder público para reduzir a necessidade desse deslocamento?

5 Atualmente, há um intenso fluxo de retorno de nordestinos a suas cidades de origem e diminuição da migração de nordestinos para outras regiões do país. Quais são os atrativos que levam essa população a voltar para o Nordeste?

TEMA 11 A REGIÃO SUDESTE

- 1 Em 2019 ocorreu um dos maiores desastres ambientais da mineração no Brasil: o rompimento de uma barragem de rejeitos de minério no município de Brumadinho, em Minas Gerais. A lama liberada após o rompimento da barragem apresentava diversos componentes tóxicos ao organismo de seres humanos e de outros animais. Observe o mapa abaixo, que mostra o caminho da lama após o rompimento da barragem, e, depois, responda às questões.



- a. Qual rio foi atingido pela lama após o rompimento da barragem? A lama atingiu áreas com construções?
- _____
- _____
- b. Quais problemas ambientais você imagina que ocorrem quando rejeitos de mineração são lançados em um curso de água?
- _____
- _____
- _____
- c. A mineração é uma importante atividade desenvolvida na Região Sudeste. Que outras atividades são significativas nessa região?
- _____

2 Sobre os problemas urbanos e ambientais encontrados na Região Sudeste, assinale com um **X** a alternativa **incorreta**.

- ☐ O desenvolvimento econômico da Região Sudeste não beneficia a todos: grande parcela da população, sobretudo nas grandes cidades, vive com baixos rendimentos e não tem acesso satisfatório a serviços essenciais.
- ☐ A mobilidade urbana é um dos problemas enfrentados nas grandes cidades do Sudeste: os congestionamentos são frequentes e a oferta de transporte público não é suficiente para atender às necessidades da população.
- ☐ A poluição das águas, no Sudeste, está frequentemente associada à grande quantidade de resíduos industriais e domésticos produzidos na região.
- ☐ A mineração, na Região Sudeste, apresenta baixos riscos de contaminação do solo e da água. Os desastres ambientais de Mariana e Brumadinho, em Minas Gerais, foram casos isolados, e seus impactos foram controlados antes de provocar problemas ambientais e sociais.

3 Observe atentamente as imagens abaixo. Depois, faça o que se pede.



Chico Ferreira/Pulsar Imagens

▲ Edifícios em área próxima às praias de Leblon e Ipanema, com a lagoa Rodrigo de Freitas ao fundo, no município do Rio de Janeiro. Foto de 2019.



Stefan Kolumban/Pulsar Imagens

▲ Comunidade do Vidigal, no município do Rio de Janeiro. Foto de 2020.

- Escreva no caderno um texto em que estejam presentes os seguintes termos ou expressões: Sudeste, metrópoles, desenvolvimento econômico, desigualdades sociais, serviços essenciais, paisagem, moradias, Vidigal, Ipanema e Leblon (os termos e as expressões não precisam ser utilizados nessa ordem).

TEMA 12 **A REGIÃO SUL**

- 1 Complete o quadro abaixo com algumas das características da Região Sul do Brasil.

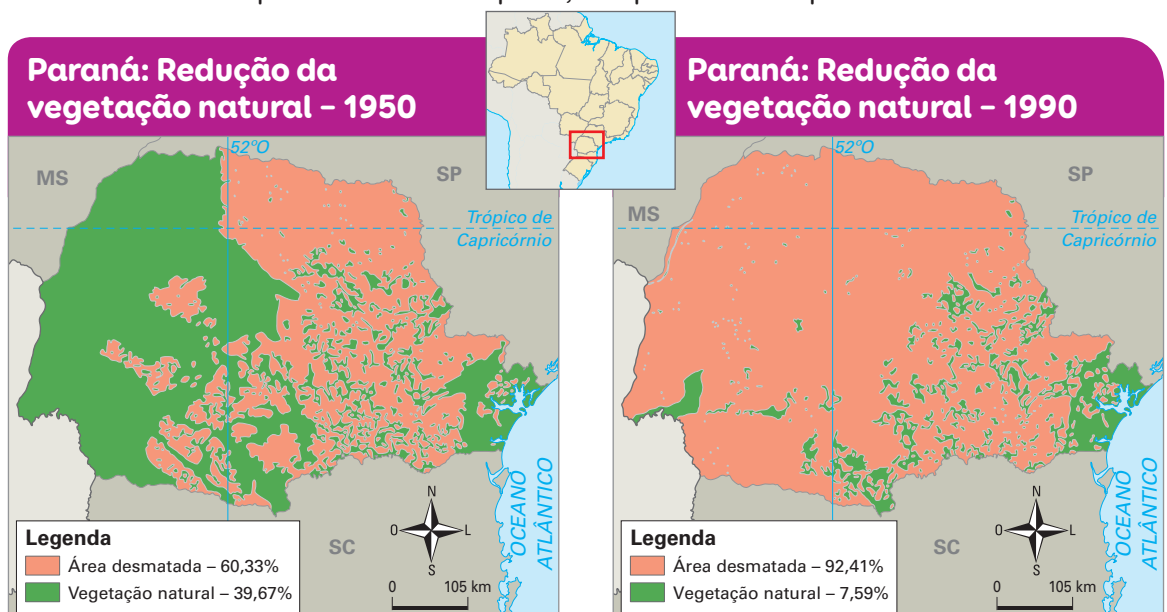
Região Sul	
Estados que compõem a região	
Clima predominante	
Tipos de vegetação encontrados na região	
Povos imigrantes com forte presença na formação populacional	
Principais atividades econômicas da região	

- 2 As alternativas abaixo são referentes à Região Sul, exceto uma delas. Identifique-a, assinalando com um **X**.
- ☐ A vegetação de gramíneas da região corre o risco de desaparecer, pois tem sido substituída por outras espécies, de melhor rendimento pecuário.
 - ☐ O desenvolvimento industrial da região está relacionado com a imigração europeia, pois muitos imigrantes tinham experiências prévias em atividades econômicas relacionadas à indústria.
 - ☐ A principal formação vegetal dessa região é o cerrado, muito alterado pela ação humana, sobretudo para a abertura de novas áreas de agricultura e pecuária. Na região também se encontra a maior planície inundável do mundo.

☐ Nessa região foram oferecidas terras aos imigrantes europeus para intensificar o povoamento. Os imigrantes formaram colônias, onde eram desenvolvidas a pecuária e a agricultura.

3 A qual região brasileira se refere a alternativa assinalada na questão anterior?

4 Observe os mapas abaixo. Depois, responda às questões.



Fonte de pesquisa: Cobertura vegetal do Paraná em 1950 e 1990. Secretaria da Educação do Paraná. Disponíveis em: <http://www.ciencias.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe.php?foto=874&evento=2>; <http://www.ciencias.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe.php?foto=875&evento=2>. Acessos em: 3 ago. 2021.

a. Qual fenômeno está representado nos mapas?

b. Quais tipos de vegetação natural do Paraná foram desmatados, de acordo com as representações acima?

c. Quais problemas a grande redução da vegetação natural pode causar ao meio ambiente e à vida das pessoas e dos animais?

Práticas de aprofundamento

Prática 1

Oceanos do mundo

Introdução

Há uma enorme quantidade de água no estado líquido acumulada nas áreas mais baixas da superfície terrestre, formando mares e oceanos. Ainda que vivamos nas terras emersas, o que ocorre nos oceanos impacta a vida na Terra. Nas últimas décadas, tem ocorrido o aumento do lixo nos oceanos. Por conta disso, a poluição oceânica tornou-se atualmente um dos maiores problemas ambientais de nosso planeta.

Nesta atividade, em grupos, vocês vão pesquisar a importância dos oceanos para a vida na Terra e a necessidade de protegê-los.

Vocês vão precisar de:

- cartolina ou papel *kraft*;
- papéis coloridos;
- lápis e canetas coloridos;
- tesoura de pontas arredondadas;
- fita adesiva e cola;
- fotografias e outras imagens.

1º passo: Identificar os problemas que afetam os oceanos

Leia o texto abaixo. Depois, com os colegas, responda às questões a seguir.

A poluição nos oceanos é um dos grandes problemas ambientais da atualidade. As águas, que compõem 70% do planeta, estão cheias de compostos líquidos, pastosos ou sólidos que contaminam os mares. Essa contaminação, que tende a triplicar até 2040, é prejudicial à nossa saúde e pode levar a problemas intestinais, **neurológicos** e cânceres.

Tentando entender essa correlação, pesquisadores norte-americanos da universidade Boston College utilizaram dados da poluição nos oceanos e de 584 pesquisas feitas ao redor do mundo.

Neurológico:
relacionado ao sistema nervoso (cérebro e nervos).

“O oceano é particularmente importante para a saúde e bem-estar de pequenas ilhas, populações costeiras e indígenas, especialmente no Hemisfério Sul. Esses grupos dependem das águas para sobreviver, e são eles que estão sendo mais ameaçados por conta da poluição”, explica Phil Landrigan, diretor do Observatório Global sobre Poluição e Saúde, docen-

te da Boston College e autor da pesquisa.

Entre os dados coletados pelo estudo estão:

- Poluição por plásticos, metais tóxicos (como o mercúrio), químicos, esgotos e pesticidas estão matando e contaminando frutos do mar que alimentam três bilhões de pessoas ao redor do planeta;



▲ Lixo no litoral da Malásia, em 2020.

- Contaminação nas regiões costeiras espalham diversas bactérias [...]
- Derramamento de óleo e químicos no oceano ameaça microrganismos que vivem na água e são os grandes produtores de oxigênio. [...]

Também segundo pesquisa da ONG Associação Internacional de Resíduos Sólidos, a pandemia [de covid-19] ajudou no aumento de produtos plásticos jogados no oceano. Máscaras e luvas de látex são os materiais que mais estão sendo descartados nas águas. [...]

Nicola Ferreira. Poluição oceânica pode levar a problemas intestinais, neurológicos e câncer. *VivaBem*, 16 jan. 2021. Disponível em: <https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2021/01/16/poluicao-oceanica-pode-levar-a-problemas-intestinais-neurolgicos-e-cancer.htm>. Acesso em: 9 ago. 2021.

1 A poluição das águas oceânicas pode causar a morte de animais, de vegetais e de microrganismos marinhos. Além disso, pode impactar negativamente a saúde humana. De acordo com o texto, que problemas a poluição oceânica pode causar à saúde dos seres humanos?

2 Quais são as populações mais afetadas pela poluição oceânica?

3 Quais são os principais agentes contaminadores dos oceanos?

4 Como a pandemia de covid-19 afetou os oceanos?

2º passo: Pesquisar informações sobre os oceanos do mundo

Agora, vocês vão pesquisar informações sobre os oceanos do mundo. Para isso, orientem-se pelas etapas indicadas a seguir.

Como fazer

1. Organizem-se em seis grupos, conforme orientação do professor. Cada grupo ficará responsável por um dos temas abaixo:
 - **Tema 1 – Oceanos e clima:** o grupo responsável por esse tema deverá descobrir qual é a importância dos oceanos para o clima na Terra.
 - **Tema 2 – Oceanos e produção de oxigênio:** pesquisar como os oceanos se relacionam à produção de oxigênio e quais são os organismos envolvidos nesse processo.
 - **Tema 3 – Formas de vida nos oceanos:** pesquisar a distribuição de formas de vida nos oceanos. Para isso, pode-se tentar responder às seguintes perguntas: “Há alta ou baixa biodiversidade nos oceanos?”; “Que exemplos de animais e vegetais podem ser encontrados nos oceanos?”; “Que outros tipos de seres vivos habitam os oceanos?”.
 - **Tema 4 – Oceanos e transporte:** pesquisar a importância do transporte marítimo: “Quais produtos são transportados pelos oceanos?”; “Há transporte de pessoas?”; “Quais são as principais rotas marítimas?”.
 - **Tema 5 – Oceanos e a extração de recursos naturais:** pesquisar quais são os recursos naturais extraídos dos oceanos e qual é a importância desses recursos para os seres humanos.
 - **Tema 6 – “Ilhas de lixo”:** pesquisar a localização e a constituição das “ilhas de lixo” nos oceanos, explicando a origem desse fenômeno.
2. Organizem-se para realizar a pesquisa e dividir as tarefas, e marquem um dia para discutir os resultados e elaborar uma apresentação com imagens e um texto.
3. O grupo deverá apresentar os resultados de sua pesquisa para a turma. Além da exposição oral, podem ser apresentados vídeos e imagens.

3º passo: Elaborar painel informativo sobre os oceanos da Terra

Após o compartilhamento dos resultados da pesquisa, toda a turma deverá produzir um painel informativo sobre os oceanos da Terra, afixando-o em um local onde as turmas da escola possam observá-lo.

Como fazer

1. Antes da confecção do painel, elaborem um plano do que será feito, sob a orientação do professor. Depois da elaboração do plano, cada grupo pode se responsabilizar por uma tarefa.
2. É importante que o painel seja visualmente atrativo: insiram desenhos, imagens, fotografias e papéis de diferentes cores. Todos esses elementos devem ser organizados para que tenham coerência.
3. Os textos informativos do painel devem ser curtos, e o tamanho da letra deve ser suficientemente grande para que se leia a certa distância.
4. Depois da montagem, fotografem o painel e postem a fotografia no *blog* ou na rede social da escola.

Prática 2

Transporte público no município: impactos e alternativas

Introdução

O fenômeno de urbanização no Brasil foi acompanhado, no início, por profundos impactos ambientais. Desde a fundação dos primeiros núcleos urbanos do país, houve uma série de transformações nas paisagens, que incluem, por exemplo, a remoção da cobertura vegetal nativa, mudanças radicais na distribuição da fauna, a impermeabilização do solo e alterações no curso dos rios. Essas transformações, frequentemente, vieram acompanhadas de problemas, entre eles a poluição do solo, das águas e do ar.

Nesta atividade, em grupos, vocês vão pesquisar os problemas gerados pelos meios de transporte nas áreas urbanas e propor meios de transporte alternativos para o município em que vivem.

Vocês vão precisar de:

- cartolina ou papel *kraft*;
- tesoura de pontas arredondadas;
- lápis e canetas coloridos;
- cola ou fita adesiva.
- impressora (se possível);

1º passo: Identificar as alterações que a urbanização gera na paisagem

Leia o texto a seguir do professor e escritor indígena Daniel Munduruku, no qual ele apresenta um olhar sobre a cidade de São Paulo.

Uma das mais intrigantes invenções humanas é o metrô. Não digo que seja intrigante para o homem comum, acostumado com os avanços tecnológicos. Penso no homem da floresta, acostumado com o silêncio da mata, com o canto dos pássaros ou com a paciência constante do rio que segue seu fluxo rumo ao mar. Penso nos povos da floresta.



Pablo Fernandes/Shutterstock.com/IDBR

▲ Metrô em São Paulo. Foto de 2019.

Os índios sempre ficam encantados com a agilidade do grande tatu metálico. Lembro de mim mesmo quando cheguei a São Paulo. Ficava muito tempo atrás desse tatu, apenas para observar o caminho que ele fazia.

O tatu da floresta tem uma característica muito interessante: ele corre para sua toca quando se vê acuado pelos seus predadores. É uma forma de escapar ao ataque deles. Mas isso é o instinto de sobrevivência. Quem vive na mata sabe bem lá dentro de si que não se pode permitir andar desatento, pois corre um sério perigo de não ter amanhã.

O tatu metálico da cidade não tem este medo. É ele que faz o seu caminho, mostra a direção, rasga os trilhos como quem desbrava. É ele que segue levando pessoas para os seus destinos. [...]

[...] Pensei também no tempo de antigamente, quando o **Tatuapé** era um lugar de caça ao tatu. Índios caçadores entravam em sua mata apenas para saber onde estavam as pegadas do animal. Depois eles ficavam à espreita daquele parente, aguardando pacientemente sua manifestação. Nessa hora – quando o tatu saía da toca – eles o pegavam e faziam um suculento assado que iria alimentar os famintos caçadores.

Tatuapé: palavra do tupi-guarani que significa “o caminho do tatu”.

Voltei a pensar no tatu da cidade, que não pode servir de alimento, mas é usado como transporte para a maioria das pessoas poder encontrar seu próprio alimento. Andando no metrô que seguia rumo ao Tatuapé, fiquei mirando os prédios que ele cortava como se fossem árvores gigantes de concreto. Naquele itinerário eu ia buscando algum resquício das antigas civilizações que habitaram aquele vale. Encontrei apenas urubus que sobrevoavam

o trem [...]. Vi pombos e pombas voando livremente entre as estações. Vi um gavião que voava indiferente por entre os prédios. Não vi nenhum tatu e isso me fez sentir saudades de um tempo em que a natureza imperava nesse pedaço de São Paulo habitado por índios Puris. [...]

Daniel Munduruku. *Crônicas de São Paulo: um olhar indígena*.
São Paulo: Callis, 2010. p. 15-16.

- 1 No texto, o autor diferencia o “tatu da floresta” do “tatu metálico”, ou “tatu da cidade”. A que se refere a expressão “tatu metálico”? Quais são as diferenças e as semelhanças entre o tatu da floresta e o tatu da cidade? Converse com os colegas e o professor.

- 2 Quais alterações a urbanização provocou na cidade de São Paulo, de acordo com o texto?

- 3 O autor afirma “sentir saudades de um tempo em que a natureza imperava nesse pedaço de São Paulo”. Você sente falta de paisagens naturais no município em que vive? Discuta com os colegas e o professor.

2º passo: Conhecer os impactos causados pelos diferentes meios de transporte que utilizamos

No texto lido no passo anterior, Daniel Munduruku apresenta o “tatu metálico” (o metrô) como importante meio de transporte utilizado na cidade de São Paulo e em outras cidades do país. Além dele, são usados diversos meios de transporte para o deslocamento diário do brasileiro. Observe as fotos da próxima página, que mostram diferentes meios de transporte utilizados nos municípios brasileiros. Qual deles existe em seu município?



Alcides Maurício/Fotoarena

▲ Carros e caminhões em São Paulo, SP. Foto de 2021.



Luciano Queiroz/Pulsar Imagens

▲ Ciclovias em Bonito, MS. Foto de 2020.



João Prudente/Pulsar Imagens

▲ Ônibus em Poços de Caldas, MG. Foto de 2020.



Tales Azzí/Pulsar Imagens

▲ Terminal marítimo em Salvador, BA. Foto de 2021.

Agora, em grupos, vocês vão pesquisar os impactos ambientais e sociais da implantação e utilização de diferentes tipos de transporte.

Como fazer

1. Reproduzam no caderno uma tabela como a mostrada abaixo.

Meios de transporte	Impactos ambientais e sociais	Vantagens
Carro		
Ônibus		
Bicicleta		
Trem		
Metrô		
Transporte hidroviário		

2. Em seguida, vocês devem pesquisar se o carro, o ônibus, a bicicleta, o trem, o metrô e o transporte hidroviário geram poluição sonora e poluição do ar, se demandam a construção de vias de circulação – e se essa construção envolve desmatamento de florestas e canalização de rios –, se geram congestionamentos urbanos, se impactam a saúde humana, entre outras possibilidades. Durante a realização da pesquisa, preencham a tabela anotando os impactos ambientais e sociais de cada meio de transporte e as possíveis vantagens que eles apresentam em relação aos outros.
3. Mostrem a tabela preenchida ao professor, para que ele possa esclarecer as possíveis dúvidas.

3º passo: Propor alternativas de transporte no município

Agora, vocês vão produzir um mapa dos arredores da escola com sugestões de transportes alternativos.

Como fazer

1. Observem novamente as informações obtidas no passo anterior e reflitam sobre quais meios de transporte pesquisados poderiam ser implantados em seu município e facilitariam a chegada até a escola ou diminuiriam os impactos ambientais e sociais causados pelos meios de transporte utilizados atualmente.
2. Após escolherem os meios de transporte, imprimam ou produzam, com o auxílio do professor, um mapa dos arredores da escola, sinalizando os locais de implantação de seu projeto de transporte alternativo (de acordo com as escolhas de vocês, sinalizem no mapa pontos e corredores de ônibus, ciclovias, ciclofaixas, estações e linhas de trem e de metrô, estações hidroviárias, ou o que for conveniente).
3. Lembrem-se de utilizar cores e ícones apropriados para a sinalização do meio de transporte escolhido.
4. Produzam, com o auxílio e as orientações do professor, uma legenda para o mapa elaborado.

4º passo: Compartilhar as informações

1. Elaborem um cartaz que contenha o mapa produzido pelo grupo.
2. No cartaz, além do mapa, podem ser inseridos desenhos e fotografias dos meios de transporte selecionados pelo grupo.
3. É necessário que haja um pequeno texto de explicação no cartaz, apresentando os argumentos que levaram o grupo a escolher o(s) tipo(s) de transporte apresentado(s) no mapa.
4. Organizem, com o professor, uma exposição dos cartazes na escola.

Prática 3

Nossas origens, nossa língua

Introdução

A língua majoritariamente falada no Brasil é o português, trazida pelos colonizadores europeus que aqui chegaram há mais de cinco séculos. Contudo, o português falado no Brasil não é idêntico ao português falado em Portugal. Nossa língua incorporou elementos, sons e palavras dos mais variados povos, e segue em contínua transformação.

Sabemos que os povos indígenas eram muito numerosos nas terras que vieram a formar o Brasil. Assim, inúmeros aspectos das línguas faladas por esses povos foram incorporados ao nosso português. Além dos povos indígenas, pessoas de diversos povos africanos foram escravizadas e trazidas para cá durante os séculos de escravidão no país. Os povos africanos que vieram para o Brasil também contribuíram para a formação da língua portuguesa aqui falada atualmente.

Nesta atividade, em grupos, vocês vão analisar as contribuições dos povos indígenas para o vocabulário do português brasileiro, bem como investigar as contribuições dos povos africanos para a nossa língua.

Vocês vão precisar de:

- folhas de papel A4;
- cola ou grampeador.
- lápis e canetas coloridos;

1º passo: Identificar as contribuições dos povos indígenas à língua portuguesa falada no Brasil

Quando os europeus chegaram às terras brasileiras, centenas de línguas indígenas eram faladas pelos povos que aqui viviam. Uma dessas línguas é o tupinambá. Veja, nas tabelas a seguir, algumas palavras do tupinambá que foram incorporadas ao vocabulário do português falado no Brasil.

Palavras em tupinambá usadas para nomear lugares, serras e rios	
Aratuípe	No rio dos caranguejos.
Jacareí	Rio dos jacarés.
Jundiá	Rio dos bagres.
Paraíba	Rio ruim.
Sergipe	No rio dos siris.

Araraquara	Formigueiros de arará.
Butantã	Chão duro.
Itaim	Pedrinhas.
Jaguariúna	Rio preto das onças.
Piracicaba	Lugar aonde chegam os peixes.
Paranapiacaba	Mirante do mar, lugar onde se vê o mar.
Ubatuba	Lugar onde há muita cana para flechas.

Palavras em tupinambá usadas para nomear animais e plantas

Aves	jacu, urubu, seriema, arara
Insetos	saúva, pium
Peixes	baiacu, traíra, piaba, parati, lambari, piranha
Répteis	jararaca, sucuri, jabuti, jacaré, jiboia, jabuti
Outros animais	tamanduá, capivara, sagui, quati, paca, cutia, siri, tatu
Frutas	abacaxi, cajá, mangaba, jenipapo, maracujá
Árvores	copaíba, embaúba, jacarandá, jatobá

Outras palavras

Palavra em português	Significado em português	Palavra em tupinambá	Significado em tupinambá
Socar	Bater, pilar.	Sók	Pilar, bater com ponta.
Cutucar	Tocar em outra pessoa para lhe chamar a atenção.	Kutúk	Tocar com objeto pontiagudo, ferir.
Pipoca	Grão de milho estourado.	Pípóka	Pele estourada.
Caatinga	Região árida no nordeste brasileiro.	Ka'átínga	Mato branco.
Capim	Mato.	Kapi'í	Erva.
Tocaia	Vigia, espreita.	Tokáia	Cabana em que o caçador espreita a caça.

Fonte de pesquisa: Povos indígenas no Brasil Mirim. ISA. Disponível em: <https://mirim.org/pt-br/linguas-indigenas/palavras-indigenas-portugues>. Acesso em: 10 ago. 2021.

- 1 Agora, converse com os colegas sobre as questões a seguir.
 - a. Você conhece alguma das palavras apresentadas nos quadros das páginas anteriores? Já utilizou alguma delas?
 - b. Você imaginava que essas palavras tinham origem em uma língua indígena?
 - c. Há outras palavras de origem indígena que você conhece? Em caso positivo, compartilhe com os colegas.

2º passo: Conhecer a importância dos povos africanos para a formação de nossa cultura e de nossa língua

Observe com atenção a imagem abaixo. Depois, converse com os colegas para responder às questões.



◀ Grafite na orla
Prefeito Luiz
Paulo Conde,
no Rio de
Janeiro, RJ.
Foto de 2020.

- 1 O grafite mostrado traz elementos que fazem referência a quais povos formadores do Brasil? Como vocês chegaram a essa conclusão?

- 2 Em sua opinião, a cultura desses povos é devidamente valorizada em nosso país? Justifique.

Agora, vocês vão pesquisar palavras originadas em línguas de povos africanos que foram incorporadas ao vocabulário do português falado no Brasil atualmente. Para isso, orientem-se pelas etapas a seguir.

Como fazer

1. Formem grupos de três a quatro estudantes.
2. Pesquisem as palavras, seu significado, a língua africana de origem e o lugar em que vivia o povo falante dessa língua na África. Organizem os dados em uma tabela como a mostrada a seguir.

Palavra	Significado	Língua de origem	Lugar em que vivia o povo falante dessa língua
Fubá	Farinha	Quimbundo	Angola

3. Apresentem os resultados da pesquisa ao professor. Conversem com os colegas dos demais grupos e descubram se eles obtiveram informações semelhantes às encontradas por vocês.

3º passo: Compartilhar as informações

Vocês vão confeccionar um pequeno dicionário com as palavras obtidas na pesquisa.

Como fazer

1. Para cada palavra, além de seu significado, da indicação da língua de origem e do lugar em que vivia o povo falante dessa língua na África, vocês incluirão uma pequena ilustração daquilo que a palavra representa.
2. Lembrem-se de organizar as palavras em ordem alfabética. Para confeccionar o dicionário, grampeiem ou cole as páginas produzidas por vocês. Não se esqueçam de criar uma capa para o dicionário, em que devem constar os nomes dos autores.
3. Após a confecção, observem os demais dicionários produzidos pelos grupos da turma. Troquem ideias sobre a experiência de produção desse material.
4. Por fim, incluam seus dicionários no acervo da biblioteca da escola, para que estudantes de outras turmas possam ver os trabalhos produzidos por vocês.

Prática 4

Os rios na cidade

Introdução

Todo processo de ocupação humana do território provoca alterações nas paisagens: ao longo da história, os seres humanos transformaram constantemente o espaço enquanto exerciam seus modos de vida. Se olharmos ao redor, facilmente encontraremos marcas deixadas pela ação humana em todos os lugares. Contudo, nem sempre os impactos provocados por nossas atividades são positivos. Muitas vezes, causamos a degradação de elementos da natureza, de modo a prejudicar as formas de vida na Terra (inclusive a nós mesmos). Os rios que cortam as terras em que vivemos, por exemplo, frequentemente sofrem com o crescimento da urbanização.

Nesta atividade, em grupos, vocês vão descobrir como o crescimento das cidades impactaram os rios e, depois, vão propor alternativas para a recuperação e a preservação da rede hídrica do lugar onde vivem.

Vocês vão precisar de:

- lápis ou caneta;
- cartolina ou papel *kraft*;
- caderno para anotações;
- canetas coloridas;
- câmera fotográfica (opcional);
- cola e fita adesiva.

1º passo: Conhecer a importância dos rios

Leia com atenção o texto abaixo, de autoria de Daniel Munduruku. O texto trata do rio Tietê, que corta o estado de São Paulo. Em seu curso, o rio passa pela cidade de São Paulo, local onde se encontra muito alterado.

Tietê: Mãe do rio, região onde o rio alaga fecundando a terra

As aldeias indígenas estão sempre bem próximas de rios, lagos ou igarapés. Mas não são todos os grupos que se utilizam deles como seu principal fornecedor de matéria-prima ou da alimentação primária de seu cotidiano. Os povos são diferentes entre si e constroem sua visão de mundo baseando-se em suas crenças nas origens. [...]



Rubens Chaves/Pulsar Imagens

▲ A Marginal Tietê, no município de São Paulo, é uma via de circulação que margeia o rio que lhe dá nome. Foto de 2020.

Meu povo, os Munduruku, vive às margens do grande rio Tapajós e de seus afluentes. Embora sejamos nascidos no fundo da terra – conforme narra nosso mito ancestral – fizemos do velho rio um aliado na manutenção de nossa existência, dele tirando parte de nosso alimento. Além disso, ele se tornou nosso velho e sábio avô, o patriarca que nos ensina a ter paciência e a esperar. [...]

Talvez seja o problema mais grave das pessoas da cidade grande: não conseguem ver beleza nas coisas criadas!

Beleza não é algo fácil de se encontrar andando às margens do Tietê, rio que outrora alimentou a alegria e a fome de muita gente. Quando passo perto desse antigo avô fico triste por tudo o que fizeram e ainda fazem com ele.

Acho uma grande falta de consideração e de respeito com um ser tão antigo, que continua dando o melhor de si para que a cidade funcione. [...]

Fico pensando no Tietê como esse velho que se deixava alagar para tornar-se fértil e cheio de vida. Nesse rio oferecendo vida aos parentes índios que o navegavam.

É isso que penso quando, em minha canoa metálica de quatro rodas, percorro a extensão desse rio que rasga a cidade, como a lembrar-lhe que é preciso valorizar o tesouro líquido tão vital para a vida dos homens e das mulheres de nosso mundo, e a nos dizer que não podemos passar por esta vida sem fecundarmos nossas próprias margens, para que outros também tenham vida em abundância.

Daniel Munduruku. *Crônicas de São Paulo: um olhar indígena*.
São Paulo: Callis, 2010. p. 45-49.

- 1 Segundo o texto, todos os povos indígenas estabelecem as mesmas relações com os rios? Por quê?

- 2 Que relação o povo indígena Munduruku estabelece com os rios?

- 3 Por que o autor afirma que “beleza não é algo fácil de se encontrar andando às margens do Tietê”?

- 4 O autor afirma que, naturalmente, o rio Tietê “se deixava alagar para tornar-se fértil e cheio de vida”, pois os períodos de cheia são momentos importantes da vida de um rio. Observe a fotografia da página 42. O que você imagina que ocorre atualmente, no município de São Paulo, quando “o rio se deixa alagar”?

- 5 Em que consiste a “canoa metálica de quatro rodas” citada pelo autor? Observe novamente a fotografia: por onde você imagina que essa “canoa” esteja passando?

- 6 Há algum rio em situação parecida à do rio Tietê em seu município? Discuta com os colegas e o professor.

2º passo: Analisar as transformações às quais um rio pode ser submetido durante o processo de urbanização

Em casa, na companhia de um adulto, assista aos dois vídeos indicados a seguir. Preste muita atenção no conteúdo apresentado neles. Se possível, assista a cada um mais de uma vez.

São Paulo sufocou seus rios. TV Uol.

Disponível em: <https://tv.uol/14Cm4>. Acesso em: 20 set. 2021.

Rios invisíveis. TV Folha.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=OBFVtkA9Rrl>. Acesso em: 20 set. 2021.

Agora, converse sobre as questões a seguir com o adulto que assistiu aos vídeos com você e anote suas conclusões no caderno.

- 1 De acordo com os vídeos, que alterações o crescimento da cidade de São Paulo causou nos rios?
- 2 Como a ampliação das redes de transporte se associa às alterações dos rios? Reflita com base nos elementos apresentados nos vídeos.

Na sala de aula, compartilhe com os colegas e o professor as respostas dadas às questões acima.

3º passo: Trabalho de campo – Visita a um rio do município

Em seguida, o professor vai organizar uma visita em grupos a um rio de seu município. Você e os colegas devem escolher, com o professor, um rio a ser observado. No dia da visita, levem caderno para anotações, lápis ou caneta e, se for possível, uma câmera fotográfica.

Observem cada detalhe do rio:

- Como é o leito do rio?
- As águas estão poluídas?
- Qual é o odor do rio?
- O rio foi canalizado? Houve alterações em seu curso natural?
- Como o rio está sendo utilizado pela população do município?
- O que há no entorno do rio? Há ruas? Há casas? Se sim, como são?
- É agradável se aproximar desse rio? Por quê?

Durante a visita, o professor os auxiliará na tarefa de fazer essas observações. Anotem tudo no caderno e façam registros fotográficos (se possível). Em sala, organizem todas as informações coletadas (anotações do trabalho de campo, fotografias, esquemas, desenhos) em uma folha de papel avulsa.

4º passo: Propor alternativas para os rios do município

Em grupos, peguem todas as anotações e as imagens que vocês fizeram do rio que visitaram e destaquem os problemas observados. Depois, proponham um conjunto de medidas a serem tomadas para melhorar a situação do rio.

5º passo: Compartilhar as informações

1. Agora, a turma vai elaborar um cartaz a ser exposto no pátio da escola. O cartaz deve conter, de um dos lados, uma representação do rio visitado. Essa representação deve ser fiel à paisagem observada durante a visita. Do outro lado, o cartaz deve mostrar uma projeção do rio no futuro, após a concretização das propostas feitas pela turma em sala de aula.
2. Ao lado do cartaz, anexem as propostas da turma.
3. Não se esqueçam de acrescentar o nome do rio, sua localização no município e a identificação da turma que elaborou a proposta.
4. Depois da montagem, fotografem o painel e postem a fotografia no *blog* ou na rede social da escola.

Prática 5

Tipos de trabalho no município

Introdução

O trabalho está presente em nosso cotidiano, nas mais diversas situações. Observe os ambientes nos quais você circula: sua casa, a escola onde você estuda, as ruas e estradas pelas quais você passa. Praticamente todos esses ambientes apresentam objetos e relações em que o trabalho se faz presente. Tente imaginar, agora, a quantidade de pessoas que trabalharam para que você tivesse acesso aos objetos que utiliza em sua casa, os brinquedos com que realiza suas brincadeiras, os alimentos que consome: da produção ou extração da matéria-prima à distribuição e comercialização do produto, há uma quantidade enorme de trabalhadores envolvidos. O trabalho nos conecta uns aos outros!

Nesta atividade, em trios, vocês vão investigar e classificar as relações de trabalho presentes no município onde vivem.

Vocês vão precisar de:

- cartolina ou papel *kraft*;
- lápis e canetas coloridos;
- cola e fita adesiva;
- câmera fotográfica (opcional).

1º passo: Identificar as formas de trabalho e suas conexões

Leia os anúncios de emprego a seguir. Depois, com os colegas, responda às questões.

TRABALHADOR RURAL	MÉDICO VETERINÁRIO	OPERADOR DE MÁQUINAS
Local: Atalaia (AL)	Local: Montanha (ES)	Local: Valparaíso de Goiás (GO)
Tipo de vaga: Efetivo/CLT	Tipo de vaga: Efetivo/CLT	Tipo de vaga: Temporário
Descrição: Serviço rural, tratar de animais, tirar leite, fazer a manutenção da propriedade. Não é necessária experiência comprovada em carteira.	Descrição: Fornecedor de laticínios admite veterinário para atuar em tempo integral. Atividades: Atuar em propriedades leiteiras, com foco na capacitação do produtor rural em gestão. Controle de qualidade na captação leiteira.	Descrição: Vaga para operador de máquinas em indústria de laticínios.

AUXILIAR DE FRIOS	VENDEDOR EXTERNO
Local: Toledo (PR)	Local: Amajari (RR)
Tipo de vaga: Efetivo/CLT	Tipo de vaga: Efetivo/CLT
Descrição: Reposição no setor de frios, laticínios e congelados em supermercado. De segunda a domingo com uma folga semanal. Exigimos experiência na função.	Descrição: Empresa de laticínios contrata vendedor externo, com conhecimento em padarias, fábricas de bolos e mercadinhos.

- 1 Os trabalhos anunciados estão associados a qual setor da economia (primário, secundário ou terciário)?

- 2 Esses trabalhos têm alguma relação entre si? Explique.

- 3 Algum dos trabalhos anunciados acima existe em seu município? Converse com os colegas e o professor e anote suas conclusões abaixo.

- 4 As atividades relacionadas acima têm alguma relação com sua vida cotidiana? Justifique.

2º passo: Investigar os tipos de trabalho presentes no município

Forme um trio com colegas da turma. Vocês devem ir a campo investigar as formas de trabalho presentes no município onde vivem. Para isso, sigam as etapas abaixo.

Como fazer

1. Na companhia de um adulto, visitem lugares do município em que seja possível observar pessoas trabalhando ou os locais em que as pessoas trabalham. Se possível, tentem encontrar locais de trabalho relacionados a diferentes setores da economia.
2. Observem cada um desses locais e façam um registro (pode ser uma fotografia ou um desenho, caso não seja possível fotografar). Anotem o tipo de trabalho que foi observado e o lugar e a data em que foi feita a fotografia ou o registro visual.
3. Cada trio deve fazer ao menos cinco registros.
4. Para cada um dos registros, o grupo deve refletir sobre estas questões:
 - Trata-se de um trabalho informal ou formal?
 - A qual dos três setores da economia esse trabalho se relaciona?
 - É possível estabelecer alguma relação entre os trabalhos observados? Se sim, que relação é essa? Anotem as observações feitas.
5. Levem para a sala de aula os registros e as anotações realizadas e mostrem esse material ao professor. Depois, compartilhem com a turma, oralmente, um resumo da investigação de vocês.

3º passo: Compartilhar as informações

1. Após o compartilhamento dos relatos de investigação, a turma vai produzir um painel com os registros visuais dos tipos de trabalho encontrados no município, expondo-o em um local da escola onde todas as turmas possam observá-lo.
2. No painel, a turma deve separar os registros em categorias: trabalhos no setor primário (se houver), trabalhos no setor secundário (se houver) e trabalhos no setor terciário (se houver). Em cada categoria podem ser inseridas as subcategorias “formal” e “informal”, caso haja registro desses tipos de trabalho.
3. Identifiquem cada fotografia ou desenho com o nome de seus autores e registrem no painel as informações da turma que o confeccionou.
4. Depois da montagem, fotografem o painel e postem a fotografia no *blog* ou na rede social da escola.

2 0 7 5 8 3

ISBN 978-65-5744-439-9

